

edu**ad**visor.gr

Η Εκπαίδευση σήμερα!

Ετήσια Έκδοση
2016



GoSeminars.gr
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ - ΣΥΝΕΔΡΙΑ

PH 3005 BUSINESS

ETHICS

PH 1001 PRACTICAL

REASONING

CN 4438

LEADERSHIP

COMMUNICATION

MU 4643 MUSIC, NOISE AND

CULTURE

PH 3118 THEORY OF

KNOWLEDGE

IT'S NOT JUST A DIVERSE AND
HIGHLY ACCREDITED* EDUCATION.

IT'S THE VALUES YOU CULTIVATE TO
INVENT YOURSELF.



*Double degree, accredited by: NEASC, the US Association that accredits top US institutions. Validated by the Open University, UK.

VISIT OUR CAMPUS. UPCOMING DISCOVER DEREЕ DAYS:

APRIL 21, 2016 • JULY 6, 2016 • SEPTEMBER 3, 2016

• Η υποχρέωση απέναντι στις επόμενες γενεές	2
• “City Unity College, MSc Health Psychology: μεταπτυχιακό υψηλής ποιότητας, με πιστοποίηση από το Βρετανικό Σύλλογο Ψυχολόγων (BPS)”	4
• Στο Deree η επαγγελματική σταδιοδρομία του φοιτητή ξεκινά από την πρώτη μέρα των σπουδών	12
• TÜV HELLAS (TÜV NORD)	15
• Επένδυση στη γνώση	16
• “Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, MBA Full & Part Time: γνώσεις αιχμής και συγκριτικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας”	20
• “Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου: δημόσια παιδεία με όρους ποιότητας, καινοτομίας, αξιοπιστίας και διεπιστημονικότητας”	28
• “Εκπαιδευτήρια Κωστέα - Γείτονα: περιβάλλον ακαδημαϊκής αριστείας, έμπνευσης και καλλιέργειας ήθους, δεξιοτήτων και ταλέντων”	32
• Glion Institute of Higher Education	34
• “Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Τμήματος Χρηματοοικονομικής και Τραπεζικής Διοικητικής του Πανεπιστημίου Πειραιώς: εκπαίδευση και κατάρτιση υψηλού επιπέδου, με στόχο την καλύτερη πρόσβαση στην αγορά εργασίας”	42
• “Ομίλος ICBS Business College: ηθική, υψηλή ποιότητα και ανθρωποκεντρική προσέγγιση”	46
• “Γυμνάσιο Εκπαιδευτηρίων Δούκα: ένα σύγχρονο και ζωντανό σχολείο, ανοικτό στις ανάγκες των μαθητών αλλά και τις προκλήσεις της εποχής”	52
• “Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πρόγραμμα Κατάρτισης στις Διαπραγματεύσεις: πιστοποιημένη, καινοτόμος και βιωματική εκπαίδευση”	56
• Πληροφορίες για Διοργανωτές Σεμιναρίων	60
• “TÜV HELLAS (TÜV NORD): εκπαιδευτικές υπηρεσίες με κύρος, αξιοπιστία, αναγνωρισιμότητα και προστιθέμενη αξία”	64
• “Προγράμματα σπουδών σε πανεπιστημιακά ιδρύματα της Ολλανδίας: ανώτατη εκπαίδευση υψηλού επιπέδου σε μια χώρα με μακρά ακαδημαϊκή παράδοση”	66
• “Εκπαιδευτήρια Καίσαρη: ένα οικογενειακό σχολείο με ανθρώπινο πρόσωπο”	68
• Υποτροφίες	72
• Στα Εκπαιδευτήρια Δούκα το Κάθε Παιδί είναι Μοναδικό!	74
• Η βία στη σημερινή εποχή	77
• “ΙΕΚ ΑΚΜΗ: παροχή ουσιαστικής παιδείας με διεθνείς προδιαγραφές”	78
• “ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, M.Ed. in Distance Education: ακαδημαϊκώς πολυδιάστατη και παραγωγική συνεργασία ανοιχτών οριζόντων με το Athabasca University του Καναδά”	80
• “Εκπαιδευτήρια Γεωργίου Ζώνη: οικοδόμηση των δεξιοτήτων που απαιτούν οι δυναμικές συνθήκες του 21ου αιώνα”	84
• Γιατί το παιδί δε διαβάζει;	87
• “Φροντιστήρια ΦΑΣΜΑ Group: ουσιαστική φροντιστηριακή προετοιμασία, πάθος για προσφορά εκπαιδευτικών υπηρεσιών υψηλής ποιότητας”	88
• “Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης: πρωτοποριακές μέθοδοι μάθησης, πιστοποιητικό επιμόρφωσης από ένα καταξιωμένο πανεπιστημιακό ίδρυμα”	92
• “Κέντρο Προσχολικής Αγωγής «Πιτσιρικούπολη»: καθημερινά ερεθίσματα γνώσης και ανάπτυξης των παιδιών σε όλους τους τομείς”	94
• Συνεργαστείτε μαζί μας!	96



Η υποχρέωση απέναντι στις επόμενες γενεές

Αγαπητοί αναγνώστες,

Για τρίτη συνεχόμενη χρονιά εκδίδουμε το ετήσιο λεύκωμά μας και για το λόγο αυτό θέλουμε να ευχαριστήσουμε όλους εσάς για την πολύτιμη βοήθεια και στήριξη στις προσπάθειές μας.

Η παιδεία εξακολουθεί να βάλλεται ανεπανόρθωτα από την οικονομική κρίση, ενώ οι περιορισμένοι πόροι δεν δίνουν τη δυνατότητα στο κράτος να διαθέσει αξιόλογα κονδύλια για την Έρευνα. Χωρίς Έρευνα δυστυχώς δεν υπάρχει εξέλιξη, ενώ αξιόλογοι επιστήμονες συνεχίζουν να μεταναστεύουν. Η προσδοκώμενη ανάκαμψη δεν μπορεί να επέλθει χωρίς το εξειδικευμένο ανθρώπινο δυναμικό και για το λόγο αυτό θα πρέπει να βρούμε τρόπο να σταματήσουμε τις εκροές «εγκεφάλων» προς το εξωτερικό.

Έγραψα και στο περσινό ετήσιο λεύκωμα ότι το μέλλον βρίσκεται στη μαζικά εξατομικευμένη εκπαίδευση, στην οποία πρέπει άμεσα να επενδύσουμε. Ήδη επιτυχημένοι εκπαιδευτικοί οργανισμοί του εξωτερικού έχουν μπει δυναμικά στο κομμάτι αυτό και μπορούμε να εφαρμόσουμε τις καλές πρακτικές τους και στη χώρα μας. Ειδικά τα Πανεπιστήμια και ΤΕΙ διαθέτοντας εξαιρετική υποδομή τόσο ανθρώπινη όσο και υλικοτεχνική, πρέπει να προσαρμοστούν άμεσα και να γίνουν πιο εξωστρεφή για να καταφέρουν να επιβιώσουν, δεδομένου του επιπέδου υποχρηματοδότησης που υφίστανται. Επιπλέον, αρνητικό στοιχείο στη φιλοσοφία μας είναι ο φόβος της εξωστρέφειας. Αυτό οφείλεται καθαρά στην παιδεία και στις κατευθύνσεις που δίνει στους πολίτες της διαχρονικά η εκπαίδευση, ενώ η καινοτομία θα πρέπει να ενταχθεί στη φιλοσοφία του πληθυσμού.

Στην Ελλάδα έχουμε δημιουργήσει ένα ιδιότυπο εκπαιδευτικό σύστημα, το οποίο παρόλο που βγάζει εξαιρετικούς επιστήμονες, δυστυχώς προετοιμάζει και ένα τεράστιο αριθμό ανθρώπων στο να παραμείνουν άνεργοι για μεγάλο χρονικό διάστημα ή να εργάζονται σε διαφορετικούς κλάδους σε σχέση με το αντικείμενο των σπουδών τους. Το εκπαιδευτικό σύστημα θέλει άμεση αναδιάρθρωση και εστίαση στις πραγματικές ανάγκες της οικονομίας. Χρειάζεται μακροχρόνιος σχεδιασμός, ο οποίος να διακρίνει τις ανάγκες του μέλλοντος, ενώ ό,τι έχει αποτύχει μέχρι σήμερα θα πρέπει να παύει να υφίσταται, χωρίς προκαταλήψεις και ιδεοληψίες. Το συγκριτικό πλεονέκτημα που έχει η χώρα από πλευράς παραγωγής, θα πρέπει να αναδειχθεί και η εκπαίδευση να το ενδυναμώσει. Σίγουρα ένα τέτοιο μακροχρόνιο σχέδιο μπορεί να επιτευχθεί μόνον με διευρυμένη πολιτική συνεννόηση και νομίζω πλέον ότι οι καταστάσεις μας οδηγούν προς αυτή την κατεύθυνση.

Η περιρρέουσα ατμόσφαιρα είναι συναισθηματικά επίπονη και βγάζει έναν αρνητισμό σε όλες τις εκφάνσεις της καθημερινότητας. Η ψυχολογία βρίσκεται στο ναδίρ και η ανάταξη του ηθικού του κόσμου πρέπει να γίνει προτεραιότητα. Μια θετική εξέλιξη είναι πως χώρες όπως η Κύπρος, η Πορτογαλία και η Ιρλανδία έχουν πλέον αποχαιρετήσει το μνημόνιό τους, δείχνοντάς μας το πώς, ενώ αντίθετα εμείς εξακολουθούμε να κινούμαστε στη λεπτή κόκκινη γραμμή, μεταξύ ευρώ και τοπικού νομίσματος, μεταξύ φθοράς και αφθαρσίας.

Εφόσον θέλουμε να παραμείνουμε στην Νομισματική Ένωση, πρέπει να κατανοήσουμε καλύτερα τους όρους του ανταγωνισμού και το πώς λειτουργεί το παγκοσμιοποιημένο σύστημα. Εάν το κάνουμε αυτό, τότε θα είμαστε έτοιμοι να ανταπεξέλθουμε στις αυξημένες προκλήσεις της νέας τάξης πραγμάτων. Αν όχι, τότε θα περιέλθουμε σε έναν αργό και επίπονο θάνατο, με τεράστιες συνέπειες για τις μελλοντικές γενεές. Όλοι έχουμε υποχρέωση, αν όχι σε εμάς τους ίδιους, αλλά στα ίδια μας τα παιδιά, να κινηθούμε άμεσα και να αλλάξουμε την κατάσταση. Οι ιστορικοί του μέλλοντος θα είναι σκληροί απέναντί μας, απέναντι σε όλη τη γενιά μας και θα μας λοιδορούν για αυτά που δεν κάναμε.

Με εκτίμηση,

Ανδρέας Μπράτης
Ιδρυτής Digital Ideas

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ



*Επενδύουμε στη γνώση
προάγουμε ανθρώπους*



<http://www.uop.gr>

Γεώργιος Λυράκος,

Διευθυντής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος στην Ψυχολογία της Υγείας (MSc Health Psychology) του City Unity College

“City Unity College, MSc Health Psychology: μεταπτυχιακό υψηλής ποιότητας, με πιστοποίηση από το Βρετανικό Σύλλογο Ψυχολόγων (BPS)”



Αξιότιμε κύριε Λυράκο, ποιο είναι το σημασιολογικό περιεχόμενο του κλάδου της Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας που φέρει την ονομασία Ψυχολογία της Υγείας;

Αρχικά θα ήθελα να σας ευχαριστήσω για την ευκαιρία που μου δίνετε να κοινωνήσουμε την ειδικότητά μας σε όλους τους νέους ανθρώπους μέσα από τη σελίδα σας. Θα πρέπει αρχικά να διευκρινίσουμε πως η Ψυχολογία της Υγείας είναι η πιο νέα ειδικότητα της ψυχολογίας. Αποτελεί έναν από τους κλάδους της Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας και περιλαμβάνει την έρευνα και την πρακτική αναφορικά με το ρόλο της ψυχολογίας στην υγεία και την ασθένεια. Έτσι, το βασικό αντικείμενο της Ψυχολογίας της Υγείας αφορά στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι ψυχολογικοί, βιολογικοί, περιβαλλοντολογικοί και πολιτισμικοί παράγοντες επιδρούν στην ατομική υγεία και την ασθένεια, και ο βασικός στόχος της Ψυχολογίας της Υγείας είναι η βαθύτερη κατανόηση των ψυχολογικών διεργασιών που βιώνει κάθε άτομο, ώστε να σχεδιαστεί μια παρέμβαση που στόχο έχει να βοηθήσει στην αποκατάσταση της υγείας του ασθενούς και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής του.

Πού μπορούν να εργαστούν οι ψυχολόγοι υγείας και ποια είναι τα σημαντικότερα θέματα που καλούνται να διαχειριστούν;

Οι ψυχολόγοι υγείας μπορούν να εργαστούν σε μια πλειάδα χώρων εργασίας, καθώς εργάζονται παράλληλα με άλλα ιατρικά επαγγέλματα είτε σε νοσοκομειακές μονάδες και κλινικές, είτε σε προγράμματα προαγωγής και πρόληψης της δημόσιας υγείας, αλλά και

στη διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας.

Έτσι, στο χώρο της ιατρικής φροντίδας, πολλοί ψυχολόγοι υγείας λειτουργούν ως ανεξάρτητοι κλινικοί επιστήμονες και ως σύμβουλοι στο σύνολο του συστήματος παροχής υπηρεσιών υγείας. Εργάζονται είτε απευθείας με ασθενείς είτε σε συνεργασία με την ιατρική ομάδα για το σχεδιασμό θεραπειών, οι οποίες μπορούν να καλύψουν όχι μόνο τις σωματικές αλλά και τις ψυχολογικές ανάγκες του ασθενούς.

Απαντώντας τώρα στο δεύτερο κομμάτι της ερώτησής σας, ο ψυχολόγος υγείας ασχολείται με μια μεγάλη γκάμα θεμάτων, και αν πρέπει να αναφέρω τα σημαντικότερα από αυτά, θα έλεγα πως είναι το γιατί και πώς οι άνθρωποι υιοθετούν συγκεκριμένες συνήθειες που επηρεάζουν την υγεία τους, όπως το κάπνισμα ή η σωματική άσκηση. Το ποιοι παράγοντες καθορίζουν την αποτελεσματικότητα μιας παρέμβασης, η οποία στοχεύει στην τροποποίηση μιας συμπεριφοράς που επηρεάζει την υγεία, όπως το κάπνισμα, ο αθλητισμός ή η υγιεινή διατροφή. Ποιοι παράγοντες συμβάλλουν στην εκδήλωση των ασθενειών και για ποιο λόγο οι άνθρωποι που εκτίθενται στους ίδιους περιβαλλοντικούς παράγοντες δεν υφίστανται τις ίδιες συνέπειες από αυτήν την έκθεση. Για ποιο λόγο κάθε άτομο αντιδρά διαφορετικά στην ίδια ασθένεια. Πώς ο τρόπος με τον οποίο αντιμετωπίζουμε την ασθένεια και οι συμπεριφορές που υιοθετούμε για την αντιμετώπισή της είναι δυνατόν να επηρεάσουν την πορεία της.

Σε τι έγκειται η ιδιαιτερότητα του μεταπτυχιακού προγράμματος στην Ψυχολογία της Υγείας (MSc Health

Psychology) που προσφέρει το City Unity College σε συνεργασία με το Cardiff Metropolitan University;

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα στην Ψυχολογία της Υγείας (MSc Health Psychology) που προσφέρει το City Unity College σε συνεργασία με το Cardiff Metropolitan University είναι το πρώτο και μοναδικό έως σήμερα μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών με διεθνή πιστοποίηση και αναγνώριση από το Βρετανικό Σύλλογο Ψυχολόγων, εκτός Ηνωμένου Βασιλείου, κάτι που δηλώνει αρχικά την υψηλή ποιότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος, αλλά και εξασφαλίζει σε όλους τους απόφοιτους ψυχολόγους του προγράμματος την άμεση εγγραφή στο Stage 1 του συλλόγου, που είναι και το αρχικό βήμα για την απόκτηση της άδειας ασκήσεως ψυχολόγου στην Αγγλία.

Έτσι, οι απόφοιτοι του προγράμματος μπορούν στη συνέχεια, μέσα από την πρακτική άσκηση, να αποκτήσουν το Stage 2, που αποτελεί και το πιστοποιητικό που καταθέτει ο ψυχολόγος στο Συμβούλιο Επαγγελματιών Υγείας (HCPC) για να εκδοθεί η άδεια ασκήσεως επαγγέλματος με την οποία μπορεί να εργαστεί τόσο στο Ηνωμένο Βασίλειο όσο και στην Ελλάδα.

Όπως καταλαβαίνετε, αυτό είναι ίσως και το πιο σημαντικό, καθώς στο επάγγελμα της ψυχολογίας η αναγνώριση των αποφοίτων κολεγίων τα τελευταία χρόνια είχε βρεθεί σε αδιέξοδο και η μεταφορά άδειας επαγγέλματος από άλλη χώρα είναι ο πιο σίγουρος και νόμιμος τρόπος για να ασκήσεις το επάγγελμά μας στην Ελλάδα.

Τι εστί BPS (British Psychological Society) και για ποιο λόγο θεωρείται τόσο σημαντική η πιστοποίηση ενός προγράμματος εκπαίδευσης στον τομέα της Ψυχολογίας από τον εν λόγω φορέα;

BPS είναι τα αρχικά γράμματα του Συλλόγου Ψυχολόγων της Μεγάλης Βρετανίας. Είναι ο ένας από τους δύο μεγαλύτερους επιστημονικούς και επαγγελματικούς συλλόγους ψυχολόγων παγκοσμίως, και μαζί με την Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρία (APA) καθορίζουν τις ειδικότητες των ψυχολόγων, τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας που πρέπει να χαρακτηρίζει το επάγγελμά μας και τα προγράμματα σπουδών που θα πρέπει να περιλαμβάνουν τόσο οι βασικές όσο και οι μεταπτυχιακές σπουδές στην ψυχολογία.

Η πιστοποίηση, λοιπόν, από αυτόν μας βοηθά να συμπεράνουμε αν τα μαθήματα ψυχολογίας είναι κατάλληλα να στηρίξουν τους φοιτητές στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, και αν υποστηρίζονται από κατάλληλες πηγές. Μέσω αυτής της πιστοποίησης ο Βρετανικός Σύλλογος Ψυχολόγων συμμετέχει σε διάλογο με τους παρόχους προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στον τομέα της ψυχολογίας, και παρέχει μια λεπτομερή εξωτερική αξιολόγηση του κάθε μαθήματος. Έτσι, η πιστοποίηση:

- αποτελεί ένα σήμα ποιότητας που υποψήφιοι φοιτητές και εργοδότες κατανοούν και εκτιμούν
- δίνει τη δυνατότητα στους αποφοίτους να αποκτήσουν τον τίτλο Chartered Membership of the Society
- διατηρεί ανοιχτό το ευρύτερο φάσμα της εκπαίδευσης, της ανάπτυξης και των ευκαιριών απασχόλησης για τους αποφοίτους που έχουν πιστοποίηση
- αποτελεί μια διαδικασία συγκριτικής αξιολόγησης υψηλής ποιότητας που ορίζεται και παραδίδεται σε συνεργασία με ψυχολόγους
- έχει ως στόχο να αναδείξει την καλύτερη όψη των προγραμμάτων, μέσα από την προώθηση της ψυχολογίας ως επιστήμης, εξασφαλίζοντας έτσι την ποιότητα που απαιτείται για την υποστήριξη των μελών, η οποία μάλιστα βασίζεται σε μοντέλα εξεύρεσης λύσεων
- και τέλος, παρέχει μια άμεση ευκαιρία στους παρόχους εκπαίδευσης και στους φοιτητές να επηρεάσουν το Σύλλογο και τις πολιτικές του για το μέλλον.

Ποιες είναι οι προϋποθέσεις που πρέπει να πληρούνται για την εγγραφή των ενδιαφερομένων στο MSc Health Psychology που προσφέρει το City Unity College;

Οι ενδιαφερόμενοι θα πρέπει να είναι απόφοιτοι προπτυχιακού τμήματος ψυχολογίας της ημεδαπής ή της αλλοδαπής για να εγγραφούν απευθείας στο Stage 1 του BPS, με πολύ καλή γνώση αγγλικών, καθώς όλα τα μαθήματα γίνονται στα αγγλικά.

Στο πρόγραμμα μπορούν να εγγραφούν και άλλοι επαγγελματίες υγείας απόφοιτοι AEI ή TEI, αλλά θα πρέπει να τονίσουμε πως δεν γίνονται ψυχολόγοι με το μεταπτυχιακό, αλλά αποκτούν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στον τομέα της ψυχολογίας υγείας.

Ποια είναι, κατά την άποψή σας, τα σημεία υπεροχής του MSc Health Psychology του City Unity College έναντι των ανταγωνιστικών μεταπτυχιακών στην Ψυχολογία της Υγείας;

Μπορώ άμεσα να σας απαριθμήσω τα 10 βασικά σημεία υπεροχής του μεταπτυχιακού μας:

1. Είναι το πρώτο μεταπτυχιακό στην Ψυχολογία της Υγείας εκτός Μεγάλης Βρετανίας που αναγνωρίζεται από τον BPS.

2. Το πρόγραμμα προσφέρεται σε συνεργασία με ένα από τα μεγαλύτερα πανεπιστήμια της Αγγλίας, το Cardiff Metropolitan University, και παρέχει στους φοιτητές τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν μέρος των μαθημάτων στην Αγγλία.

3. Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι απόφοιτοι ψυχολόγοι παίρνουν αυτόματα το Stage 1 από τον BPS και μπορούν να συνεχίσουν στο Stage 2, που τους δίνει την άδεια να εργαστούν σε όλη την Ευρώπη, όπως και σε πολλές άλλες χώρες, καθώς η εγγραφή στον BPS αποτελεί ένα από τα βασικά στοιχεία που ζητούν σε κάθε πρόσληψη οι μεγαλύτερες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δομές και εταιρίες που προσλαμβάνουν ψυχολόγους.

4. Στους αποφοίτους δίνεται η δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε επίπεδο διδακτορικής διατριβής στο Cardiff Metropolitan University, κάτι που ήδη έχουμε ξεκινήσει από φέτος στην Ελλάδα.

5. Η εκπαίδευση πραγματοποιείται στις σύγχρονες εγκαταστάσεις του City Unity College στην καρδιά της Αθήνας, όπου οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα για πρακτική άσκηση στο σύγχρονο εργαστήριο ψυχομετρίας του κολεγίου.

6. Τα σύγχρονα εργαστήρια ηλεκτρονικών υπολογιστών δίνουν τη δυνατότητα σε κάθε φοιτητή να εργάζεται σε ατομικό υπολογιστή, απαραίτητη προϋπόθεση για την αποτελεσματική εκμάθηση της στατιστικής επιστήμης.

7. Το μεταπτυχιακό έχει αναπτύξει συνεργασία με μεγάλα νοσοκομεία και ΜΚΟ, στα οποία οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να κάνουν την πρακτική τους, όπως και να εκπονήσουν την πτυχιακή τους διατριβή υπό επίβλεψη.

8. Η διοργάνωση του ετήσιου συνεδρίου Ψυχολογίας και ειδικών σε θέματα Ψυχολογίας και Ψυχολογίας της Υγείας ημερίδων και εργαστηρίων από το City Unity College δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές να εμπλουτίσουν το βιογραφικό τους με δημοσιεύσεις, ώστε να ισχυροποιήσουν τη θέση τους στον εργασιακό στίβο.

9. Οι φοιτητές, στα πλαίσια του προγράμματος, εκπαιδεύονται σε γνωσιακές συμπεριφορικές τεχνικές, σε τεχνικές διαχείρισης του στρες, σε δεξιότητες επικοινωνίας και συμβουλευτικής, καθώς και στη δημιουργία, χορήγηση και αξιολόγηση ψυχομετρικών κλιμάκων, γεγονός που καθιστά τα δίδακτά του ασυναγώνιστα.

10. Τέλος, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν δίπλα σε έλληνες και ξένους ακαδημαϊκούς με πολλά χρόνια εμπειρίας στο χώρο της Ψυχολογίας, της Ψυχολογίας της Υγείας και της έρευνας, καθώς και στη διδασκαλία ενηλίκων.



Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα στην Ψυχολογία της Υγείας (MSc Health Psychology) που προσφέρει το City Unity College σε συνεργασία με το Cardiff Metropolitan University είναι το πρώτο και μοναδικό έως σήμερα μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών με διεθνή πιστοποίηση και αναγνώριση από το Βρετανικό Σύλλογο Ψυχολόγων, εκτός Ηνωμένου Βασιλείου

Ποιες είναι οι πραγματικές επαγγελματικές προοπτικές που διανοίγονται σήμερα για τους αποφοίτους του MSc Health Psychology του City Unity College;

Οι απόφοιτοί μας, ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους, έχουν ήδη χτίσει τον επαγγελματικό τους φάκελο. Έχουν αποκτήσει γνώσεις και εξειδίκευση στην έρευνα και στο σχεδιασμό ερευνητικών πρωτοκόλλων και είναι έτοιμοι να μπουν όχι μόνο στον ελληνικό αλλά και στο διεθνή επαγγελματικό στίβο. Μπορούν να εργαστούν στον τομέα της έρευνας, της επιδημιολογίας και της υγείας, σε προγράμματα διακοπής καπνίσματος, αλλά και σε ιδιωτικές κλινικές.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο



GLION
INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION



MORE THAN A DEGREE. IT'S A CAREER-MAKER.

86% of our students have a job, or job offers, on graduation day.

Glion was voted Best Hospitality Management School at the Worldwide Hospitality Awards 2015.

With two campuses in Switzerland and one campus in London, Glion offers a wide range of accredited programs in the fields of hospitality, tourism, event, sport, entertainment, finance or luxury.

+ Bachelor Degrees

+ Postgraduate Diplomas

+ MBA programs: on campus or online

+ MBA for Executives

www.glion.edu

Next intake in London: April 2016

For more information about our programs, please contact:

Suzanne Kaloudi-Ebener | suzanne.kaloudi@laureatehospitality.com

Tel: +30 26610 38858 - Mobile: +30 6977 809 753

eduadvisor.gr

Το eduadvisor.gr αποτελεί τον πληρέστερο οδηγό για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Κύπρο! Απευθύνεται σε γονείς, μαθητές, σπουδαστές, φοιτητές και γενικά σε οποιονδήποτε ενδιαφέρεται για εκπαιδευτικά θέματα και για τη δια βίου μάθησή του. Δίνει πληροφορίες για όλα τα ιδιωτικά σχολεία, τα προπτυχιακά τμήματα και τα μεταπτυχιακά προγράμματα των ΑΕΙ, ΤΕΙ, Κολλεγίων και ΙΕΚ στην



Ελλάδα και στην Κύπρο με πλούσιο οπτικοακουστικό υλικό.

Παράλληλα δίνει τη δυνατότητα σε κάθε ενδιαφερόμενο να βρει, να αξιολογήσει και να διαβάσει τις εντυπώσεις άλλων για τις ήδη υπάρχουσες καταχωρήσεις των εκπαιδευτικών οργανισμών δίνοντας επιπλέον τη δυνατότητα στους επισκέπτες του να συγκρίνουν τις επιλογές που τους ενδιαφέρουν με έξυπνα εργαλεία που προσφέρονται.

Ταυτόχρονα, στο eduadvisor.gr ο επισκέπτης μπορεί να ενημερωθεί για ένα μεγάλο αριθμό ενδιαφερόντων άρθρων σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης καθώς επίσης και της τεχνολογίας, να διαβάσει τα τελευταία εκπαιδευτικά νέα, να βρει σεμινάρια που τον ενδιαφέρουν μέσω του GoSeminars.gr, και να παρακολουθήσει επιλεγμένα videos. Επίσης, μπορεί να επισκεφτεί τη νέα υπηρεσία «Απόψεις» και να διαβάσει απόψεις εκπαιδευτικού ή επιστημονικού περιεχομένου, γραμμένες από επαγγελματίες της εκπαίδευσης. Παράλληλα στην

Ο απόλυτος οδηγός εκπαίδευσης!



“ Στο eduadvisor.gr ο επισκέπτης μπορεί να ενημερωθεί για ένα μεγάλο αριθμό ενδιαφερόντων άρθρων σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης καθώς επίσης και της τεχνολογίας, να διαβάσει τα τελευταία εκπαιδευτικά νέα, να βρει σεμινάρια που τον ενδιαφέρουν μέσω του GoSeminars.gr, και να παρακολουθήσει επιλεγμένα videos.



κατηγορία «Συνεντεύξεις», αναρτούμε σε τακτά χρονικά διαστήματα συνεντεύξεις από ανθρώπους της εκπαίδευσης που παίρνουμε αποκλειστικά για εσάς. Δεν θα πρέπει να παραλείψουμε και την κατηγορία «Έρευνες» όπου αναρτούμε δικές μας έρευνες ή επιλεγμένες έρευνες που θεωρούμε ότι θα σας ενδιαφέρουν να διαβάσετε.

Σημαντική επίσης κατηγορία είναι αυτή των «Υποτροφιών», που δίνει τη δυνατότητα σε κάθε ενδιαφερόμενο να ενημερωθεί για τις τρέχουσες υποτροφίες για σπουδές τόσο στην Ελλάδα, όσο και στο εξωτερικό.

Οι «Δραστηριότητες» είναι μία νέα ενότητα, η οποία αποσκοπεί στην προβολή διαφόρων εξωσχολικών δραστηριοτήτων, που δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας να ανακαλύψουν και

να αναπτύξουν τις σωματικές και πνευματικές δεξιότητές τους, να αναδείξουν την προσωπικότητά τους, να διευρύνουν τους ορίζοντές τους.

Όλα τα Μέλη του eduadvisor.gr, αποκτούν εντελώς δωρεάν προνόμια όπως:

- Δυνατότητα αξιολόγησης ιδιωτικών σχολείων, προπτυχιακών τμημάτων και μεταπτυχιακών προγραμμάτων ΑΕΙ, ΤΕΙ, Κολλεγίων και ΙΕΚ στην Ελλάδα και στην Κύπρο.
- Αποθήκευση "Αγαπημένων" εκπαιδευτικών οργανισμών και προγραμμάτων και αναζήτησή τους ανά πάσα στιγμή στα "Στοιχεία μέλους".
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς με πλούσια δώρα.

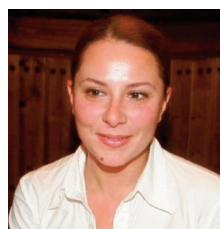


«Κλείνουμε 3 χρόνια συνεργασίας με το eduadvisor.gr και χαιρόμαστε ιδιαίτερα που η συνεργασία αυτή θα συνεχιστεί. Ανταποκριθήκατε πάντα άμεσα και με επαγγελματισμό σε όποια ανάγκη προέκυψε και συγχρόνως η αγάπη που έχετε για το χώρο της εκπαίδευσης είναι εμφανής μιας και το μέλημά σας είναι πάντα η ουσιαστική και ορθή ενημέρωση και η ολοκληρωμένη μετάδοση της πληροφορίας. Συγχαρητήρια λοιπόν και εύχομαι να συνεχίσετε με τον ίδιο απaráμιλλο ζήλο!»

Νίκη Θεοδώρα

Media & Advertising Coordinator

ALBA Graduate Business School at The American College of Greece



«Στο eduadvisor.gr βρήκαμε έναν ευέλικτο και αποτελεσματικό συνεργάτη για την προβολή και παρουσίαση των προγραμμάτων σπουδών και του εκπαιδευτικού μας ιδρύματος γενικότερα. Το επισκεπτικό κοινό ανταποκρίθηκε θερμά στην προβολή μας στο portal από την πρώτη χρονιά, εξ' ου και αποφασίσαμε να συνεχίσουμε με τη συνεργασία αυτή. Το eduadvisor.gr στελεχώνεται από πολύ ικανούς επαγγελματίες, οι οποίοι λειτουργούν με γνώμονα τη βέλτιστη δυνατή λύση για τον πελάτη και όχι τη μέγιστη διαφημιστική απορρόφηση, κάτι που σπάνια βρίσκει πλέον κανείς στην αγορά. Ένα μεγάλο ευχαριστώ για την καλή συνεργασία. Συνεχίστε την καλή δουλειά!»

Πέγκυ Γρηγορίου

Υπεύθυνη Marketing Επικοινωνίας

ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΙΚΟ ΚΟΛΛΕΓΙΟ



«Το eduadvisor.gr αποτελεί μια από τις πλέον αξιόπιστες πηγές πληροφόρησης σε θέματα εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων. Η επίκαιρη αρθρογραφία, η λεπτομερής παρουσίαση των διαθέσιμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ποικιλία των πληροφοριών και των υπηρεσιών που προσφέρονται μέσα από το site, το φιλικό στον χρήστη περιβάλλον, αλλά και η αμεσότητα στη συνεργασία καθιστούν το eduadvisor.gr ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο και έναν αξιόπιστο συνεργάτη για όποιον δραστηριοποιείται στον χώρο της εκπαίδευσης.»

Λίλα Δεσποτίδου

Communication Manager

MBA International Program, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών



«Το eduadvisor.gr αποτελεί το καλύτερο και πιο ενημερωμένο site για όποιον ενδιαφέρεται να αντλήσει πληροφορίες για εκπαιδευτικά θέματα, και όχι μόνο. Για εμάς, εδώ και 5 χρόνια, αποτελεί έναν ικανό, πρωτοπόρο και έμπιστο συνεργάτη. Η εμπειρία και η αμεσότητα των στελεχών του το καθιστούν απαραίτητο συνεργάτη για όποιον ενδιαφέρεται ή δραστηριοποιείται στον χώρο της εκπαίδευσης. Σας ευχαριστούμε για την συνεργασία και τις υπηρεσίες σας.»

Εύη Σπήλιου

Διευθύντρια - Ιδιοκτήτρια

Κέντρο Προσχολικής Αγωγής Πιτσιρικούπολη



«Το Eduadvisor αποτελεί ένα πρωτοπόρο ενημερωτικό site για την εκπαίδευση που έχει αναπτύξει μια αποτελεσματική δίοδο επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και του κοινού. Στο Eduadvisor βρήκα έναν αξιόπιστο συνεργάτη, που μου επιτρέπει να επικοινωνώ με ευκολία τις δράσεις, τις εκδηλώσεις και τα εκπαιδευτικά προγράμματα της Σχολής Χατζήβεη. Πάντα επίκαιρο και ενημερωμένο με τις τελευταίες εξελίξεις στο χώρο της εκπαίδευσης είναι ο καλύτερος προορισμός για έγκυρη ενημέρωση σε θέματα παιδείας.»

Έλλη Κωβαίου-Χατζήβεη

Marketing Coordinator

Νηπιαγωγείο-Δημοτικό Σχολής Χατζήβεη



«Το eduadvisor.gr αποτελεί μια εξαιρετική πηγή πληροφόρησης και συνάμα ένα σημαντικό μέσο διαφήμισης όσων σχετίζονται με την εκπαίδευση. Μέσα από τη συνεργασία μας έχουμε επιτύχει την αντιπροσωπευτικότερη εκπροσώπηση των παρεχόμενων προγραμμάτων μας, αφού έχουν κατανοηθεί πλήρως οι ανάγκες, οι απαιτήσεις και οι στόχοι που έχουμε θέσει. Σε μια εποχή που επικρατεί η παραπληροφόρηση, το eduadvisor.gr επιδεικνύει μια επαγγελματική υπευθυνότητα και δέσμευση στις υπηρεσίες τις οποίες προσφέρει. Καταφέρνει να παραθέτει τις πιο επίκαιρες και διασταυρωμένες πληροφορίες για πλείστους τομείς εκπαίδευσης με έναν άρτιο και οργανωμένο τρόπο. Είμαστε πεπεισμένοι ότι η άριστη συνεργασία θα συνεχιστεί και στο μέλλον.»

Κατερίνα Βησσαρίτη

Υπεύθυνη Επικοινωνίας

ΑΤΤΙΚΟ ΚΟΛΕΓΙΟ



«Το Eduadvisor είναι ένας πολύτιμος συνεργάτης ο οποίος συμβάλει αποτελεσματικά στην αμεσότερη επικοινωνία των Προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου με το ευρύ κοινό. Στα τρία χρόνια που πέρασαν, η συνεργασία μας ήταν άψογη και θα θέλαμε να σας ευχαριστήσουμε γι' αυτό.»

Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου

eduadvisor.gr



Δημήτρης Ανδρέου, Ph.D.,

Αντιπρόεδρος Διοίκησης στο Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος (Pierce – Deree – Alba)

Στο Deree η επαγγελματική σταδιοδρομία του φοιτητή ξεκινά από την πρώτη μέρα των σπουδών



Οι περισσότεροι φοιτητές στην Ελλάδα, αλλά και οι οικογένειές τους, πιστεύουν πως η επαγγελματική σταδιοδρομία τους θα ξεκινήσει μετά το τέλος των σπουδών τους – αντίθετα με τους ομολόγους τους στην Ευρώπη και ιδιαίτερα στην Αμερική και την Ασία. Πολλοί νέοι φοιτητές στην Ελλάδα

βλέπουν τη φοίτηση στο πανεπιστήμιο σαν την τελευταία φάση της ζωής τους ως προστατευόμενα μέλη της οικογένειας, πριν την ανάληψη ευθυνών που συνεπάγεται η είσοδος στην αγορά εργασίας.

Πρόκειται για μια μεγάλη παρανόηση, η οποία κοστίζει πολύτιμο χρόνο στους φοιτητές και χρήμα τόσο στους ίδιους (σε μειωμένες επαγγελματικές προοπτικές και

μελλοντικά εισοδήματα) όσο και στις οικογένειές τους. Στην πραγματικότητα, η καριέρα ενός νέου ανθρώπου ξεκινά από την πρώτη μέρα των σπουδών – και το εκπαιδευτικό ίδρυμα στο οποίο έχει επιλέξει να φοιτήσει παίζει καθοριστικό ρόλο στην μελλοντική εξέλιξή του.

Το Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος - Deree φημίζεται για τις επιτυχημένες σταδιοδρομίες των αποφοίτων του και πολλές διεθνείς εταιρείες αναζητούν στελέχη αποκλειστικά ή κατά προτεραιότητα από τις τάξεις των τελειοφοίτων του κολλεγίου. Ο τρόπος με τον οποίο προσεγγίζει το Deree το καυτό θέμα της επαγγελματικής αποκατάστασης αξίζει να παρουσιαστεί, ειδικά



σήμερα που μεγάλο μέρος της ελληνικής νεολαίας είναι αντιμέτωπο με μια αμείλικτη εργασιακή πραγματικότητα.

Επαγγελματικές εμπειρίες από την πρώτη μέρα

Πριν καν εγγραφούν στο Deree, οι μελλοντικοί φοιτητές περνούν υποχρεωτικά από μια συμβουλευτική συνάντηση με το Γραφείο Σταδιοδρομίας του Deree και από την πρώτη μέρα των σπουδών τους «χτίζουν» το βιογραφικό τους και την προσωπικότητά τους (τα λεγόμενα «soft skills») με προγράμματα πρακτικής εξάσκησης, με συμμετοχή σε δραστηριότητες που καλλιεργούν τα προσόντα τους και αναδεικνύουν τα ταλέντα τους, με εργασία στο ίδιο το Κολλέγιο (work-study) και με την απόκτηση εργασιακής εμπειρίας στο



εξωτερικό (Libra Group, Coca-Cola, DIAGEO, Johnson and Johnson, Imerys) ή στην Ελλάδα – πολλές φορές σε συνδυασμό με ένα τετράμηνο study abroad σε ένα από τα 40 συνεργαζόμενα πανεπιστήμια στην Ευρώπη, τις ΗΠΑ ή την Ασία. Το Κολλέγιο επενδύει σε μια μακρόπνοη προσπάθεια μέσω του Development Office η οποία θα ανοίξει 100 επιπλέον θέσεις πρακτικής εξάσκησης στα επόμενα 2 χρόνια.

Κάθε χρόνο στις Ημέρες Καριέρας του Deree δεκάδες εταιρείες και φορείς έρχονται για να συναντήσουν φοιτητές, προσφέροντας, σε πολλές περιπτώσεις, η πρώτη επαφή ενός νέου ανθρώπου με τις απαιτήσεις του κόσμου της εργασίας. Οι φοιτητές μας μπορούν επίσης να εντοπίσουν νέες ευκαιρίες – στην Ελλάδα αλλά και διεθνώς – μέσα από το Career Portal του Deree στο οποίο εμφανίζονται εκατοντάδες θέσεις εργασίας κάθε χρόνο και παρέχονται χρήσιμες πληροφορίες.

Πρόκειται για μια πολύπλευρη και επίμονη προσέγγιση στην ανάπτυξη μιας επαγγελματικής προσωπικότητας η οποία έχει θεαματικά αποτελέσματα ακόμα και εν μέσω της βαθιάς κρίσης που αντιμετωπίζει η χώρα: τα 3/4 αποφοίτων του 2014 ήξεραν σε ποια εργασία ή ποιο μεταπτυχιακό πρόγραμμα θα βρίσκονταν εντός 6 μηνών από την αποφοίτησή τους.

Σημαντικό ρόλο στην επαγγελματική ανάπτυξη των φοιτητών και των αποφοίτων παίζουν και οι 50.000

απόφοιτοι του Κολλεγίου οι οποίοι διατηρούν δεσμούς με το σχολείο τους και αποτελούν μιας πρώτης τάξεως πηγή πληροφόρησης αλλά και βοήθειας για νέους φοιτητές και αποφοίτους.

Προσαρμοστικότητα των σπουδών

Η βάση, φυσικά, είναι το ίδιο το σύστημα εκπαίδευσης που ακολουθεί το Deree. Το αμερικανικό πανεπιστημιακό σύστημα διακρίνεται για την ελαστικότητα και την προσαρμοστικότητά του στις ανάγκες του κάθε φοιτητή, ο οποίος αναλαμβάνει και την ανάλογη ευθύνη για τις επιλογές του. Επίσης είναι σταθερά προσανατολισμένο στις ανάγκες της σύγχρονης παγκόσμιας οικονομίας στην οποία οι φοιτητές θα κληθούν να δραστηριοποιηθούν μετά την αποφοίτησή τους.

Η επιλογή του αντικειμένου των σπουδών δεν είναι μονόδρομος – οι φοιτητές μπορούν να αλλάξουν πορεία ή μπορούν να προσθέσουν και νέες γνωσιακές διαστάσεις στις σπουδές τους, χωρίς να χάνουν χρόνο. Επίσης μπορούν να προσαρμόσουν το πρόγραμμα των σπουδών τους και το ωράριο έτσι ώστε να έχουν την ευκαιρία να δραστηριοποιηθούν νωρίς είτε εργαζόμενοι ή καλλιεργώντας άλλα ενδιαφέροντα και δραστηριότητες, πολλά από τα οποία ανακαλύπτουν μέσα από την πλούσια φοιτητική ζωή του Deree.

Το Deree προσφέρει 25 κύριες κατευθύνσεις σπουδών (majors) σε προσεκτικά επιλεγμένους τομείς της Διοίκησης Επιχειρήσεων, των Ανθρωπιστικών Σπουδών και Επιστημών και των Καλών και Παραστατικών Τεχνών. Παράλληλα προσφέρει 36 υπο-ειδικότητες (minors) τις

οποίες ένας φοιτητής μπορεί να ακολουθήσει είτε αυτόνομα ή παράλληλα με την κύρια επιλογή του, αυξάνοντας έτσι τις δεξιότητές του και, συνεπακόλουθα, τις επαγγελματικές του προοπτικές.

Εκατοντάδες φοιτητές δημοσίων ΑΕΙ/ΑΤΕΙ εκμεταλλεύονται τις δυνατότητες αυτές και κάνουν παράλληλες σπουδές στο Deree.

Αριστεία, οικονομική στήριξη και υποτροφίες

Το σύστημα σπουδών του Deree εμπεριέχει και σημαντικά κίνητρα ώστε οι φοιτητές του να επιδιώξουν την αριστεία. Επιβραβεύουμε με υποτροφίες (merit scholarships) τους νεοεισερχόμενους φοιτητές που διακρίθηκαν στο λύκειο, και δίνουμε την ευκαιρία σε όλους τους φοιτητές – εφόσον διακριθούν στο Deree – να ενταχθούν στο Honors Program του κολλεγίου, το οποίο πέρα από σημαντική μείωση διδάκτρων σημαίνει και ένταξη σε ένα απαιτητικότερο και ευρύτερο πρόγραμμα σπουδών που αυξάνει τις πιθανότητες μελλοντικής επιτυχίας.

Το Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος είναι ένας μη-κερδοσκοπικός οργανισμός και η φύση του επιτρέπει φέτος να προσφέρει 5 εκατομμύρια ευρώ σε υποτροφίες και οικονομική βοήθεια. Έτσι, κανένας φοιτητής ο οποίος επιδεικνύει ικανοποιητική πρόοδο στις σπουδές του δεν αναγκάζεται να διακόψει λόγω οικονομικών δυσκολιών.

Υποτροφίες «Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος»

Την αποτελεσματικότητα της μακροπρόθεσμης αυτής προσέγγισης στο επαγγελματικό μέλλον των φοιτητών επισφράγισε η συνεργασία με το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, το οποίο για πρώτη φορά φέτος χρηματοδοτεί υποτροφίες για αριστούχους φοιτητές ελληνικών δημοσίων ΑΕΙ και ΑΤΕΙ οι οποίοι επιθυμούν παράλληλα

να σπουδάσουν στο Deree και να εκμεταλλευτούν τις πολύπλευρες εμπειρίες που προσφέρει στους φοιτητές του.

Οι υποτροφίες του Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος στο Deree είναι μέρος της πρωτοβουλίας Recharging the Youth, ενός μακροπρόθεσμου και μεγαλόπνοου προγράμματος δημιουργίας νέων ευκαιριών μέσω της καινοτομίας και της συνεργασίας και σύγκλισης διαφόρων τομέων, συμπεριλαμβανομένων του δημόσιου, του ιδιωτικού και του κοινωφελούς.

Εκπαίδευση με στόχους

Η εκπαίδευση δεν μπορεί να είναι μόνο αυτοσκοπός, όπως, δυστυχώς, ισχυρίζεται μεγάλο μέρος – ευτυχώς όχι όλο – της ελληνικής πανεπιστημιακής κοινότητας. Οφείλει να προετοιμάζει τους νέους ώστε να μπορέσουν να ζήσουν παραγωγικούς βίους και να είναι χρήσιμοι στους εαυτούς τους, την οικογένειά τους και την πατρίδα τους.

Μελέτες έχουν επανειλημμένα αποδείξει ότι στην Ελλάδα υπάρχει σοβαρή αναντιστοιχία μεταξύ των απαιτήσεων της οικονομίας και των επιχειρήσεων, από τη μια πλευρά, και των δεξιοτήτων των νέων αποφοίτων. Η μεγάλη ανεργία των νέων οφείλεται εν μέρει και σε αυτή την ανισορροπία.

Η εμπειρία του Deree (έγκαιρη σύνδεση με τον κόσμο της εργασίας - προσφορά πολλαπλών διεθνών εμπειριών - καλλιέργεια σχέσεων με τους αποφοίτους - συνέργειες με φορείς που φέρνουν καινοτόμες ιδέες στην εκπαίδευση) δείχνει ότι υπάρχουν δράσεις που μπορούν να αναληφθούν για να βελτιωθεί η εικόνα της ανεργίας των νέων στην Ελλάδα. Ελπίζουμε η εμπειρία μας να εμπνεύσει και άλλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς – δημόσιους και ιδιωτικούς – να ακολουθήσουν αυτό το δρόμο.

Περισσότερες πληροφορίες: www.acg.edu

Πολλοί νέοι φοιτητές στην Ελλάδα βλέπουν τη φοίτηση στο πανεπιστήμιο σαν την τελευταία φάση της ζωής τους ως προστατευόμενα μέλη της οικογένειας, πριν την ανάληψη ευθυνών που συνεπάγεται η είσοδος στην αγορά εργασίας



TÜV HELLAS (TÜV NORD)

87 Θεματικές Εκπαιδευτικών Σεμιναρίων

για τα σύγχρονα στελέχη και τις επιχειρήσεις

Ο Φορέας Επιθεώρησης και Πιστοποίησης **TÜV HELLAS (TÜV NORD)** ανακοινώνει το νέο πρόγραμμα Εκπαιδευτικών Σεμιναρίων για το 2016, με 87 θεματολογίες, εκ των οποίων οι 9 καινούργιες. Ανάμεσα τους συγκαταλέγονται τα πρωτοποριακά σεμινάρια, IRCA Certified, για τις νέες εκδόσεις των Προτύπων ISO 9001:2015 και ISO 14001:2015, τα οποία παρουσίασε πρώτος στην Ελλάδα τον περασμένο Νοέμβριο σημειώνοντας μεγάλη επιτυχία με περισσότερα από 200 άτομα συμμετοχή.

Οι 87 θεματολογίες του προγράμματος των εκπαιδευτικών σεμιναρίων της **TÜV HELLAS (TÜV NORD)** αφορούν στην Ποιότητα, την Υγεία και Ασφάλεια στην Εργασία, την Ασφάλεια Τροφίμων, τον Αγροδιατροφικό τομέα, την Πληροφορική, τις Τεχνικές Δεξιότητες και την Επιχειρηματική Βελτίωση και στοχεύουν στην ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των επιχειρήσεων και της τεχνικής επάρκειας των συμμετεχόντων.

Στόχος των σεμιναρίων είναι η τεχνική κατάρτιση των στελεχών των σύγχρονων επιχειρήσεων και η αναβάθμιση της τεχνογνωσίας του ως συγκριτικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας. Σημειώνεται, ότι όλα τα σεμινάρια απαλλάσσονται από τον Φ.Π.Α. 23%, μειώνοντας σημαντικά το κόστος συμμετοχής για κάθε ενδιαφερόμενο ή επιχείρηση και το κόστος συμμετοχής μπορεί να καλυφθεί από τον λογαριασμό ΛΑΕΚ του ΟΑΕΔ.

Τα σεμινάρια πραγματοποιούνται από πιστοποιημένους και κατάλληλα εκπαιδευμένους εισηγητές με πολυετή εκπαιδευτική και ακαδημαϊκή εμπειρία και προσφέρουν ουσιαστική γνώση και κατάρτιση για εξοικονόμηση πόρων και αποδοτικότερη εκμετάλλευση του δυναμικού μιας εταιρείας.

Όλα τα σεμινάρια έχουν πιστοποιήσεις από IRCA (U.K), IEMA, PMI, **TÜV HELLAS (TÜV NORD)**.

Η **TÜV HELLAS (TÜV NORD)** μοιράζεται, μέσω των εκπαιδευτικών της προγραμμάτων, την τεχνογνωσία και τη μακρόχρονη εμπειρία της σε ένα ευρύτατο πεδίο εφαρμογών, καταρτίζοντας με αυτόν τον τρόπο το ανθρώπινο δυναμικό των εταιρειών και των συνεργατών της. Στα είκοσι οχτώ χρόνια που δραστηριοποιείται στην



Ελλάδα, έχει διοργανώσει περισσότερα από 1.500 σεμινάρια με 18.000 συμμετέχοντες. Τα σεμινάρια διεξάγονται όλο το χρόνο, σε τακτά χρονικά διαστήματα, στην Αθήνα, τη Θεσσαλονίκη, την Κρήτη και τα Ιωάννινα.

Πληροφορίες για Εκπαιδευτικά Σεμινάρια

Διεύθυνση Εκπαίδευσης TÜV HELLAS (TÜV NORD)

Διευθύντρια Εκπαίδευσης: Κονδυλία Κοντογιάννη

Τηλ: 215 2157447

Email: training@tuvhellas.gr

www.tuvhellas.gr

Πρόγραμμα
Εκπαιδευτικών Σεμιναρίων





Επένδυση στη γνώση

Αν και διανύει μόλις τη δεύτερη δεκαετία λειτουργίας του, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου κατόρθωσε να αναγνωριστεί ως κέντρο επιστημονικής αριστείας και να καταστεί πόλος έλξης για νέους υποψήφιους επιστήμονες, όπως καταδεικνύουν οι 6.000 φοιτητές που σπουδάζουν ήδη σε αυτό. Η «νεανικότητα» που το διακρίνει, αποτελεί παράλληλα και το ανταγωνιστικό του πλεονέκτημα: επικαιροποιημένα Προγράμματα Σπουδών, υψηλού επιπέδου διεπιστημονικό υπόβαθρο έρευνας και διδασκαλίας και ευρεία χρήση των νέων τεχνολογιών, με έμφαση στην ανάπτυξη της ομαδικής συνεργασίας αλλά και των προσωπικών δεξιοτήτων των φοιτητών του, αποτελούν τα βασικότερα χαρακτηριστικά του.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου είναι από τα νεότερα και πιο δυναμικά αναπτυσσόμενα ιδρύματα της Ελλάδας, δίνοντας έμφαση στην ευρεία χρήση των τεχνολογιών αιχμής στην εκπαίδευση και την έρευνα. Έχοντας στόχο την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητάς του, ώστε να μπορεί να συγκριθεί με αντίστοιχα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου επιδιώκει την ποιότητα σε όλες τις υπηρεσίες που παρέχει. Το επιστημονικό του προσωπικό, το οποίο διαθέτει την απαραίτητη διδακτική εμπειρία και πλούσιο ερευνητικό έργο, σε συνεργασία με το άριστα καταρτισμένο διοικητικό και τεχνικό προσωπικό του, διασφαλίζουν την υψηλή ποιοτική στάθμη των

προσφερόμενων υπηρεσιών από αυτό.

Ακαδημαϊκή δομή

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου διαθέτει πέντε (5) Σχολές με εννέα (9) Τμήματα, στα οποία υλοποιούνται Προπτυχιακά, Μεταπτυχιακά και Διδακτορικά Προγράμματα Σπουδών, αλλά και σημαντικές ερευνητικές δράσεις.

Η ακαδημαϊκή οργάνωση του Ιδρύματος απαρτίζεται από τις εξής Σχολές:



Σχολή Οικονομίας Διοίκησης και Πληροφορικής με έδρα την Τρίπολη. Συγκροτείται από τα Τμήματα:

- **Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2013-14)**
<http://dit.uop.gr/>

Το Τμήμα προέκυψε από τη συγχώνευση των Τμημάτων Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών (<http://cst.uop.gr/>) και Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών.

- **Οικονομικών Επιστημών(1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2003-04)**
<http://es.uop.gr/el/>

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και Πολιτισμικών Σπουδών με έδρα την Καλαμάτα. Συγκροτείται από τα Τμήματα:

- **Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Διαχείρισης Πολιτισμικών Αγαθών (1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2003-04)**
<http://ham.uop.gr/>
- **Φιλολογίας(1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2005-06)**
<http://phil.uop.gr/>

Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, με έδρα την Κόρινθο. Συγκροτείται από τα Τμήματα:

- **Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής(1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2003-04)**
<http://dsep.uop.gr/>
- **Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων(1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2007-08)**
<http://pedis.uop.gr/>

Σχολή Καλών Τεχνών με έδρα το Ναύπλιο. Συγκροτείται από το Τμήμα:

- **Θεατρικών Σπουδών(1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2003-04)**
<http://ts.uop.gr/gr/>

Σχολή Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής με έδρα τη Σπάρτη. Συγκροτείται από τα Τμήματα:

- **Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού(1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2003-04)**
<http://www.sportmanagement.uop.gr/>
- **Νοσηλευτικής(1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2005-06)** <http://sparti.uop.gr/~nosil/>

Μεταπτυχιακές σπουδές προσαρμοσμένες στις σύγχρονες απαιτήσεις

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου καινοτομεί στην αναβάθμιση της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Κατά την παρούσα περίοδο, προσφέρει έναν μεγάλο αριθμό Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών σε διάφορα γνωστικά πεδία, είτε αυτόνομα, είτε σε συνεργασία με άλλα ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού.

Τμήμα Θεατρικών Σπουδών

«Δραματική Τέχνη και Παραστατικές Τέχνες στην Εκπαίδευση και δι'Α Βίου Μάθηση» - MA in Drama and performing arts in education and lifelong learning
<http://ts.uop.gr>



Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων

- «Διακυβέρνηση και Δημόσιες Πολιτικές» με δύο κατευθύνσεις: α) Διακυβέρνηση και β) Δημόσιες Πολιτικές
- «Παγκόσμιες Προκλήσεις και Συστήματα Αναλύσεων»
- «Τοπική και Περιφερειακή Ανάπτυξη και Αυτοδιοίκηση» Διαπανεπιστημιακό-Διδρυματικό Π.Μ.Σ. του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και του Τμήματος Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Πειραιά .
- «Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία» Κοινό Π.Μ.Σ σε συνεργασία με το Τμήμα Οικονομικής και Χρηματοοικονομικής Επιστήμης του Πανεπιστημίου Νεάπολης Πάφου Κύπρου <http://pedis.uop.gr>
- «Μεσογειακές Σπουδές» Π.Μ.Σ. σε συνεργασία με τα Πανεπιστήμια της Μπολόνια (Ιταλία), Inalco (Γαλλία), Yaşar (Τουρκία), Νεάπολης Πάφου (Κύπρος), Olympia Summer Academy (Ελλάδα). http://pedis.uop.gr/?page_id=1353

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

- «Επιστήμη και Τεχνολογία Υπολογιστών» <http://dit.uop.gr/grad-msc?id=357>



- «Προηγμένα Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα και Δίκτυα» <http://tst.uop.gr/msc/index.php>

- «Διαστημική Επιστήμη, Τεχνολογίες και Εφαρμογές -Space Science, Technologies and Applications» σε συνεργασία με το Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών – <http://space.uop.gr>

Αν και διανύει μόλις τη δεύτερη δεκαετία λειτουργίας του, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου κατόρθωσε να αναγνωριστεί ως κέντρο επιστημονικής αριστείας και να καταστεί πόλος έλξης για νέους υποψήφιους επιστήμονες.

Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού

Οργάνωση /Διαχείριση του Αθλητισμού για άτομα με αναπηρίες

Οργάνωση και Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων <http://sparti.uop.gr/~toda/indexmtp2.html>

- Ολυμπιακές Σπουδές, Ολυμπιακή Παιδεία, Οργάνωση και Διαχείριση Ολυμπιακών Εκδηλώσεων <http://olympicmaster.uop.gr/>

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

- «Οικονομική Ανάλυση» <http://es.uop.gr/mea>
- «Οργάνωση και Διοίκηση Δημοσίων Υπηρεσιών, Δημοσίων Οργανισμών και Επιχειρήσεων» <http://mapm.uop.gr>
- «Επιχειρηματικότητα και Διακυβέρνηση» Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων Οικονομικών Επιστημών του ΠΑΠΕΛ και Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργανισμών τουΤΕΙ Πελοποννήσου.

Τμήμα Φιλολογίας

- «ΗθικήΦιλοσοφία»:Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό με το Τμήμα Φιλολογίας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας. του ΕΚΠΑ. <http://eth-phil.kalamata.uop.gr>
- «Αρχαία και Νέα Ελληνική Φιλολογία», με κατεύθυνση στην Αρχαία Ελληνική Φιλολογία» <http://class-phil.kalamata.uop.gr>

Τμήμα Νοσηλευτικής

- «Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας και Διαχείριση Κρίσεων» http://sparti.uop.gr/~nosil/metaptyxiako_programma1.html



δημοσιεύσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στους τομείς των Φυσικών Επιστημών και της Μηχανικής/Τεχνολογίας για την περίοδο 2008-2012 ήταν 2,36 και 1,98 αντίστοιχα, κατατάσσοντάς το πρώτο στην Ελλάδα (διεθνής μέσος όρος 1).

Πυλώνας οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης

Ως αποτέλεσμα των προαναφερθεισών εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου αποτελεί έναν σημαντικό πυλώνα ανάπτυξης στις περιοχές όπου δραστηριοποιείται. Έχοντας αρωγούς ποικίλους φορείς των τοπικών κοινωνιών της περιφέρειας Πελοποννήσου, το ίδρυμα επιχειρεί να τους συνδράμει με το καταρτισμένο επιστημονικό προσωπικό του και τους φοιτητές/αποφοίτους του.

Παράλληλα, με την προσέλκυση χρηματοδοτικών πόρων, μέσω της συμμετοχής του σε ανταγωνιστικά ευρωπαϊκά και εθνικά έργα έρευνας και ανάπτυξης, δεν προάγεται μόνο το ίδιο το Ίδρυμα, αλλά αξιοποιούνται στο έπακρο το ανθρώπινο και επιχειρηματικό δυναμικό της περιοχής. Η προσέλκυση δε, ακόμα και σε αυτές τις δύσκολες εποχές, ιδιωτικών ερευνητικών έργων, για λογαριασμό διαφόρων οργανισμών, αντικατοπτρίζει τη δυναμικότητα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και καταδεικνύει τη δίκαιη ανάδειξή του σε κρίσιμο παράγοντα ανάπτυξης σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο.

Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

- 1) Π.Μ.Σ. με τις εξής κατευθύνσεις:
 - Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Τυπική, Άτυπη και Από Απόσταση Εκπαίδευση
 - Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας
 - Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη
 - Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική
 - Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση
<http://dsep.uop.gr>

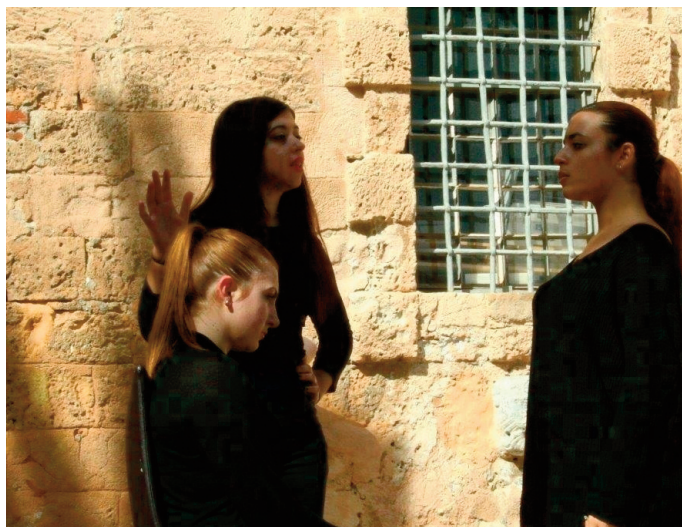
2) "Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη" Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό ΠΜΣ σε συνεργασία με Π.Τ.Δ.Ε Παν. Πατρών και Π.Τ.Δ.Ε Παν. Αιγαίου (Το Π.Μ.Σ. θα ξεκινήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2016-17).

Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Διαχείρισης Πολιτισμικών Αγαθών

Cultural Heritage Materials and Technologies

Έρευνα

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει αναπτύξει έντονη ερευνητική δραστηριότητα σε ποικίλους τομείς, με σημαντικά αποτελέσματα. Σύμφωνα με μελέτη του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης (Ε.Κ.Τ.), ο συντελεστής βαρύτητας (impact factor) των επιστημονικών



Καθηγητής Γεώργιος Κουρέτας,

Διευθυντής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών MBA Πλήρους και Μερικής Φοίτησης

“Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, MBA Full & Part Time: γνώσεις αιχμής και συγκριτικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας”



Αξιότιμε κύριε Κουρέτα, σε ποιους απευθύνονται και τι περιλαμβάνουν τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών MBA Πλήρους και Μερικής Φοίτησης, που υποστηρίζονται από τα Τμήματα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων & Μάρκετινγκ και Επικοινωνίας του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών;

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών MBA Πλήρους και Μερικής Φοίτησης απευθύνεται σε αποφοίτους πανεπιστημίων της Ελλάδας και του εξωτερικού οι οποίοι επιθυμούν να αποκτήσουν μια σύγχρονη εκπαίδευση μεταπτυχιακού επιπέδου στη Διοίκηση Επιχειρήσεων, η οποία θα τους δώσει το ανταγωνιστικό πλεονέκτημα στην ελληνική και ιδιαίτερα στην παγκόσμια αγορά εργασίας.

Το Πρόγραμμα Πλήρους Φοίτησης περιλαμβάνει 11 μαθήματα κορμού, τα οποία είναι υποχρεωτικά για όλους τους φοιτητές του προγράμματος. Τα μαθήματα αυτά προσφέρουν στο φοιτητή την απαραίτητη γνώση για έναν απόφοιτο MBA. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές επιλέγουν 5 μαθήματα από μία εκ των τριών κατευθύνσεων Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων, Χρηματοοικονομική και Διοικητική Μάρκετινγκ, ολοκληρώνοντας τον κύκλο μαθημάτων. Οι απαιτήσεις για την επιτυχή απονομή του MBA ολοκληρώνονται με την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας, η οποία πραγματεύεται ένα θέμα αιχμής.

Το Πρόγραμμα Μερικής Φοίτησης απευθύνεται σε εργαζομένους οι οποίοι επιδιώκουν να αποκτήσουν επιπρόσθετα προσόντα και δεξιότητες, που θα τους οδηγήσουν σε αναβάθμιση της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους. Τα

μαθήματα κορμού είναι τα ίδια με αυτά του Προγράμματος Πλήρους Φοίτησης, ενώ οι 3 κατευθύνσεις είναι οι ακόλουθες: η πρώτη κατεύθυνση αφορά την Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων, ενώ οι άλλες δύο είναι ιδιαίτερα καινοτόμες και δεν προσφέρονται από κανένα άλλο πρόγραμμα MBA στην Ελλάδα. Συγκεκριμένα, η δεύτερη κατεύθυνση αφορά την οργάνωση και διοίκηση τηλεπικοινωνιακών επιχειρήσεων και εταιρειών νέας τεχνολογίας, καθώς οι τομείς αυτοί είναι ιδιαίτερα σημαντικοί για την οικονομική ανάπτυξη της Ελλάδας, και η τρίτη κατεύθυνση προσφέρει τη δυνατότητα εξειδίκευσης στο Λειτουργικό και Ρυθμιστικό Πλαίσιο των Επιχειρήσεων και των Χρηματοπιστωτικών Αγορών (μια εξειδίκευση αιχμής, ιδιαίτερα μετά την πρόσφατη χρηματοοικονομική κρίση) και απευθύνεται σε εργαζομένους οι οποίοι είναι πτυχιούχοι νομικών σχολών, δικηγόροι, καθώς και πτυχιούχοι οικονομικών, οργάνωσης και διοίκησης επιχειρήσεων, λογιστικής και χρηματοοικονομικής.

Ποια είναι, κατά την άποψή σας, τα σημαντικότερα οφέλη που αποκομίζουν οι φοιτητές των εν λόγω προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών;

Τα προσφερόμενα Προγράμματα Πλήρους και Μερικής Φοίτησης έχουν σημαντικά οφέλη για τους φοιτητές τους. Συγκεκριμένα, τα προγράμματα μαθημάτων είναι διαμορφωμένα με τέτοιο τρόπο, ώστε να προσφέρουν στο φοιτητή σύγχρονη γνώση σε όλο το εύρος του γνωστικού αντικείμενου της οργάνωσης και διοίκησης επιχειρήσεων. Το πρόγραμμα σπουδών επικαιροποιείται συνεχώς, με στόχο να ενσωματώνει όλες τις

νέες επιστημονικές και πρακτικές εξελίξεις στο χώρο της Διοίκησης (management). Επιπρόσθετα, οι φοιτητές διδάσκονται από διεθνώς καταξιωμένους και υψηλού επιπέδου καθηγητές και ερευνητές σε όλο το φάσμα των γνωστικών ενοτήτων της οργάνωσης και διοίκησης επιχειρήσεων.

Οι φοιτητές και απόφοιτοι των προγραμμάτων έχουν σημαντικά οφέλη από το γεγονός ότι το MBA είναι συνδεδεμένο με την αγορά εργασίας και έχει στενή συνεργασία με μεγάλο αριθμό επιχειρήσεων, ενώ αναπτύσσει συνεργασίες με κορυφαία προγράμματα MBA της Ευρώπης και των Η.Π.Α., μέσω των οποίων οι φοιτητές αποκτούν γνώσεις αιχμής και συγκριτικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας.



Το MBA έχει διαμορφώσει και συνεχώς επεκτείνει ένα πρόγραμμα συνεχούς επικοινωνίας με όλες τις ελληνικές και πολυεθνικές επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα, με στόχο την απορρόφηση όσο το δυνατόν μεγαλύτερου αριθμού πτυχιούχων από τις επιχειρήσεις.

Ποια είναι η καταληκτική ημερομηνία για την υποβολή αιτήσεων για τα Προγράμματα Πλήρους και Μερικής Φοίτησης του ακαδημαϊκού έτους 2016-2017; Βάσει ποιων κριτηρίων γίνεται η αξιολόγηση των υποψηφίων και, συνακόλουθα, η επιλογή των φοιτητών;

Η καταληκτική ημερομηνία για την υποβολή αιτήσεων για τα Προγράμματα Πλήρους και Μερικής Φοίτησης για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 είναι η Δευτέρα 6 Ιουνίου 2016.

Η επιλογή των υποψηφίων για το Πρόγραμμα Πλήρους Φοίτησης γίνεται με βάση τα ακόλουθα κριτήρια: (α) βαθμός πτυχίου, (β) άριστη γνώση Αγγλικών (Proficiency ή άλλη ισοδύναμη εξέταση), (γ) η επίδοση στο GMAT, (δ) 2 συστατικές επιστολές και (ε) συνέντευξη. Η εργασιακή

εμπειρία είναι επιθυμητή.

Αναφορικά με το Πρόγραμμα Μερικής Φοίτησης, η επιλογή των φοιτητών γίνεται με βάση τα ακόλουθα κριτήρια: (α) βαθμός πτυχίου, (β) πολύ καλή γνώση Αγγλικών (Advanced ή άλλη ισοδύναμη εξέταση), (γ) έκθεση περιγραφής επαγγελματικών στόχων, (δ) θέση ευθύνης του υποψηφίου στην επιχείρηση, (ε) τουλάχιστον 3ετής σχετική επαγγελματική προϋπηρεσία μετά τη λήψη του πτυχίου, (στ) 2 συστατικές επιστολές και (ζ) συνέντευξη.

Ποια είναι η χρονική διάρκεια των Προγραμμάτων Πλήρους και Μερικής Φοίτησης; Σε ποια γλώσσα διεξάγονται η διδασκαλία, οι εξετάσεις και η έρευνα στο πλαίσιο των προγραμμάτων αυτών; Είναι υποχρεωτική ή προαιρετική η παρακολούθηση των μαθημάτων εκάστου προγράμματος;

Η διάρκεια σπουδών στο Πρόγραμμα Πλήρους Φοίτησης είναι 24 μήνες, ενώ στο Πρόγραμμα Μερικής Φοίτησης είναι 26 μήνες. Η διδασκαλία στο Πρόγραμμα Πλήρους Φοίτησης, καθώς και στο Μερικής Φοίτησης, πραγματοποιείται στα ελληνικά, αλλά η γνώση της αγγλικής γλώσσας είναι απαραίτητη, καθώς το σύνολο της βιβλιογραφίας και των μελετών περίπτωσης είναι στα αγγλικά. Η παρακολούθηση των μαθημάτων και των δύο προγραμμάτων είναι υποχρεωτική.

Ποιος είναι ο βαθμός απορρόφησης των πτυχιούχων των προγραμμάτων σας από την αγορά εργασίας στην Ελλάδα του 2015; Τι είναι το Βήμα των Επιχειρήσεων και με ποιον τρόπο συμβάλλει στην επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων σας;

Το MBA έχει διαμορφώσει και συνεχώς επεκτείνει ένα πρόγραμμα συνεχούς επικοινωνίας με όλες τις ελληνικές και πολυεθνικές επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα, με στόχο την απορρόφηση όσο το δυνατόν μεγαλύτερου αριθμού πτυχιούχων από τις επιχειρήσεις. Συγκεκριμένα, την περίοδο 2013-2014 το 98% των πτυχιούχων έχουν θέση απασχόλησης 6 μήνες μετά την αποφοίτηση και το 92% των πτυχιούχων έχουν θέση απασχόλησης κατά την αποφοίτηση. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με τις επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα, καθώς και με τον επιχειρηματικό κόσμο μέσα από διάφορα κανάλια.

Πρώτον, το MBA έχει δημιουργήσει από το 1985 και διοργανώνει με μεγάλη επιτυχία το Βήμα Των Επιχειρήσεων, στο οποίο ανώτερα και ανώτατα στελέχη ελληνικών και πολυεθνικών επιχειρήσεων παρουσιάζουν όχι μόνο τη λειτουργία και τους στόχους της συγκεκριμένης επιχείρησης αλλά και γενικότερα ζητήματα για το ρόλο της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας στη σημερινή παγκοσμιοποιημένη οικονομία, αλλά και πώς αυτές οι διαδικασίες μπορούν να αποτελέσουν ένα άριστο εργαλείο για την οικονομική ανάκαμψη της ελληνικής οικονομίας.

Δεύτερον, το MBA έχει δημιουργήσει μια επιπρόσθετη εκπαιδευτική δραστηριότητα με σκοπό την περαιτέρω σύνδεση του προγράμματος με τις ελληνικές και πολυεθνικές επιχειρήσεις. Το πρόγραμμα αυτό αφορά την παροχή χορηγιών από τις επιχειρήσεις για την εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών από τους τελειόφοιτους φοιτητές του MBA. Οι επιχειρήσεις που συμμετέχουν στο πρόγραμμα αυτό διαμορφώνουν πραγματικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν, κι έτσι οι φοιτητές, μέσω της εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας τους με αυστηρά επιστημονικό τρόπο, έχουν την ευκαιρία να μελετήσουν ένα επιχειρηματικό ζήτημα και να διαμορφώσουν προτάσεις για την επίλυσή του.

Η δυνατότητα πρακτικής άσκησης (internships) είναι ένας τρίτος σημαντικός πυλώνας μέσω του οποίου οι απόφοιτοι του MBA έχουν τη δυνατότητα να εισέλθουν στην αγορά εργασίας όχι μόνο στην Ελλάδα αλλά και στο εξωτερικό. Το MBA αποτελεί το βασικότερο αποδέκτη του συνόλου των ελληνικών και πολυεθνικών επιχειρήσεων που δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα για την πρόσληψη των αποφοίτων του σε πρακτική άσκηση, η οποία δίνει σημαντικά επιπρόσθετα εφόδια για μια επιτυχή επαγγελματική σταδιοδρομία στο χώρο των επιχειρήσεων. Πολλές θέσεις για πρακτική άσκηση αφορούν απασχόληση στο εξωτερικό, ιδιαίτερα το πρόγραμμα πρακτικής άσκησης της LIBRA GROUP S.A., στο οποίο οι πρωτοετείς και οι τελειόφοιτοι φοιτητές του MBA έχουν τη δυνατότητα να κάνουν την πρακτική άσκησή τους είτε στην Ελλάδα είτε στο Λονδίνο και τη Νέα Υόρκη.

Τέλος, το MBA διοργανώνει ετησίως την Ημέρα Καριέρας (Career Day) με τη συμμετοχή μεγάλου αριθμού επιχειρήσεων που έχουν τη δυνατότητα να συζητήσουν με τους τελειόφοιτους αλλά και παλαιότερους απόφοιτους για την προσφορά θέσης εργασίας.

Είναι σαφές ότι μέσα από αυτές τις 4 σημαντικές διαδικασίες οι απόφοιτοι του MBA έχουν μεγάλες προοπτικές για την άμεση εύρεση απασχόλησης και δυνατότητες επιτυχούς επαγγελματικής σταδιοδρομίας.



Η αριστεία αποτελεί βασική προϋπόθεση για τη δημιουργία και την καινοτομία, που οδηγεί στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη κάθε οργανωμένης κοινωνίας.

Κύριε καθηγητά, διατίθενται από το MBA προγράμματα οικονομικής ενίσχυσης των φοιτητών του;

Με σκοπό την ενίσχυση της οικονομικής δυνατότητας των φοιτητών, το MBA προσφέρει από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 ένα ιδιαίτερα σημαντικό πρόγραμμα υποτροφιών, το οποίο στοχεύει στη μείωση του κόστους παρακολούθησης του μεταπτυχιακού προγράμματος σε συνολικά 25 φοιτητές του Προγράμματος Πλήρους και Μερικής Φοίτησης. Το πρόγραμμα αποτελεί μια καινοτομία στη μεταπτυχιακή εκπαίδευση στην Ελλάδα, είναι διάρκειας 5 ετών και αποτελεί σημαντική χορηγία και προσφορά του διεθνούς επιχειρηματικού ομίλου Libra Group S.A. Το ετήσιο χορηγούμενο χρηματικό ποσό υποτροφιών είναι 50.000 ευρώ. Το ποσό της υποτροφίας είναι 2.000 ευρώ ανά υπότροφο και θα απονέμεται με βάση αξιοκρατικά κριτήρια έπειτα από επιλογή σε 25 φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το πρώτο έτος των σπουδών τους. Επιπρόσθετα, η PwC έχει θεσμοθετήσει 3 υποτροφίες χρηματικού ποσού 2.000 ευρώ ανά υπότροφο για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 σε μνήμη Αντώνη Δεσούρη. Το MBA βρίσκεται σε συνεχή αναζήτηση και άλλων προγραμμάτων υποτροφιών για την οικονομική ενίσχυση των φοιτητών του.

Θα θέλατε να μας ενημερώσετε για τα εκπαιδευτικά ταξίδια που διοργανώνει το MBA στο εξωτερικό και για τα οφέλη που αποκομίζουν από αυτά οι φοιτητές του προγράμματος;

Το MBA εδώ και 30 χρόνια διοργανώνει ετήσιο εκπαιδευτικό ταξίδι. Το ταξίδι αυτό θεωρείται μέρος της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης που προσφέρει το MBA

στους φοιτητές του προγράμματος. Το εκπαιδευτικό ταξίδι πραγματοποιείται συνήθως σε μια χώρα της Ευρώπης και συνδυάζει την παροχή διαλέξεων και επισκέψεων σε επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται σε διαφορετικούς κλάδους της οικονομίας. Συμπληρώνοντας φέτος 30 χρόνια λειτουργίας και παροχής υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης στη Διοίκηση Επιχειρήσεων, το MBA του ΟΠΑ εγκαινίασε ένα νέο πρωτοποριακό κύκλο εκπαιδευτικών ταξιδιών στις Η.Π.Α., δεδομένου ότι τα πανεπιστήμια και οι επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται εκεί αποτελούν την πηγή της καινοτομίας και της πρωτοπορίας στην εκπαίδευση της Διοίκησης Επιχειρήσεων και της εφαρμογής της στην επιχειρηματικότητα, και ιδιαίτερα σε κλάδους τεχνολογίας αιχμής.

Πιστεύοντας στη συνεχή αναβάθμιση των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει το MBA, θεσμοθετήθηκε η συγκεκριμένη σειρά εκπαιδευτικών ταξιδιών στις Η.Π.Α., η οποία θα προσφέρει σημαντική γνώση και εμπειρίες στους φοιτητές του προγράμματος, διασφαλίζοντάς τους ένα σοβαρό συγκριτικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας.

Το συγκεκριμένο Εκπαιδευτικό Ταξίδι (Educational Trip) του MBA πραγματοποιήθηκε στο Orlando της Florida κατά την περίοδο 25 Απριλίου έως 2 Μαΐου 2015. Η Florida είναι η τρίτη πλουσιότερη πολιτεία των Η.Π.Α., και ειδικότερα η περιοχή της Κεντρικής Florida αποτελεί μια ιδιαίτερα δυναμική από οικονομικής απόψεως περιοχή, η οποία προσφέρει ένα διαφοροποιημένο χαρτοφυλάκιο στον τομέα των υπηρεσιών. Κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής εκδρομής πραγματοποιήθηκε ολοήμερη επίσκεψη στο School of Business Administration του Stetson University, όπου καθηγητές του SBA-SU έδωσαν διαλέξεις στους φοιτητές σε θέματα σχετικά με το management, όπως international management & taxation, η αξιοποίηση των Big Data and Business Analytics, Game Theory and Marketing καθώς και Contemporary Customer Service.

Επιπρόσθετα, ως αποτέλεσμα της συνεργασίας του MBA με το School of Business Administration του Stetson University, οι φοιτητές πραγματοποίησαν σειρά υψηλού επιπέδου Business Visits στο Kennedy Space Center (NASA), καθώς και στις εγκαταστάσεις του διαστημικού προγράμματος των Η.Π.Α. στο Cape Canaveral, στα κεντρικά γραφεία της Walt Disney, στην ομάδα Orlando City Soccer. Επίσης, είχαν τρίωρη ξενάγηση και

παρουσίαση στο περίφημο Amway Center, «ναό» του αμερικανικού NBA.

Εξάλλου, πραγματοποίησαν επίσκεψη και είχαν προνομιακή ξενάγηση/παρουσίαση από ομάδα διοίκησης του κορυφαίου παγκοσμίως Daytona 500 Speedway, του θεματικού πάρκου SeaWorld Parks & Entertainment και τέλος στο παγκόσμιας φήμης Florida Hospital & Nicholson Centre, επισκέψεις που ήταν πλούσιες σε corporate insights.

Κύριε καθηγητά, πώς αντιλαμβάνεστε την εν γένει αποστολή σας ως διευθυντής των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών MBA Πλήρους και Μερικής Φοίτησης;

Ως διευθυντής του MBA, πέρα από τη γενική εποπτεία της λειτουργίας των προγραμμάτων, θεωρώ βασικούς άξονες της αποστολής μου τη συνεχή ανάπτυξη νέων δραστηριοτήτων με στόχο τη συνεχή αναβάθμιση των προσφερόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών, την ανάπτυξη νέων σύγχρονων ειδικεύσεων, την επικαιροποίηση των προγραμμάτων, την περαιτέρω συνεργασία με όλες τις επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα, καθώς και τη συνεχή ανάπτυξη συνεργασιών με κορυφαία Business Schools των Η.Π.Α. και της Ευρώπης.

Ποιες είναι οι προσωπικές αντιλήψεις σας αναφορικά με την έννοια της αριστείας;

Η αριστεία αποτελεί βασική προϋπόθεση για τη δημιουργία και την καινοτομία, που οδηγεί στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη κάθε οργανωμένης κοινωνίας. Χωρίς την επιβράβευση της αριστείας και τη δημιουργία υγιών και θετικών κινήτρων για την αναζήτηση της αριστείας από την πολιτεία, η κοινωνία παραμένει στάσιμη σε όλους τους τομείς.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο



“Γλωσσικά... πάθη”

Όταν εκδόθηκε το περσινό λεύκωμα του eduadvisor.gr «Η Εκπαίδευση σήμερα!» (ετήσια έκδοση 2015), τα άρθρα της ενότητας «Γλωσσικά... πάθη» στη φιλόξενη εκπαιδευτική κοινότητα του www.eduadvisor.gr είχαν μόλις ξεπεράσει τα 40.

Σήμερα, στις παραμονές της έκδοσης του αντίστοιχου λευκώματος του 2016, τα άρθρα της ενότητας αυτής έχουν υπερβεί προ πολλού τα 100, με το στόχο του όλου εγχειρήματος να παραμένει ο ίδιος: ορθή —στο μέτρο του δυνατού— χρήση της γλώσσας τόσο στο γραπτό όσο και στον προφορικό λόγο, αποφυγή διαφόρων χτυπητών και αδικαιολόγητων λαθών όταν μιλάμε και γράφουμε.

Συνεχίζουμε, με λόγια απλά και παραδείγματα διαφωτιστικά, να επισημαίνουμε τα κακώς κείμενα και να προτείνουμε τους ενδεδειγμένους ή και εναλλακτικούς τρόπους διατύπωσης των σκέψεων, των πεποιθήσεων και των συναισθημάτων μας.

Εξ οικείων τα βέλη και εξ ιδίων τα αλλότρια

Πολλές είναι οι παροιμιώδεις φράσεις και οι τυποποιημένες εκφράσεις τόσο του γραπτού όσο και του προφορικού νεοελληνικού λόγου που έχουν κληροδοτηθεί από την αρχαία ελληνική γλώσσα, τα ευαγγελικά κείμενα ή την καθαρεύουσα.

Πρόκειται για λεκτικά σύνολα με μεγάλη εκφραστική δύναμη, που διανθίζουν τα νοήματα και εμπλουτίζουν ουσιαστικά το λόγο μας, συνιστούν δε οργανικό τμήμα του θησαυρού που ονομάζεται νέα ελληνική γλώσσα.

Στην κατηγορία των λόγιων φράσεων που έχουν επιβιώσει στο νεοελληνικό λόγο συγκαταλέγονται το «εξ οικείων τα βέλη» και το «εξ ιδίων τα αλλότρια». Οι φράσεις αυτές χρησιμοποιούνται αρκετά συχνά, όχι όμως πάντοτε με τον ενδεδειγμένο τρόπο.

Η φράση «εξ οικείων τα βέλη» σημαίνει ότι τα βέλη εκτοξεύονται από οικεία πρόσωπα, δηλαδή ότι οι επιθέσεις (έχθρα, μίσος, συκοφαντίες κ.λπ.) που δέχεται κανείς προέρχονται από ανθρώπους του περιβάλλοντός του.

Τη χρησιμοποιούμε όταν θέλουμε να δηλώσουμε ότι δικοί μας άνθρωποι, μέλη του στενού οικογενειακού ή

φιλικού κύκλου, μας πληγώνουν ψυχικά ή συναισθηματικά, βάλλουν εναντίον μας είτε με λόγια που μας πικραίνουν είτε με ενέργειες που προκαλούν δυσκολίες και ανατρέπουν τα σχέδιά μας.

Ακολουθούν σχετικά παραδείγματα που αλιεύσαμε από ενημερωτικές πύλες του διαδικτύου:

«Εξ οικείων τα βέλη στην ηγεσία του κόμματος», «Επιδέξια διαπραγμάτευση πάνω σε τεντωμένο σχοινί και τα εξ οικείων βέλη», «Εξ οικείων τα βέλη, και επομένως ιδιαίτερα καίρια», «Τα εξ οικείων βέλη είναι πιο οδυνηρά, και αυτό ισχύει όπως φαίνεται και για τον Ζαν-Μαρί Λεπέν».

Η φράση «εξ ιδίων τα αλλότρια» σημαίνει ότι κάποιος κρίνει τα ξένα λαμβάνοντας υπόψη τα δικά του, δηλαδή εκφέρει κρίσεις ή απόψεις για τους άλλους έχοντας ως κριτήριο ή μέτρο αξιολογήσεως τον εαυτό του.

Τη χρησιμοποιούμε όταν κάνουμε λόγο για περιπτώσεις στις οποίες αποδίδουμε στους άλλους ιδιότητες και στοιχεία (είτε θετικά είτε αρνητικά) που συγκροτούν τη δική μας προσωπικότητα (π.χ., σοβαρότητα, ευστροφία, αθωότητα, υστεροβουλία, επιπολαιότητα, ζηλοφθονία).

Και εδώ το διαδίκτυο μάς παρέχει διαφωτιστικά παραδείγματα:

«Συνηθισμένος στο ρόλο του ικέτη, κρίνει εξ ιδίων τα αλλότρια», «Είναι προφανές ότι κρίνει εξ ιδίων τα αλλότρια, αν λάβουμε υπόψη τον τρόπο με τον οποίον αντιλαμβάνεται τη διαχείριση των χρημάτων της Περιφέρειας», «Επειδή οι ίδιοι άλλα έλεγαν και άλλα έκαναν, κρίνουν εξ ιδίων τα αλλότρια».

Ολοκληρώνοντας το παρόν άρθρο, θα θέλαμε να υπογραμμίσουμε ότι οφείλουμε να είμαστε ιδιαίτερα προσεκτικοί στη χρήση των λόγων φράσεων στις οποίες αναφερθήκαμε στην αρχή του κειμένου.

Και τούτο, διότι μόνον έτσι θα αποφύγουμε κωμικά υβρίδια, όπως εν προκειμένω το «εξ ιδίων τα βέλη», που μας προσφέρουν συχνά-πυκνά όσοι έχουν τη βεβαιότητα πως αυτά που γνωρίζουν δεν επιδέχονται αμφισβήτηση.

Πολιτισμικός ή πολιτιστικός;

Πολιτισμός καλείται, ως γνωστόν, το

σύνολο των υλικών και πνευματικών φαινομένων που χαρακτηρίζουν μια κοινωνική ομάδα ή ένα έθνος, σε αντιδιαστολή προς μια άλλη κοινωνική ομάδα ή ένα άλλο έθνος.

Επίσης, ως πολιτισμός ορίζεται η συνολική κοινωνική κληρονομιά μιας ομάδας ανθρώπων ή του ανθρώπινου είδους ως συνόλου. Σύμφωνα με αυτόν τον ορισμό, ο πολιτισμός συνίσταται, μεταξύ άλλων, στη γλώσσα, τη θρησκεία, τις ιδεολογίες και τις πεποιθήσεις, τα ήθη και τα έθιμα, τους θεσμούς και τους νόμους, τις τέχνες, τα τεχνολογικά επιτεύγματα, τα μέσα παραγωγής, τις επιστημονικές γνώσεις, τις τελετές και τις τελετουργίες.

Είναι ευνόητο ότι η ανάπτυξη του πολιτισμού εξαρτάται από την ικανότητα του ανθρώπου να μαθαίνει και να μεταβιβάζει τις συσσωρευμένες γνώσεις του στις επόμενες γενιές.

Στο πλαίσιο της σύγχρονης γλωσσικής επικοινωνίας, καθίσταται συχνά αναγκαία η διάκριση ανάμεσα στον πνευματικό πολιτισμό ή κουλτούρα (culture στα Αγγλικά και τα Γαλλικά, Kultur στα Γερμανικά) και τον υλικό ή τεχνολογικό πολιτισμό (civilization στα Αγγλικά, civilisation στα Γαλλικά και Zivilisation στα Γερμανικά).

Στο ίδιο πλαίσιο, παρατηρείται η τάση να γίνεται διάκριση μεταξύ των επιθέτων πολιτισμικός και πολιτιστικός, ώστε να εκφραστεί η λεπτή διαφορά ανάμεσα στον πολιτισμό ως πνευματικό μέγεθος ή αφηρημένη έννοια και τον πολιτισμό ως πράξη, ως σύνολο δραστηριοτήτων που ικανοποιούν πνευματικές ή καλλιτεχνικές αναζητήσεις.

Ειδικότερα, το επίθετο πολιτισμικός δηλώνει κατά κύριο λόγο τον πολιτισμό ως πνευματική καλλιέργεια, αναφέρεται δε στην αφηρημένη διάσταση του



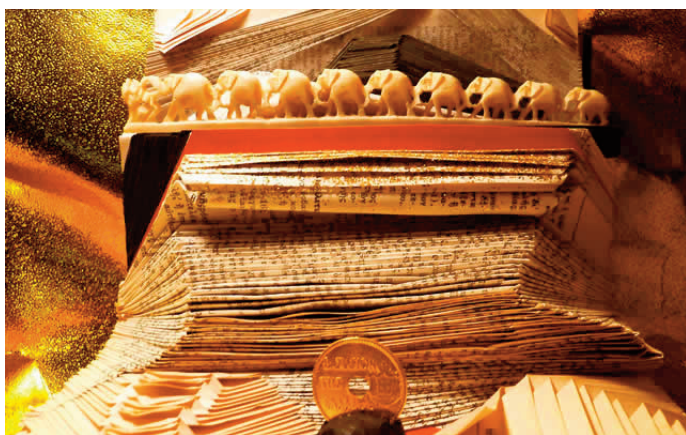
πολιτισμού:

πολιτισμική κληρονομιά, πολιτισμικός ιστός, πολιτισμική ταυτότητα, πολιτισμικά γνωρίσματα, πολιτισμικές ρίζες, πολιτισμικές σπουδές, πολιτισμικό επίπεδο, πολιτισμικό υπόβαθρο, πολιτισμική αξία, πολιτισμικό σοκ, πολιτισμικές ιδιαιτερότητες, πολιτισμικές διαφορές κ.λπ.

Το επίθετο πολιτιστικός, από την άλλη, δηλώνει κυρίως τον υλικό ή τεχνολογικό πολιτισμό, σχετίζεται δε με δραστηριότητες που υπηρετούν και προωθούν την ανάπτυξη του πολιτισμού, δηλαδή εκπολιτίζουν και εξανθρωπίζουν:

πολιτιστικός σύλλογος, πολιτιστικό κέντρο, πολιτιστικές εκδηλώσεις, πολιτιστική δράση, πολιτιστικές υπηρεσίες, πολιτιστικό δυναμικό, πολιτιστική πρωτεύουσα, πολιτιστικές ανταλλαγές, πολιτιστικές εκφάνσεις, πολιτιστικές διαδρομές, πολιτιστικές συναντήσεις, πολιτιστική ατζέντα κ.λπ.

Από τα ανωτέρω καθίσταται σαφές ότι το επίθετο πολιτισμικός έχει κατεξοχήν στατικό χαρακτήρα, ενώ το επίθετο πολιτιστικός έχει κατεξοχήν δυναμικό



χαρακτήρα.

Σορός και σωρός

Δύο ομόηχες λέξεις που διαφέρουν μεν από σημασιολογικής απόψεως, αλλά πολύ συχνά συγχέονται τόσο γραμματικώς (ως προς το γένος τους) όσο και ορθογραφικώς, είναι η σορός και ο σωρός. Τα δύο ουσιαστικά απαντούν, ίδια κι απαράλλακτα, και στην αρχαία ελληνική γλώσσα, κι εκεί όμως με εντελώς διαφορετικό σημασιολογικό περιεχόμενο.

Η λέξη σορός, θηλυκού γένους, είχε στην αρχαία ελληνική γλώσσα διττή σημασία: δήλωνε αφενός μεν την τεφροδόχο κάλπη, δηλαδή το αγγείο που περιείχε και

σαρκοφάγο, το φερέτρο, τη νεκροθήκη ή κάσα.

Στη νέα ελληνική γλώσσα η λέξη σορός εξακολουθεί να δηλώνει το φερέτρο στο οποίο έχει τοποθετηθεί το σώμα του νεκρού, αλλά και, κατά κύριο λόγο, τον ίδιον τον νεκρό, το σώμα του νεκρού που βρίσκεται εντός του φερέτρου: «Η σορός του διαπρεπούς πολιτικού θα εκτεθεί σε δημόσιο προσκύνημα», «Πλήθος κόσμου έχει ήδη συγκεντρωθεί στο μητροπολιτικό ναό, όπου η σορός του μεγάλου μουσικού εκτίθεται σε λαϊκό προσκύνημα», «Οι σοροί των αδικοχαμένων πυροσβεστών μεταφέρθηκαν στο πλησιέστερο νοσοκομείο».

Από την άλλη μεριά, η λέξη σωρός, αρσενικού γένους, είχε στην αρχαία ελληνική γλώσσα τις ακόλουθες έννοιες: πλήθος πραγμάτων, μεγάλος αριθμός, μεγάλη ποσότητα, αποθηκευμένο πράγμα, αποθήκη, σωρός σιταριού, σωρός χώματος, λόφος, γήλοφος, ύψωμα γης.

Στη νέα ελληνική γλώσσα η λέξη σωρός, συνώνυμο του ουσιαστικού στοίβα, δηλώνει ένα σύνολο πραγμάτων ή αντικειμένων που έχουμε μεν στοιβάξει (τοποθετήσει το ένα πάνω στο άλλο), αλλά δεν έχουμε τακτοποιήσει δεόντως, δεν έχουμε βάλει σε τάξη: σωρός από βιβλία, εφημερίδες, περιοδικά, ρούχα, ξύλα, άπλυτα πιάτα κ.λπ.

Όταν κάνουμε χρήση της φράσης ένα σωρό (πρόσωπα ή πράγματα), εννοούμε μια μεγάλη ποσότητα ή ένα μεγάλο αριθμό (πλήθος προσώπων ή πραγμάτων), χρησιμοποιούμε δηλαδή τη λέξη σωρός ως συνώνυμο τού ουσιαστικού σωρεία: «Έχει ένα σωρό φίλους και στην Αθήνα και στην επαρχία», «Πρέπει να παραδεχθούμε ότι έχουμε διαπράξει ένα σωρό σφάλματα», «Με λυπεί ιδιαίτερα το γεγονός ότι μου είπε ανερυθρίαστα ένα σωρό ψέματα», «Έχουμε ένα σωρό υποχρεώσεις ακόμη και την περίοδο των γιορτών, γι' αυτό και σου λέω ότι στην πραγματικότητα δεν υπάρχει για εμάς ελεύθερος χρόνος».

Αξίζει να προσθέσουμε ότι η λέξη σωρός χρησιμοποιείται στη γενική πτώση (του σωρού), προκειμένου να χαρακτηρίσουμε ή να ταξινομήσουμε κατά σημασία. Κατ' αυτόν τον τρόπο δηλώνουμε κάτι που είναι κατώτερης ποιότητας ή δεύτερης διαλογής, κάτι που δεν είναι πρώτης τάξεως, κάτι που δεν είναι σπουδαίο, εκλεκτό ή σπάνιο: «Το παντελόνι που φοράς είναι του σωρού», «Πρόκειται για παίκτες του σωρού, που δεν μπορούν σε καμία περίπτωση να ανταποκριθούν στις προσδοκίες των οπαδών της ομάδας»

Βαγγέλης Στεργιόπουλος

EDUCATION IS ABOUT TRUST



MEDITERRANEAN
COLLEGE

Excellence In Education

Founded in 1977

TRUST YOURSELF.

BACHELOR'S | MASTER'S | MBA

ATHENS CAMPUS • THESSALONIKI CAMPUS

BUSINESS SCHOOL | SCHOOL OF **COMPUTING** | SCHOOL OF **ENGINEERING**
SCHOOL OF **EDUCATION** | SCHOOL OF **PSYCHOLOGY**
SCHOOL OF **TOURISM & HOSPITALITY** | SCHOOL OF **HEALTH PROFESSIONS**

find out more:

www.medcollege.edu.gr

Academic Partnerships:



Accreditation & Recognition:



HELLENIC REPUBLIC
Ministry of Education and Religious Affairs



Κωνσταντίνος Μασσέλος,

Πρύτανης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

“Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου: δημόσια παιδεία με όρους ποιότητας, καινοτομίας, αξιοπιστίας και διεπιστημονικότητας”



Αξιότιμε κύριε πρύτανη, θα θέλαμε, κατ’ αρχάς, να σας ζητήσουμε να σκιαγραφήσετε την ταυτότητα του ακαδημαϊκού ιδρύματος του οποίου προΐστασθε. Πότε ιδρύθηκε και πού εδρεύει το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου; Ποιες είναι οι πόλεις στις οποίες λειτουργούν οι Σχολές και τα Τμήματά του;

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου είναι ένα ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα με προσήλωση στην εκπαίδευση και την έρευνα, και ένα από τα νεότερα ιδρύματα στη χώρα. Στόχος της ίδρυσης και λειτουργίας του είναι να συμβάλει δημιουργικά στην ανάπτυξη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ελληνική περιφέρεια, θέτοντας υψηλές ποιοτικές προδιαγραφές στην έρευνα και τη διδασκαλία, που να ανταποκρίνονται, ως προς το περιεχόμενο των σπουδών, και να ικανοποιούν, ως προς την παραγόμενη έρευνα, τις απαιτήσεις ενός σύγχρονου πανεπιστημίου με εθνική, ευρωπαϊκή και διεθνή εμβέλεια.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 13 του 2000. Έχει ως έδρα του την Τρίπολη και αναπτύσσεται σε επίπεδο ολοκληρωμένων Σχολών στις πέντε πρωτεύουσες των νομών της Περιφέρειας Πελοποννήσου (Τρίπολη, Καλαμάτα, Κόρινθο, Ναύπλιο και Σπάρτη). Η λειτουργία του Πανεπιστημίου εγκαινιάστηκε στις 20 Σεπτεμβρίου 2002, με την έναρξη λειτουργίας του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών και του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών της Σχολής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας στην Τρίπολη.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου εστιάζει στις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες, αλλά παράλληλα καλύπτει γνωστικά αντικείμενα και από τους τομείς της τεχνολογίας και των επιστημών υγείας. Πρόκειται για ένα πολυθεματικό ίδρυμα το οποίο περιλαμβάνει

πέντε Σχολές και εννέα Τμήματα. Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών προέκυψε το 2013 από τη συγχώνευση των Τμημάτων Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών και Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών, τα οποία είχαν αρχίσει να λειτουργούν το 2002. Το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004 ιδρύθηκαν τα Τμήματα Οικονομικών Επιστημών, Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Διαχείρισης Πολιτισμικών Αγαθών, Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Θεατρικών Σπουδών και Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού. Το 2005 ιδρύθηκαν τα Τμήματα Φιλολογίας και Νοσηλευτικής, ενώ το 2007 δημιουργήθηκε το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων.

Στο διαδικτυακό τόπο του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου σημειώνεται ότι το ακαδημαϊκό ίδρυμα υπηρετεί τη δημόσια παιδεία με όρους ποιότητας, καινοτομίας, αξιοπιστίας και διεπιστημονικότητας. Θα θέλατε να αναφερθείτε εκτενέστερα στους κύριους αυτούς άξονες, που καθορίζουν εν πολλοίς τη φυσιογνωμία του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου;

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, όπως και κάθε πανεπιστήμιο σήμερα, δίνει έμφαση στη διασφάλιση της ποιότητας σε κάθε πτυχή της λειτουργίας του. Το σύγχρονο πανεπιστήμιο οφείλει να βρίσκεται σε μια συνεχή προσπάθεια βελτίωσης, και οι διαδικασίες αξιολόγησης αποτελούν το βασικό μοχλό στην κατεύθυνση αυτή. Η διασφάλιση της ποιότητας σε καμία περίπτωση δεν αφορά μόνο στο κομμάτι της διδασκαλίας. Η ποιότητα πρέπει να διασφαλίζεται τόσο ως προς την εσωτερική λειτουργία του πανεπιστημίου όσο και ως προς την παροχή υπηρεσιών εκτός πανεπιστημίου. Η ποιότητα του Πανεπιστημίου μας διασφαλίζεται από το υψηλό επιπέδου διδακτικό και διοικητικό προσωπικό που διαθέτει.

Τα πανεπιστήμια είναι φορείς που οφείλουν να «υπηρετούν» την καινοτομία. Στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου επιδιώκουμε την καινοτομία σε πολλές κατευθύνσεις. Στον τομέα των σπουδών, με τη δημιουργία πρωτότυπων προγραμμάτων σε σύγχρονα αντικείμενα. Στον τομέα της έρευνας, με την παραγωγή αποτελεσμάτων και νέας γνώσης σε σύγχρονους επιστημονικούς τομείς μεγάλου ενδιαφέροντος και μέσω της συμμετοχής σε διεθνή, εθνικά αλλά και χρηματοδοτούμενα από ιδιωτικούς φορείς έργα έρευνας και ανάπτυξης. Στις κατευθύνσεις αυτές σημαντικό ρόλο παίζουν και οι συνεργασίες που έχουμε αναπτύξει τόσο στην Ελλάδα όσο και σε διεθνές επίπεδο, με φορείς όπως το κορυφαίο διεθνώς ερευνητικό κέντρο Φυσικής CERN, το Interuniversity Microelectronics Centre (το μεγαλύτερο ανεξάρτητο ερευνητικό κέντρο μικροηλεκτρονικής στην Ευρώπη και ένα από τα κορυφαία ερευνητικά κέντρα στον τομέα των ημιαγωγών στον κόσμο), το National University of Defense Technology της Κίνας, το ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος, το Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών και άλλοι. Ένας τομέας στον οποίο θα θέλαμε να δώσουμε έμφαση στο μέλλον είναι η αξιοποίηση καινοτόμων ερευνητικών αποτελεσμάτων. Ωστόσο, η καινοτομία δεν περιορίζεται μόνο στον ακαδημαϊκό τομέα. Με δεδομένο το γεγονός ότι λειτουργούμε εδώ και αρκετά χρόνια με περιορισμένους ανθρώπινους αλλά και οικονομικούς πόρους, είμαστε υποχρεωμένοι να αναζητούμε καινοτόμες λύσεις σε κάθε πτυχή της καθημερινής λειτουργίας μας.

Η αξιοπιστία δε του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου βασίζεται στην απарέγκλιτη προσήλωση όλων των εργαζομένων και της διοίκησής του στη λειτουργία του με ορθολογικά κριτήρια και διαφανείς όρους, με γνώμονα πάντα το συμφέρον των φοιτητών του. Στο πλαίσιο αυτό, καταβάλλεται συστηματική προσπάθεια από την πλευρά της διοίκησης, καθώς και του διδακτικού, διοικητικού και τεχνικού προσωπικού του Ιδρύματος, να διεκπεραιώνεται, το συντομότερο δυνατόν, και μέσα σε πνεύμα κατανόησης και διαφάνειας, κάθε ζήτημα που ανακύπτει, τόσο στο εσωτερικό του Πανεπιστημίου όσο και απέναντι σε τρίτους. Η έμφαση στην αξιοπιστία του Ιδρύματος ενισχύει την εικόνα του και το κάνει πιο ανταγωνιστικό και ευέλικτο σε σχέση με το εγχώριο ακαδημαϊκό περιβάλλον.

Από την άλλη, η διεπιστημονικότητα είναι κυρίαρχη τάση στη σύγχρονη ανώτατη εκπαίδευση. Οι συνέργειες μεταξύ διαφορετικών επιστημονικών αντικειμένων, τόσο σε επίπεδο προγραμμάτων σπουδών όσο και σε επίπεδο ερευνητικών δράσεων, αποτελούν βασική

προτεραιότητά μας. Για παράδειγμα, έχουμε προχωρήσει στην ίδρυση διεπιστημονικών προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, τόσο μεταξύ Τμημάτων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου όσο και σε συνεργασία με Τμήματα άλλων ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και ερευνητικά κέντρα, ενώ σχεδιάζουμε και έναν αριθμό νέων. Παράλληλα, προσπαθούμε να αναπτύξουμε και διεπιστημονικούς τομείς έρευνας, όπως οι τομείς των cultural informatics και cultural analytics, για να συνδέσουμε τον πολύ σημαντικό (για την Περιφέρεια Πελοποννήσου αλλά και ολόκληρη την Ελλάδα) τομέα του πολιτισμού με τις νέες τεχνολογίες. Με τον τρόπο αυτόν θα έρθουν κοντά οι συνάδελφοι του Πανεπιστημίου μας που δραστηριοποιούνται σε αντικείμενα συναφή με τον πολιτισμό με εκείνους που δραστηριοποιούνται στους τομείς της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών. Έτσι, θα δημιουργηθεί μια σημαντική κρίσιμη μάζα ερευνητών, η οποία θα μπορεί να παραγάγει αποτελέσματα με μεγάλη επίδραση διεθνώς.



**“ Το Πανεπιστήμιο
Πελοποννήσου εστιάζει στις
ανθρωπιστικές και κοινωνικές
επιστήμες, αλλά παράλληλα
καλύπτει γνωστικά αντικείμενα
και από τους τομείς της
τεχνολογίας και των επιστημών
υγείας.**

**Ποια είναι η δική σας φιλοσοφία σχετικά με τον
τρόπο λειτουργίας και την αποστολή ενός
σύγχρονου φορέα της τριτοβάθμιας
εκπαίδευσης;**

Το πανεπιστήμιο είναι από τη φύση του ένας χώρος ελευθερίας. Το σύγχρονο πανεπιστήμιο θα πρέπει να λειτουργεί ως ένα «δίκτυο» ελεύθερης διακίνησης ιδεών, ανάπτυξης της κριτικής σκέψης και αναζήτησης της επιστημονικής αλήθειας, ως ένας θεσμός που θα ενθαρρύνει τη συμμετοχή και την υπευθυνότητα. Παράλληλα, οφείλει να συμβάλει στην ανάπτυξη και την κοινωνική ευημερία, επενδύοντας στη γνώση, καθώς και

στην πολιτιστική, οικονομική και κοινωνική πρόοδο της περιοχής όπου δραστηριοποιείται, αλλά και γενικότερα.

Η αποστολή ενός σύγχρονου πανεπιστημίου είναι τριπλή και περιλαμβάνει: α) την παροχή εκπαίδευσης στο ανώτατο δυνατό επίπεδο, β) τη διεξαγωγή έρευνας και την παραγωγή νέας γνώσης και γ) τη σύνδεση και την παροχή υπηρεσιών προς την κοινωνία. Οι δράσεις στις τρεις αυτές κατευθύνσεις δεν θα πρέπει να οδηγούν σε στείρα αποτελέσματα, αλλά σε αποτελέσματα πραγματικά χρήσιμα στο κοινωνικό σύνολο.

Ακόμη, το πανεπιστήμιο οφείλει να προάγει και να ενισχύει την αριστεία και την ευγενή άμιλλα στο χώρο της ακαδημαϊκής κοινότητας, ενώ πρέπει να αποτελεί παράδειγμα διαφάνειας και δημοκρατίας ως προς τον τρόπο λειτουργίας του.

Σε ποια γνωστικά πεδία αναφέρονται τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που προσφέρει το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου;

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου προσφέρει ένα μεγάλο αριθμό προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών που σχετίζονται με τα γνωστικά αντικείμενα των Τμημάτων του. Σε κάθε περίπτωση, και δεδομένης της έμφασης που δίνουμε στην καινοτομία και στην κατεύθυνση των Προγραμμάτων Σπουδών, τα μεταπτυχιακά μας προγράμματα δεν περιορίζονται αυστηρά στα γνωστικά αντικείμενα των Τμημάτων μας και των αντίστοιχων προπτυχιακών προγραμμάτων τους. Πέρα, λοιπόν, από Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών στους τομείς των Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, των Ανθρωπιστικών Επιστημών, των Επιστημών Υγείας και Πληροφορικής, των Οικονομικών Επιστημών και της Διοίκησης Αθλητισμού, αυτή τη στιγμή λειτουργούν στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και μια σειρά καινοτόμων Προγραμμάτων σε τομείς όπως οι παραστατικές τέχνες στην εκπαίδευση και τη διά βίου μάθηση, η τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη και αυτοδιοίκηση, το διάστημα (με το πρώτο σχετικό πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών στην Ελλάδα – “Space Science, Technologies and Applications” σε συνεργασία με το Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών), οι Ολυμπιακές Σπουδές και η Ολυμπιακή Παιδεία (με το μοναδικό διεθνές πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών στο συγκεκριμένο αντικείμενο, το οποίο λειτουργεί στους χώρους της Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας στην Ολυμπία), η διοίκηση δημόσιων οργανισμών και υπηρεσιών και η διοίκηση οργανισμών υγείας, η ηθική φιλοσοφία (σε συνεργασία με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών),

οι πολιτικές εκπαίδευσης και τα υλικά και οι τεχνολογίες στον τομέα της πολιτισμικής κληρονομιάς, η ειδική αγωγή και εκπαίδευση (σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Τορίνο).

Αλλά και σε προπτυχιακό επίπεδο καλλιεργούμε ήδη πολλούς επιστημονικούς τομείς, για τους οποίους θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον η ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών. Οι τομείς αυτοί συνδέονται με γνωστικές περιοχές προτεραιότητας και ενδιαφέροντος της Περιφέρειας Πελοποννήσου, στην οποία εδρεύουμε, και περιλαμβάνουν τον τουρισμό, τον αγροτικό τομέα (αγροτική οικονομία, εφαρμογές νέων τεχνολογιών στον αγροτικό τομέα), την ενέργεια, το περιβάλλον και άλλους κλάδους της τεχνολογίας. Δυστυχώς, οι περιορισμοί στους προϋπολογισμούς για την ανώτατη εκπαίδευση τα τελευταία χρόνια, αλλά και η έλλειψη ευελιξίας στο πλαίσιο λειτουργίας των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, καθιστούν εξαιρετικά δύσκολη την ανάπτυξη στην κατεύθυνση αυτή.

“ Η αξιοπιστία του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου βασίζεται στην απaréγκλιτη προσήλωση όλων των εργαζομένων και της διοίκησής του στη λειτουργία του με ορθολογικά κριτήρια και διαφανείς όρους, με γνώμονα πάντα το συμφέρον των φοιτητών του.

Με ποιον τρόπο εντάσσει στη διδακτική διαδικασία και αξιοποιεί σήμερα το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου τις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας;

Από την πρώτη στιγμή της λειτουργίας του Ιδρύματος δόθηκε έμφαση στην αξιοποίηση και τη χρήση των νέων τεχνολογιών. Η γεωγραφική διασπορά των ακαδημαϊκών αλλά και διοικητικών μονάδων του Πανεπιστημίου καθιστά κάτι τέτοιο απαραίτητο. Οι Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών αποτελούν βασικό εργαλείο στη διδακτική διαδικασία που εφαρμόζουμε, διασφαλίζοντας ένα υψηλό επίπεδο σπουδών για τους φοιτητές μας. Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου υπήρξε από τα πρώτα ελληνικά ιδρύματα που ανέπτυξαν σχετικές υπηρεσίες και μια σειρά από

σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία, δημιουργώντας νέα δεδομένα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της χώρας μας. Στόχος και βασική προτεραιότητα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου είναι η βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας των φοιτητών του με τη βοήθεια των νέων τεχνολογιών. Τα τελευταία χρόνια το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου υλοποίησε σε συνεργασία με την Περιφέρεια Πελοποννήσου ένα μεγάλο έργο προμήθειας εξοπλισμού υλικού λογισμικού για την περαιτέρω βελτίωση των υποδομών του. Αυτή τη στιγμή προδιαγράφουμε ένα νέο έργο υλοποίησης υποδομών έξυπνου πανεπιστημίου τόσο για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας όσο και για τη βελτίωση συνολικά της λειτουργίας μας, αλλά και την παροχή σύγχρονων υπηρεσιών στην κοινωνία, βασισμένων σε νέες τεχνολογίες.

Ποιες είναι οι προσωπικές αντιλήψεις σας αναφορικά με την έννοια της αριστείας;

Η καλλιέργεια και η υποστήριξη της αριστείας είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την αποστολή του πανεπιστημίου. Η επιβράβευση των αρίστων συμβάλλει στη δημιουργία ενός αξιακού και ηθικού συστήματος που προωθεί την άμιλλα για βελτίωση σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο και έχει επίδραση στο σύνολο της κοινωνίας. Σε κάθε περίπτωση, διευκρινίζω ότι η αριστεία θα πρέπει να είναι στόχος και επιδίωξη όλων, ωστόσο δεν θα πρέπει να σχετίζεται με νοοτροπία ακραίου ανταγωνισμού.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει αναγάγει από τα πρώτα του βήματα την αριστεία σε ακρογωνιαίο λίθο της αποστολής του, αυξάνοντας την εξωστρέφεια και τη διασύνδεσή του με εγνωσμένου κύρους διεθνείς οργανισμούς, όπως για παράδειγμα το CERN.

Σε μια δύσκολη για την Ελλάδα περίοδο, η κοινωνία αναμένει από το πανεπιστήμιο να συμβάλει ενεργά στην ανάπτυξη της χώρας, μέσω της αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της έρευνας και της προώθησης της καινοτομίας. Η υποστήριξη της αριστείας αποτελεί προϋπόθεση προκειμένου να ενθαρρυνθούν εκείνοι οι νέοι που μπορούν να εκπληρώσουν αυτή τη δύσκολη αποστολή, και τους οποίους έχουμε ανάγκη περισσότερο από κάθε άλλη φορά.

Πόσο σημαντική θεωρείτε τη δημιουργία και διατήρηση στενών σχέσεων ανάμεσα στις μονάδες του εκπαιδευτικού ιδρύματος και τις τοπικές κοινωνίες; Με ποιους τρόπους επιχειρεί

το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου να εδραιώσει τις εν λόγω σχέσεις;

Η σύνδεση του Πανεπιστημίου μας με την τοπική κοινωνία αλλά και με τοπικούς φορείς παραμένει πάντα προτεραιότητά μας.

Οι σχέσεις δε αυτές είναι αμφίδρομες και στοχεύουν στην ενίσχυση όλων των πλευρών. Η διασύνδεση του Πανεπιστημίου με τις κοινωνικές και αναπτυξιακές ανάγκες της Περιφέρειας Πελοποννήσου επιτρέπει, ή και καθιστά πολλές φορές αναγκαίες, τις διαπεριφερειακές και διδρυματικές συνεργασίες, με αποτέλεσμα να λειτουργεί ως γέφυρα επικοινωνίας και συνεργασίας σε τοπικό επίπεδο.

Μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου έχουν αναπτύξει πλήθος δραστηριοτήτων που περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, ομιλίες σε τοπικούς κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς, οργάνωση σεμιναρίων, ημερίδων και συνεδρίων, συμμετοχή σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες τοπικών φορέων, επιμόρφωση σε φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, καθώς και προγράμματα θερινών μαθημάτων στη διάθεση ευρύτερων κοινωνικών ομάδων. Επιπλέον, προχωρήσαμε και σε υπογραφή μνημονίων συνεργασίας με την Περιφέρεια Πελοποννήσου αλλά και άλλους φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης. Προτεραιότητά μας είναι η ενίσχυση του ρόλου του Πανεπιστημίου ως φορέα στήριξης δημόσιων και ιδιωτικών οργανισμών της Περιφέρειας Πελοποννήσου σε αναπτυξιακές δράσεις, μέσω παροχής σχετικών συμβουλευτικών υπηρεσιών.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου αποτελεί ένα ζωντανό κομμάτι της ζωής της περιφέρειας εντός της οποίας λειτουργεί, κι αυτός είναι ένας ρόλος που σκοπεύει να διατηρήσει και να ενισχύσει στο μέλλον. Υπάρχει καλή συνεργασία με τις κατά τόπους περιφερειακές και δημοτικές αρχές, η οποία στοχεύουμε να ενδυναμωθεί και να αποδώσει περισσότερους καρπούς στο άμεσο μέλλον.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

Ζωή Γείτονα,

Διευθύντρια Γυμνασίου, IB Diploma Programme Coordinator και αντιπρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου των Εκπαιδευτηρίων Κωστέα - Γείτονα

“Εκπαιδευτήρια Κωστέα - Γείτονα: περιβάλλον ακαδημαϊκής αριστείας, έμπνευσης και καλλιέργειας ήθους, δεξιοτήτων και ταλέντων”



Αξιότιμη κυρία Γείτονα, δεδομένης της οικονομικής αβεβαιότητας της εποχής μας, ποιοι είναι οι ουσιαστικοί λόγοι που θα ωθήσουν ένα γονέα να εγγράψει το παιδί του στα «Εκπαιδευτήρια Κωστέα - Γείτονα»;

Η μοναδική ουσιαστική επένδυση που μπορεί να κάνει ένας γονιός για το παιδί του είναι η εκπαίδευσή του. Οτιδήποτε άλλο μπορούμε να προσφέρουμε στα παιδιά μας υπόκειται και συμβιβάζεται από τις εκάστοτε συνθήκες. Στόχος του σχολείου μας είναι να εξασφαλίζουμε στους μαθητές μας ένα περιβάλλον ακαδημαϊκής αριστείας, έμπνευσης και καλλιέργειας ήθους, δεξιοτήτων και ταλέντων, απαραίτητα εφόδια για την επιτυχή πορεία τους στην ακαδημαϊκή, επαγγελματική και προσωπική τους ζωή.

Τα «Εκπαιδευτήρια Κωστέα - Γείτονα» είναι ένα από τα πρώτα σχολεία στην Ελλάδα που έφεραν τα διεθνή εκπαιδευτικά προγράμματα του Οργανισμού του International Baccalaureate (IB), και αυτή τη στιγμή είμαστε το μόνο σχολείο που έχει την πιστοποίηση για τα προγράμματα του IB σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες.

Ως IB World School προσεγγίζουμε εξατομικευμένα την εκπαίδευση κάθε μαθητή, από τον παιδικό σταθμό μέχρι την προετοιμασία του για τα ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού, με ιδιαίτερη ευαισθησία στην ανάπτυξη των ταλέντων και ικανοτήτων του. Η ανάδειξή μας ως ενός από τα σημαντικότερα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας προκύπτει ακριβώς από αυτού του είδους την προσωπική επαφή και συνεργασία με τους μαθητές μας και την οικογένεια.

Η επιτυχία των ΕΚΓ προκύπτει από το άθροισμα των πολλών προσωπικών ιστοριών των παιδιών μας, που διακρίνονται όχι μόνο για την επαγγελματική τους ευμάρεια αλλά κυρίως για το ήθος τους.

Και ναι, ακόμη και σε καιρούς λιτότητας, αυτό

είναι ένα μέλλον στο οποίο αξίζει να επενδύσει κανείς.

Αναφέρατε το International Baccalaureate, προγράμματα του οποίου εφαρμόζουν όλο και περισσότερα σχολεία στη χώρα μας. Τι είναι ακριβώς το IB και τι είναι αυτό που κάνει το IB των «Εκπαιδευτηρίων Κωστέα - Γείτονα» ξεχωριστό;

Τα προγράμματα του International Baccalaureate έχουν στόχο την κατανόηση της γνώσης μέσα από βιωματική και διαφοροποιημένη προσέγγιση της διδασκαλίας και μάθησης. Επιπλέον, κύριος στόχος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων και η διερεύνηση των ταλέντων του κάθε μαθητή. Οι μαθητές των προγραμμάτων IB, πέραν των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτούν, αντιλαμβάνονται τη θέση τους σε μια διεθνοποιημένη κοινωνία και διευρύνουν το σύστημα αξιών τους.

Ως προς τις διαφορές εφαρμογής των IB, καταρχήν θα πρέπει να ξεχωρίσουμε τα σχολεία που έχουν αποκτήσει πιστοποίηση για ένα πρόγραμμα (π.χ., IB Diploma Programme) από τα σχολεία που εφαρμόζουν τα προγράμματα του IB σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Η συνέχεια μεταξύ των βαθμίδων που διασφαλίζει το IB Continuum δίνει τη δυνατότητα σε όλους τους μαθητές μας να έχουν τα πλεονεκτήματα ενός παγκοσμίως αναγνωρισμένου εκπαιδευτικού προγράμματος από την ηλικία των 3 ετών μέχρι και την αποφοίτησή τους, αλλά και να μεγαλώνουν μέσα σε ένα περιβάλλον όπου όλοι –μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί– μοιράζονται το ίδιο όραμα και την ίδια φιλοσοφία.

Ποια πιστεύετε ότι είναι τα σημαντικότερα κριτήρια για ένα γονέα σε ό,τι αφορά την αναζήτηση σχολείου για το παιδί του;

Κάποια κριτήρια σίγουρα θα πρέπει να διαφέρουν ανά οικογένεια. Γιατί κάθε οικογένεια σκέφτεται διαφορετικά και κάθε παιδί είναι

διαφορετικό. Σίγουρα, όμως, θα ξεχώριζα κάποια κριτήρια ανεξαρτήτως παιδιού ή οικογένειας:

Το όραμα του σχολείου. Πρέπει να είναι ξεκάθαρο και να το μοιράζεται όλη η κοινότητά του (εργαζόμενοι, γονείς, μαθητές). Μη θεωρείτε δεδομένο ότι όλα τα σχολεία έχουν ξεκάθαρο όραμα και συγκεκριμένη στοχοθεσία.

Η ευελιξία στη δημιουργία ατομικών προγραμμάτων σπουδών, ειδικότερα για τους μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας, αποτελεί απόδειξη της εξατομικευμένης προσέγγισης του κάθε μαθητή και της κάθε οικογένειας. Και φυσικά παίζει καθοριστικό ρόλο στην επιτυχή πορεία του κάθε μαθητή.

Το προφίλ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Πάνω από κάθε θεωρία και πρόγραμμα στην εκπαίδευση, οι άνθρωποι είναι που κάνουν τη διαφορά. Επιπλέον, πόσο ψηλά στις προτεραιότητες του σχολείου είναι η επαγγελματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του.

Η εξωτερική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του σχολείου, των εκπαιδευτικών και γενικότερα οι συνεργασίες με φορείς και οργανισμούς που ενδυναμώνουν την παρουσία και το προφίλ του σχολείου σε εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο.

Η συστηματική παρακολούθηση των εξελίξεων στο χώρο της εκπαίδευσης παγκοσμίως, ιδανικά μέσα από συνεργασίες με φορείς τρίτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Μπορείτε να μας περιγράψετε μερικές σημαντικές διαφορές του εκπαιδευτικού σας συστήματος σε σχέση με ένα τυπικό ελληνικό σχολείο;

Τα ΕΚΓ έχουν στόχο να προσφέρουν στους μαθητές πολλαπλές επιλογές στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής τους πορείας, δίνοντάς τους πολλά διαφορετικά ερεθίσματα και συνδέοντας την εμπειρία της τάξης με την πραγματικότητα της σύγχρονης ζωής.

Τα εκπαιδευτικά μας προγράμματα συνοδεύονται από ομίλους πολλαπλών ενδιαφερόντων, συμμετοχές σε διεθνή συνέδρια και διαγωνισμούς, δραστηριότητες και προγράμματα κοινωνικής προσφοράς σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο, εξατομικευμένα προγράμματα για μαθητές που συνδυάζουν υψηλές ακαδημαϊκές προσδοκίες σε συνδυασμό με υψηλές αθλητικές επιδόσεις, όπως το Elite Athlete Programme κ.ά.

Ένα από τα πιο σημαντικά χαρακτηριστικά του σχολείου μας είναι η δυναμική του και ο πρωτοποριακός χαρακτήρας του. Παρακολουθούμε τις εξελίξεις σε όλους τους τομείς και εμπλουτίζουμε συνεχώς τα προγράμματά μας. Για παράδειγμα, τη φετινή σχολική χρονιά ιδρύσαμε την πρώτη Ακαδημία STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) σε ελληνικό σχολείο, που έχει στόχο την προώθηση της διερευνητικής μάθησης και της φιλοσοφίας

“learning by doing”, την οριζόντια χρήση της τεχνολογίας, τη σύνδεση αλλά και την άμεση παρακολούθηση των εξελίξεων των κλάδων των επιστημών, τεχνολογίας, μηχανικής και μαθηματικών. Οι μαθητές μας σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες συμμετέχουν σε δραστηριότητες όπως το Coding (προγραμματισμός), η Ρομποτική, το Design και το 3D Printing.

Η Ακαδημία STEM, έτσι όπως εντάσσεται συστηματικά όλο και περισσότερο στην καθημερινότητα των μαθητών και των εκπαιδευτικών μας, αποτελεί άλλη μια πρωτοπορία του εκπαιδευτικού μας οργανισμού.

Ολοκληρώνοντας τα ερωτήματά μας, θα θέλαμε να σας ζητήσουμε να μοιραστείτε μαζί μας μερικά από τα σημαντικότερα success stories του σχολείου σας.

Όπως προανέφερα, η επιτυχία είναι μια σχετική έννοια, και για εμάς, στα «Εκπαιδευτήρια Κωστέα - Γείτονα», ουσιαστική επιτυχία είναι όταν κάθε μαθητής και μαθήτριά μας πετυχαίνει τους στόχους που έχει θέσει ο ίδιος ή η ίδια, και αυτό είναι κάτι που το βιώνουμε σχεδόν σε καθημερινή βάση.

Παρ’ όλα αυτά, μας γεμίζει υπερηφάνεια το γεγονός ότι μαθητές μας εισάγονται σε διακεκριμένα πανεπιστήμια στην Ελλάδα και τον κόσμο (ΕΜΠ, Ιατρική Σχολή, Νομική Σχολή, Harvard University, Yale University, Princeton University, Stanford University, Brown University, University of Oxford, UCL, LSE, Imperial College, Bocconi University) και κατακτούν διεθνείς διακρίσεις όπως:

- Φιναλίστ παγκόσμιου διαγωνισμού Google Science Fair 2013
- Keynote Speakers TEDx Athens 2012 & 2013
- Πανευρωπαϊκό Βραβείο Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης Διαγωνισμού Εικονικής Επιχείρησης, Young Enterprise Europe
- Πανευρωπαϊκό Βραβείο Μηχανικής (Volkswagen Slovakia Special Prize 2012)
- Βραβείο UNICEF για τη συμβολή στη βελτίωση της ζωής των ατόμων με αναπηρία με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Δικαιωμάτων του Παιδιού 2013
- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα στις εγκαταστάσεις της NASA στο Huntsville, Alabama 2012
- Χάλκινο μετάλλιο στην 6η Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας - Αστροφυσικής στο Ρίο της Βραζιλίας, 2012

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο



Glion Institute of Higher Education

Undergraduate and Graduate Degrees for an International Career

Backed by 50 years of excellence, Glion is innovative, with business degrees for fast growing service industries: hospitality management, event management, sports and entertainment.

Our accredited business programs teach managerial and leadership skills at all degree levels – bachelor, postgraduate, and MBA - through applied learning and industry exposure.

Glion is part of Laureate Hospitality Education, a leading hospitality management education group. All Glion programs are accredited by the Commission on Institutes of Higher Education (CIHE) of the New England Association of Schools and Colleges (NEASC). It is one of the six regional accreditation associations for quality assurance recognized by the US government, and accredits Ivy League Schools in the New England area. Glion is one of only three Swiss hospitality schools to be accredited at university level by NEASC.

Testament to our excellence, hiring managers of luxury hotels ranked Glion among the Top 3 Hospitality Management Schools in the world for an international career. (TNS Survey 2013).

Glion is not a typical university or hotel school. Today, we are proud to say that 86% of our graduates are leaving

Glion with a job or multiple job offers. And more than 100 international leading companies recruit on campus every year offering accelerated career paths in diverse sectors such as finance, luxury, events, and many top hotel chains.

Glion Campuses

Glion Campus - Switzerland

Our original residential campus is the starting point for all undergraduate students and it offers a world-class learning environment for both classroom and applied learning. Glion is a combined, simulated hotel and school, featuring restaurants, student accommodation, a library, modern classrooms, computer labs and more. Its stunning location makes Glion even more desirable. Set high above the magnificent Swiss Riviera, the campus overlooks serene Lake Geneva and faces the Swiss and French Alps.

Bulle Campus - Switzerland

Our impressive, modern university facility, Bulle is home to graduate students and undergraduate students from their second year. Just 30-minute drive from Glion campus, Bulle is located in Gruyere, a region renowned for its tourism, cheese, and other food specialties. Specifically designed for a rigorous academic focus, the campus is where students develop critical thinking skills and refine their communication, organization and leadership



GLION
INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

abilities. Moreover, students enjoy a wonderful environment both inside and outside the classroom.

London Campus - United Kingdom

Glion London opens up extraordinary opportunities for those who aspire to become a global leader in hospitality management. Studying in London, a leading international business city and finance center, exposes management students to real world business operations, while London's diversity helps students appreciate multicultural differences in hospitality management.

Situated in Whitelands College, at the University of Roehampton – one of the oldest universities in England – the campus offers a modern learning environment in historical buildings with state-of-the-art facilities include outstanding lecture rooms, study areas, social spaces and superb accommodation.

Glion Programs

Glion Institute of Higher Education applies the rigorous techniques and traditions of Swiss hotel management education, combined with contemporary business studies.

Bachelor of Business Administration in Hospitality Management

For a business education with hospitality expertise, this 3.5-year program includes:

- 6 weeks of Applied Learning in hotel and restaurant operations
- Two, 6-month international internships for one year of work experience
- Business courses in entrepreneurship, marketing, finance, and more
- Specializations available in Real Estate & Finance, Luxury, Marketing & Sales, Event, Human Resources, Sustainable Development
- Start dates in Switzerland: January and July
- Start dates in London: January, April, August and November

Bachelor of Business Administration in event, Sport and Entertainment Management

For a business education with hospitality expertise, this 3.5-year program includes:

- 6 weeks of Applied Learning in event organization on and off campus
- Two, 6-month international internships for one year of work experience
- Business courses in entrepreneurship, marketing, management, and more
- Specializations available in International Event, Sport Event, Marketing and Communication
- Start dates in Switzerland: January and July

Postgraduate Diploma in Hospitality Administration or Event, Sport and Entertainment (1.5 years)

To start a new business or management career in hospitality, this diploma includes:

- One year of hospitality management courses covering operations and administration
- Applied Learning courses
- 6-month internship to finish the program and validate experience

MBA in International Hospitality & Service Industries Management

To enhance management, strategic thinking and leadership skills, this program includes:

- One year of hospitality management courses covering operations and administration
- Business courses in Finance, Accounting, Revenue Management, Human Resources, Entrepreneurship, and more
- An applied Business Project for a major company





Glion London Summer Academy

A first-class introduction to the world of hospitality in a two-week summer program:

- Designed for students age 16-18
- Hospitality courses and one event planning project
- Excursions to iconic hotels and attractions in and around London
- Fosters leisure activities and multicultural friendships

English Language programs in London or Switzerland

For students who need to improve their English for Higher Education:

- 100% English immersion and tailored instruction
- 10-week English Language Program (min. TOEFL 400)
- Start dates in January, February, June and August

Multicampus Programs

Glion Institute of Higher Education's international study program:

- **For bachelor and postgraduate students**
 - Experience all campuses: Glion & Bulle in Switzerland and Glion London, UK
 - A seamless program that builds international knowledge and adds value to a degree

Get to Know Us Better

Take the virtual tour to learn more about the facilities, accommodation and services.

<http://www.youvisit.com/tour/64085/80606>

Open Days are held in February, March, April, September, October and November each year

<http://www.glion.edu/open-days>

Book a personalized visit on campus

<http://www.glion.edu/book-visit>

On the Glion Blog, read the stories of our students and alumni

<http://blog.glion.edu/>

Media

Website: www.glion.edu

Facebook: <https://www.facebook.com/glionswitzerland>

Twitter: <https://twitter.com/GlionNews>

LinkedIn:

<https://www.linkedin.com/edu/school?id=42091&trk=edu-cp-title>

YouTube: <https://www.youtube.com/user/Glioncast>

Contact

For more information, please contact our Education Counselor:

Suzanne Kaloudi-Ebener |
suzanne.kaloudi@laureatehospitality.com

Tel: +30 26610 38858 - Mobile: +30 6977 809 753





Planning an MBA for 2016?

Apply till May 31st, 2016

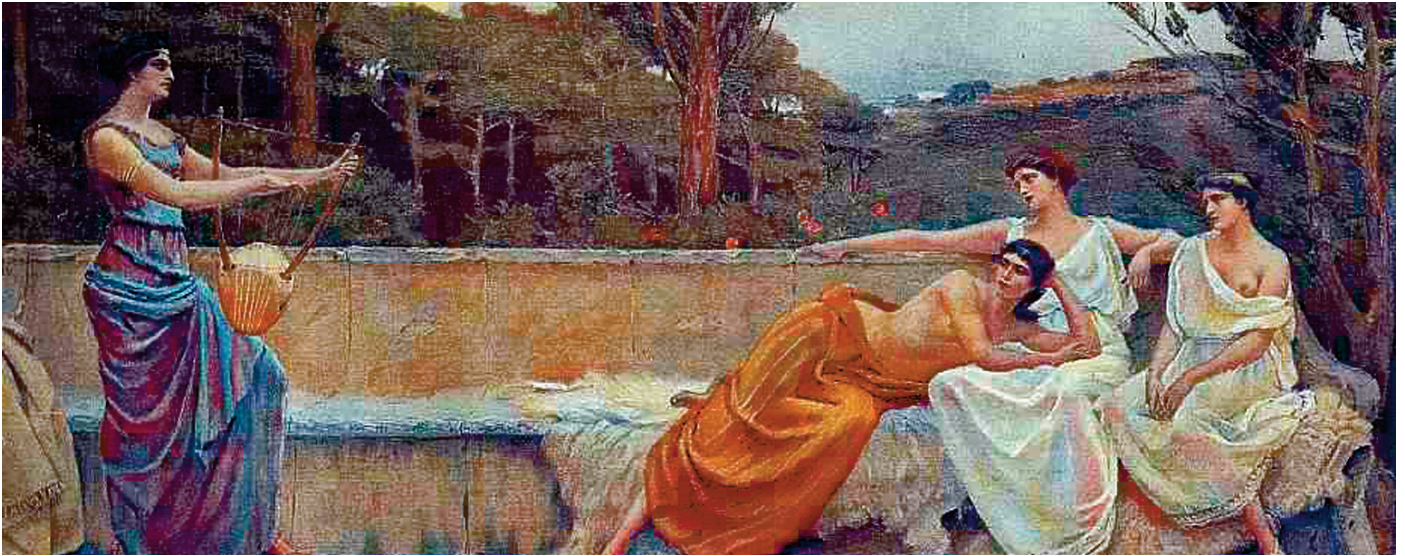
Join the MBA International program at the Athens University of Economics and Business

- to experience a top learning environment and an international-focused education;
- to interact with a diverse student body and access a global network of professionals;
- to explore career development opportunities and have direct contact with global companies.

Have the following items prepared:

- Filled Application Form (available on-line)
- CV in English
- Certified copies of Bachelor's degree
- Official Transcripts of grades received
- Proof of excellent knowledge of the English language
- Proofs of employment (at least three years post-graduate work experience is required)
- Two recommendation letters
- GMAT score (if you apply for the full-time program)

**Find out more on the application process
and Apply on-line
at www.imba.aueb.gr**



“Ταξίδια στην αρχαία ελληνική λογοτεχνία”

Το eduadvisor.gr, ο πλέον ολοκληρωμένος διαδικτυακός τόπος για την εκπαίδευση στο ελληνικό Internet, επιχειρεί διαρκώς να πρωτοπορεί, να ανοίγει νέους δρόμους στη γνώση και την ενημέρωση των πολυάριθμων επισκεπτών του.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, το περιεχόμενο του eduadvisor.gr εμπλουτίστηκε με μια νέα θεματική ενότητα, τα «Ταξίδια στην αρχαία ελληνική λογοτεχνία», που φιλοδοξεί να ταξιδέψει νοερά τους αναγνώστες στον εξαιρετικά ενδιαφέροντα αλλά και άγνωστο ίσως στους περισσότερους κόσμο της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας.

Η εν λόγω ενότητα έχει σκοπό να βοηθήσει τους αναγνώστες να συνειδητοποιήσουν ότι η χρονική μας απόσταση από την αρχαία ιστορική εποχή δεν είναι και τόσο μεγάλη όσο φαίνεται, καθώς και ότι με τα προβλήματα του ανθρώπου στον ψυχικό και τον ηθικό τομέα, τα προβλήματα της σχέσης της τεχνικής προόδου με την παιδεία εν γένει, ασχολήθηκαν πολύ πολλές και μεγάλες φυσιογνωμίες της αρχαίας Ελλάδας, που καλό είναι να τις ξέρουμε.

Ο Όμηρος και το ομηρικό ζήτημα

Πέπλο μυστηρίου καλύπτει τη μορφή του Ομήρου, του επικού ποιητή στον οποίον αποδίδονται τα δύο μεγάλα αρχαία ελληνικά έπη, η Ιλιάδα (Ιλιάς) και η Οδύσσεια. Ελάχιστα είναι γνωστά για τον Όμηρο, ενώ μυθοπλαστικές διηγήσεις, μύθοι και θρύλοι για το βίο και το θάνατό του, κυκλοφορούσαν ήδη από τον 6ο αιώνα π.Χ.

Ο Ηρόδοτος, ο «πατέρας της ιστορίας», υποστήριζε τον 5ο αιώνα π.Χ. ότι ο Όμηρος —σύμφωνα με την παράδοση, ένας τυφλός γέροντας, που περιπλανιόταν από πόλη σε πόλη απαγγέλλοντας τα ποιήματά του— καταγόταν από τη Μικρά Ασία και είχε ζήσει 400 χρόνια

πριν από αυτόν.

Σε ό,τι αφορά την εποχή κατά την οποία πραγματοποιήθηκε η σύνθεση των ομηρικών επών, φαίνεται εύλογο να συμπεράνει κανείς, συνεκτιμώντας τα υφολογικά και μετρικά χαρακτηριστικά τους, το γλωσσικό και υλικό υπόβαθρό τους, ότι αυτή έλαβε χώρα τον 8ο αιώνα π.Χ. — η Ιλιάδα μπορεί να τοποθετηθεί περί τα μέσα του, η δε Οδύσσεια πιθανώς στα τέλη του.

Οι πρώτες έμμεσες αναφορές στον Όμηρο και αποσπάσματα από τα ποιήματά του απαντούν πρώτη φορά περί τα μέσα του 7ου αιώνα π.Χ. Ο Αρχίλοχος, ο Αλκμάν, ο Τυρταίος, η Σαπφώ και άλλοι ποιητές του 7ου και του 6ου αιώνα π.Χ. προσάρμοσαν το λεκτικό και το

μέτρο του Ομήρου στους δικούς τους ποιητικούς στόχους και ρυθμούς. Την ίδια περίοδο σκηνές από επεισόδια των ομηρικών επών απεικονίστηκαν σε έργα τέχνης.

Πολλές ελληνικές πόλεις έριζαν περί της καταγωγής του Ομήρου, αλλά σε κανέναν τόπο δεν υπήρξε κάποια αυθεντική τοπική ανάμνηση για έναν άνθρωπο που πρέπει να ήταν διάσημος στην εποχή του.

Πάντως, η γενική πεποίθηση ότι ο Όμηρος γεννήθηκε στην Ιωνία, στο κεντρικό τμήμα των μικρασιατικών παραλίων, αποτελεί κατά τα φαινόμενα μια λογική εικασία, καθώς στα ίδια τα ομηρικά έπη επικρατεί η ιωνική διάλεκτος. Επίσης, η άποψη ότι το Ανατολικό Αιγαίο ήταν το περιβάλλον στο οποίο έδρασε εν γένει ο Όμηρος ενισχύεται από συγκεκριμένες τοπογρα-φικές αναφορές στην Ιλιάδα.

Πέραν των προαναφερθέντων, από τις αρχαίες πηγές εξαγεται ότι οι Ομηρίδες (Ομηρίδαι), απόγονοι του Ομήρου, όπως τουλάχιστον διατείνονταν οι ίδιοι, ζούσαν στην ιωνική Χίο. Σύμφωνα μάλιστα με μια ευρέως διαδεδομένη αντίληψη, οι εν λόγω ραψωδοί του 6ου αιώνα π.Χ., που απήγγελλαν και διέδιδαν τα ποιήματα του Ομήρου, ήταν εκείνοι που εισήγαγαν την Ιλιάδα και την Οδύσσεια από την Ιωνία στη Χίο, την πατρίδα τους, και από εκεί στον υπόλοιπο ελληνικό κόσμο.

Αρχίλοχος, ο αρχηγέτης της ελληνικής λυρικής ποίησης

Ο αρχηγέτης της ελληνικής λυρικής ποίησης, ο Αρχίλοχος, ένας από τους σπουδαιότερους αρχαίους ποιητές, γεννήθηκε στην Πάρο. Ο πατέρας του, ο Τελεσικλής, ανήκε σε αριστοκρατικό γένος — σύμφωνα με τον Πausανία, Τελεσικλής ονομαζόταν και ο προπάππος του ποιητή, που υπήρξε ιδρυτής παριανής αποικίας στη Θάσο. Όμως, η μητέρα του, η Ενιπώ, ήταν δούλη, σύμφωνα με όσα αναφέρει ο ίδιος ο Αρχίλοχος.

Ο διαμορφωτής της ιαμβικής ποίησης εγκατέλειψε την Πάρο λόγω πενίας και μετέβη στη Θάσο, όπου εξασφάλιζε τα αναγκαία προς το ζην ως ξενιτεμένος μισθοφόρος. Γεύτηκε τη σκληρή και πικρή ζωή του στρατιώτη, μάλλον ταξίδεψε περισσότερο απ' όσο μπορούμε να υποθέσουμε και σκοτώθηκε σε μάχη

εναντίον των Ναξίων.

Όσον αφορά την εποχή στην οποία έζησε και έγραψε ο Αρχίλοχος, είναι βέβαιο ότι αυτή πρέπει να τοποθετηθεί στα μέσα του 7ου αιώνα π.Χ., καθώς στους στίχους του γίνεται λόγος για έκλειψη ηλίου, που γνωρίζουμε ότι έλαβε χώρα στις 6 Απριλίου του 648 π.Χ. Μια άλλη μαρτυρία για την εποχή στην οποία έζησε είναι η μνεία

του βασιλιά της Λυδίας Γύγη, που απεβίωσε περί τα μέσα του 7ου αιώνα π.Χ.

Επομένως, ο Αρχίλοχος έζησε και συνέθεσε τα ποιήματά του στην εποχή του μεγάλου αποικισμού, σε μια εποχή ανακατατάξεων, κατά την οποία τέθηκε υπό αμφισβήτηση η θέση της αριστοκρατίας, διευρύνθηκε το εμπόριο και απέκτησαν

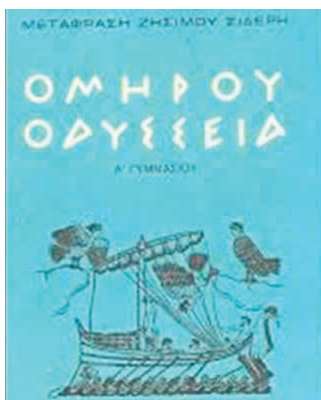
διαφορε-τική μορφή οι ανθρώπινες σχέσεις.

Ο Αρχίλοχος υπήρξε ο πρώτος ποιητής που έστρεψε την ποίηση από το έπος και τη μυθική παράδοση στην ανθρώπινη μοίρα, στο «εδώ» και στο «τώρα», ο πρώτος ποιητής που κατόρθωσε να αποδεσμευτεί από τη βαρύτατη ποιητική κληρονομιά του επικού κόσμου, ενόσω βρισκόταν μάλιστα κάτω από την άμεση επίδρασή του.

Το έργο του Αρχιλόχου συνιστά την πρώτη αποφασιστική τομή στην αρχαία ποίηση. Ο ποιητής αναλύει την επίπονη ζωή του ανθρώπου, ερμηνεύει την ανθρώπινη μοίρα, που είναι και προσωπική του μοίρα. Οι σωζόμενοι στίχοι του απηχούν βιώματα της προσωπικής του ζωής, εκφρασμένα με δηκτικότητα και γλωσσική καθαρότητα.

Ο Αρχίλοχος όχι μόνον απαρνείται τα παλαιά, καθιερωμένα ιδανικά του έπους, αλλά συχνά τα διασύρει, προβάλλοντας καινούριες αξίες και θέσεις, που προκύπτουν από τις νέες απαιτήσεις του βίου και από τη νέα αντίληψη για τη ζωή και τον άνθρωπο. Στίχοι με χλευαστικό και αντιηρωικό χαρακτήρα αναιρούν σταθερές παραδόσεις και υποτιμούν κληρονομημένες πεποιθήσεις.

Χαρακτηριστική είναι η ομολογία του Αρχιλόχου σχετικά με την εγκατάλειψη της ασπίδας του, σε μια από τις μάχες που διεξήχθησαν με τους Σαΐους (θρακικά φύλα) για τον έλεγχο της Θάσου. Ο ρίψασπις ποιητής μιλά χωρίς καμία ντροπή για την πράξη του, προτάσσοντας το αμείλικτο



δίλημμα: την ασπίδα (και το θάνατο) ή τη ζωή.

Σε αντίθεση με τις Σπαρτιάτισσες, οι οποίες ξεπροβόδιζαν τους γιους τους που συμμετείχαν σε μια εκστρατεία με το περίφημο «ή ταν ή επί τας» («μ' αυτήν ή επάνω σ' αυτήν»), ο Αρχίλοχος δηλώνει ευθέως ότι για εκείνον υπέρτερη αξία έχουν η σωτηρία και η επιβίωση, και όχι το ομηρικό ιδανικό του ηρωικού κλέους, της ευκλεούς πράξης.

Σαπφώ, η δεκάτη Μούσα

Η Σαπφώ —ή και Ψαπφώ, όπως εμφανίζεται σε λείψανα αρχαίων κειμένων και σε νομίσματα—, η σημαντικότερη λυρική ποιήτρια της αρχαιότητας, καταγόταν από την αιολική αριστοκρατική τάξη στην οποία ανήκε και ο Αλκαίος, με τον οποίον πρέπει να ήταν περίπου συνομήλικη.

Σύμφωνα με την επικρατέστερη εκδοχή, η Σαπφώ γεννήθηκε περί το 630 π.Χ., στην Ερεσό της Λέσβου, και απεβίωσε περί το 570 π.Χ., ενώ η ακμή της τοποθετείται ανάμεσα στο 600 και το 594 π.Χ.

Τόπος διαμονής και δραστηριότητας της διαπρεπούς λυρικής ποιήτριας του αρχαίου ελληνικού κόσμου δεν ήταν η πατρώα γη, η πόλη της Ερεσού, το σπουδαίο αυτό εμπορικό κέντρο, αλλά η Μυτιλήνη, το πολιτικό κέντρο της Λέσβου, όπου άκμαζαν οι τέχνες και ο πολιτισμός.

Ο πατέρας της Σαπφούς ονομαζόταν Σκαμανδρώνυμος, η μητέρα της Κλεΐδα. Η Σαπφώ είχε τρεις αδελφούς, τον Λάριχο, τον Χάραξο και τον Ευρύγιο.

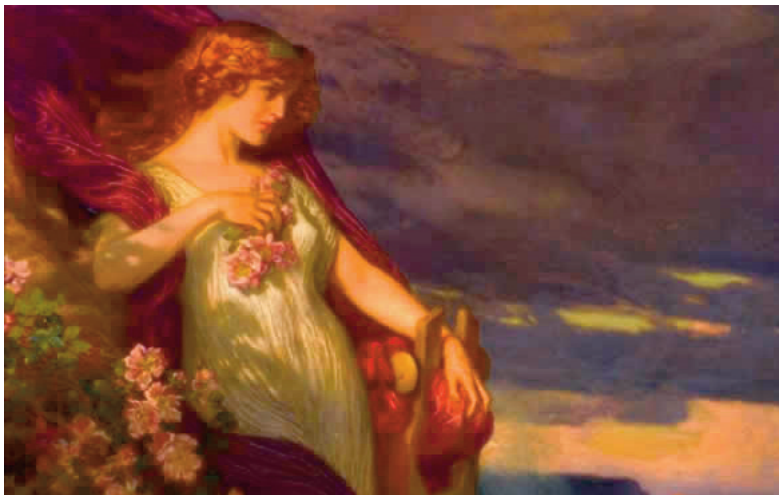
Στα ποιήματά της αναφέρεται με περηφάνια στον Λάριχο, ο οποίος ασκούσε καθήκοντα οινοχόου στη βουλή σε εορταστικές περιστάσεις.

Όμως, η Σαπφώ δε γεύτηκε μόνο χαρές από τα αδέρφια της, αλλά και λύπες. Σύμφωνα με διήγηση του Ηροδότου, ο Χάραξος, επιθυμώντας να δοκιμάσει την τύχη του στο εμπόριο, ταξίδεψε στη Ναύκρατη της Αιγύπτου, λιμάνι της Μεσογείου στο δέλτα του Νείλου, μεταφέροντας λεσβιακό κρασί. Εκεί τον τύλιξε στα δίχτυα της μια ωραία δούλη εταίρα, η Δωρίχα (Ροδώπις, κατ' άλλη εκδοχή), η οποία εκμεταλλεύτηκε τη γοητεία της και κατάφερε να απομυζήσει την περιουσία του.

Η Σαπφώ παρακαλεί σε ένα ποίημά της την Κύπριδα (Αφροδίτη Γαληναία) και τις Νηρηίδες να προστατεύσουν τον αδελφό της στο ταξίδι του γυρισμού, να τον φέρουν γερό στην πατρίδα. Εκείνος πρέπει να διορθώσει τα σφάλματά του και να αποκαταστήσει την καλή του φήμη, λυτρώνοντας παράλληλα την αδελφή του από τη θλίψη

που της έχει προκαλέσει.

Σύμφωνα με το λεξικό Σούδα, η διάσημη λυρική ποιήτρια παντρεύτηκε τον εύπορο ανδριώτη Κερκύλα και απέκτησε μία κόρη που ονομαζόταν Κλεΐδα, έφερε δηλαδή το όνομα της μητέρας της Σαπφούς.



Σε ένα από τα διασωθέντα αποσπάσματά της, η Σαπφώ κάνει λόγο για την κόρη της: «το παιδί μου είναι ένα όμορφο παιδί, που μοιάζει με χρυσά λουλούδια στο παράστημα, η Κλεΐδα, η αγαπημένη. Δεν θα την άλλαζα με όλην την Λυδία...»

Σύμφωνα με όσα αναφέρονται στο Πάριο Χρονικό, ανάμεσα στα έτη 604/3 και 596/5 π.Χ. η Σαπφώ, εξαιτίας των ταραχών και των σφοδρών πολιτικών αντιπαραθέσεων που σημειώνονταν την περίοδο εκείνη, υποχρεώθηκε να εγκαταλείψει τη Μυτιλήνη και να καταφύγει στη Σικελία, όπου διέμεινε στις Συρακούσες. Επέστρεψε στην πατρίδα της μετά την κατάλυση της τυραννίας, κατά τη διάρκεια της δεκαετούς άσκησης της εξουσίας από τον Πιπτακό τον Μυτιληναίο.

Κατά την αρχαιότητα το όνομα της Σαπφούς συνδέθηκε με μια αχαλίνωτη μυθοπλασία. Ακόμη και το τέλος της διαμορφώθηκε με μυθιστορηματικό τρόπο.

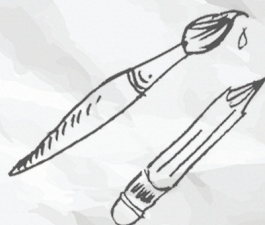
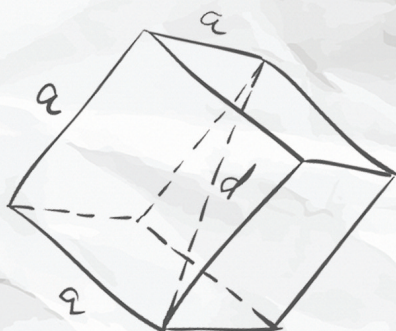
Ο αρχαιότερος μάρτυρας ως προς αυτό είναι ο αθηναίος κωμωδιογράφος Μένανδρος (4ος-3ος αιώνας π.Χ.), ο οποίος διηγείται ότι η Σαπφώ, καθώς κυνηγούσε ερωτευμένη τον όμορφο νέο Φάωνα —δαίμονα της βλάστησης και ακόλουθο της Αφροδίτης—, έχασε τη ζωή της όταν πήδηξε από τον ψηλό βράχο του ακρωτηρίου της Λευκάδας στο οποίο υπήρχε ιερό του Λευκάτα Απόλλωνα.

Βαγγέλης Στεργιόπουλος



Στα Εκπαιδευτήρια Δούκα,
η προεξοίμασία για
Σπουδές στο Εξωτερικό
δεν είναι μονόδρομος...
η επιτυχία όμως είναι!

Το παιδί σας μπορεί να επιλέξει μεταξύ
IB, GCE / IAL και **BTEC Foundation in Art & Design**
γιατί στο σχολείο μας, **κάθε παιδί είναι μοναδικό!**



Άγγελος Αντζουλάτος,

Καθηγητής του Τμήματος Χρηματοοικονομικής και Τραπεζικής Διοικητικής του Πανεπιστημίου Πειραιώς και επιστημονικός υπεύθυνος του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

“Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Τμήματος Χρηματοοικονομικής και Τραπεζικής Διοικητικής του Πανεπιστημίου Πειραιώς: εκπαίδευση και κατάρτιση υψηλού επιπέδου, με στόχο την καλύτερη πρόσβαση στην αγορά εργασίας”



Αξιότιμε κύριε καθηγητά, θα θέλαμε να σας ζητήσουμε, κατ’ αρχάς, να αναφερθείτε εν συντομία αφενός στις Θεματικές Ενότητες του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Τμήματος Χρηματοοικονομικής και Τραπεζικής Διοικητικής του Πανεπιστημίου Πειραιώς και αφετέρου στους τρόπους με τους οποίους είναι δυνατή η παρακολούθηση των εκπαιδευτικών ενοτήτων του εν λόγω Προγράμματος.

Το Πρόγραμμα (<http://elearning.xrh.unipi.gr/>) είναι σχεδιασμένο να καλύψει πλήρως τις σημερινές αυξημένες πρακτικές απαιτήσεις του χώρου της Χρηματοοικονομικής και Τραπεζικής Επιστήμης, καθώς και συναφή θέματα που σχετίζονται με τη Στρατηγική των Επιχειρήσεων και τη Χρηματοοικονομική Λογιστική αναλύοντας ένα ευρύ φάσμα επιχειρηματικών και χρηματοοικονομικών λειτουργιών του οικονομικού συστήματος.

Επιπλέον, ανταποκρινόμενο στις ανάγκες της αγοράς, προσφέρει εκπαιδευτικά αντικείμενα στους τομείς Διοίκησης και Χρηματοδότησης Μεγάλων Έργων (Project Management), Συστημάτων Διαχείρισης και Σύγχρονης Επιχειρηματικότητας, Χρηματοοικονομικής και Οικονομικών των Υπηρεσιών Υγείας, Διαχείρισης Εφοδιαστικής Αλυσίδας, Περιβαλλοντικής Χρηματοοικονομικής και Επενδύσεων στον Τομέα της Πράσινης Ενέργειας και Εξοικονόμησης Ενέργειας. Τέλος, προσφέρει σεμινάρια Πληροφορικής, Προετοιμασίας για τις Εξετάσεις TOEIC/IELTS, αλλά και Ρώσικα/Ισπανικά για Τουριστικές Επιχειρήσεις.

Σε συνέχεια της επιτυχημένης του πορείας, και πάντα προσανατολισμένο στις ανάγκες για μόρφωση και γνώση εργαζομένων, φοιτητών και επιχειρήσεων, το Πρόγραμμα εισάγει διαρκώς νέες ενότητες και νέα εκπαιδευτικά αντικείμενα, καλύπτοντας μεγάλο εύρος επίκαιρων και σύγχρονων επιστημονικών πεδίων.

Το Πρόγραμμα αποτελείται από δύο κατευθύνσεις, ανάλογα

με τον τρόπο παρακολούθησης των σεμιναρίων:

1. Ασύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με χρήση της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης.

Προσφέρει ένα ευέλικτο πρόγραμμα εξ αποστάσεως ασύγχρονης εκπαίδευσης, που καταργεί χωροχρονικά όρια, καθώς δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να το παρακολουθούν από οπουδήποτε και οποιαδήποτε στιγμή έχουν ελεύθερο χρόνο. Τοιούτοτρόπως, παρέχει ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης σε όλους, ανεξαρτήτως περιοχής κατοικίας και καθημερινών υποχρεώσεων.

Η παρακολούθηση γίνεται αποκλειστικά από το Διαδίκτυο μέσω απλού εκπαιδευτικού λογισμικού (πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης) και παρέχεται ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό και συνεχής εκπαιδευτική υποστήριξη.



Η εγγραφή, η παρακολούθηση και η εξέταση γίνονται on line. Οι εκπαιδευόμενοι έχουν πρόσβαση, οποιαδήποτε στιγμή και από οπουδήποτε έχουν σύνδεση Internet, σε όλες τις δραστηριότητες, πηγές πληροφοριών και ανακοινώσεις των μαθημάτων που παρακολουθούν.

2. Εκπαιδευτικά Σεμινάρια Κατάρτισης με χρήση τεχνολογίας σύγχρονης εκπαίδευσης.

Η δεύτερη κατεύθυνση προσφέρει σεμινάρια που διεξάγονται στις άρτια εξοπλισμένες αίθουσες του Πανεπιστημίου Πειραιώς, ενώ παρέχεται ταυτόχρονα η δυνατότητα σε κατοίκους απομακρυσμένων περιοχών να παρακολουθήσουν τις διαλέξεις on line, με χρήση τεχνολογίας σύγχρονης εκπαίδευσης. Αυτή η τεχνολογία υποστηρίζει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων με όλους τους τρόπους μιας κλασικής αίθουσας – είναι ό,τι πλησιέστερο υπάρχει σε «εικονική τάξη».

Ποια είναι τα επιχειρήματα που μπορείτε να προβάλετε υπέρ της παρακολούθησης των Θεματικών Υποενοτήτων (σεμιναρίων) του

Προγράμματος μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης, δεδομένου ότι είναι πολύ πιθανό ούκ ολίγοι ενδιαφερόμενοι να κατέχονται από ανησυχία για την απρόσωπη, εξ αποστάσεως εκπαίδευση;

Η παρακολούθηση γίνεται εξ αποστάσεως με μοναδική προϋπόθεση τη σύνδεση στο διαδίκτυο.

Αξιοποιώντας τις δυνατότητες της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης, το Πρόγραμμα παρέχει πρόσβαση σε πλούσιο, διαδραστικό, πολυμεσικό υλικό μέσω απλού λογισμικού, που προσφέρει περιβάλλον εργασίας φιλικό για το χρήστη χωρίς απαιτήσεις εγκατάστασης.

Από τη στιγμή που ένας υποψήφιος γίνεται δεκτός στο Πρόγραμμα, δημιουργεί λογαριασμό χρήστη στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης και αποκτά πρόσβαση στο μάθημα ή τα μαθήματα της επιλογής του. Στα πλαίσια του κάθε σεμιναρίου γίνεται ανάρτηση του εκπαιδευτικού υλικού στην πλατφόρμα σε εβδομαδιαία βάση.

Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει ηλεκτρονικές σημειώσεις, μελέτες περιπτώσεων, παραδείγματα-λυμένες ασκήσεις ή/και videos. Επιπλέον, ο διδάσκων εμπλουτίζει το ηλεκτρονικό περιβάλλον μάθησης με χρήσιμες συνδέσεις, προτεινόμενη βιβλιογραφία και ενημερωτικό υλικό καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος και αναρτά εργασίες και τεστ αυτοαξιολόγησης.

Η εγγραφή, η παρακολούθηση και η εξέταση γίνονται on line. Οι εκπαιδευόμενοι έχουν πρόσβαση, οποιαδήποτε στιγμή και από οπουδήποτε έχουν σύνδεση Internet, σε όλες τις δραστηριότητες, πηγές πληροφοριών και ανακοινώσεις των μαθημάτων που παρακολουθούν.

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες ώρες ή ημέρες παρακολούθησης. Με αυτόν τον τρόπο οι συμμετέχοντες (απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ) έχουν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με έμπειρους διδάσκοντες –μέλη ΔΕΠ και καταξιωμένους επαγγελματίες— και να λάβουν εξειδικευμένες, επικαιροποιημένες γνώσεις παρακολουθώντας το Πρόγραμμα από το σπίτι τους, στο διαθέσιμο χρόνο τους, ακολουθώντας το προσωπικό τους πρόγραμμα μελέτης, προσαρμοσμένο στις καθημερινές τους υποχρεώσεις.

Τέλος, αλλά πολύ σημαντικό, παρέχεται πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν

να επικοινωνούν με τους διδάσκοντες μέσω email, τηλεφώνου ή skype για την επίλυση των αποριών τους. Επίσης, υπάρχει 24ωρη γραμματειακή υποστήριξη για την επίλυση οποιουδήποτε διοικητικού-τεχνικού θέματος τυχόν προκύψει.

Η άρτια οργάνωση του Προγράμματος αξιοποιεί αποτελεσματικά τις δυνατότητες που παρέχει η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, καλύπτοντας την ανάγκη για την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη επικοινωνία του εκπαιδευτή με τον εκπαιδευόμενο, αλλά και για εξασφάλιση συνθηκών αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων. Απώτερος στόχος είναι η καθοδήγηση και υποστήριξη των εκπαιδευομένων και η μεγιστοποίηση της ωφελείας τους.

“ Η άρτια οργάνωση του Προγράμματος αξιοποιεί αποτελεσματικά τις δυνατότητες που παρέχει η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, καλύπτοντας την ανάγκη για την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη επικοινωνία του εκπαιδευτή με τον εκπαιδευόμενο, αλλά και για εξασφάλιση συνθηκών αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων.

Υπάρχει στο πλαίσιο του Προγράμματος η δυνατότητα επιλογής μεμονωμένων εξειδικευμένων σεμιναρίων σύντομης διάρκειας;

Φυσικά! Το Πρόγραμμα προσφέρει 75 ανεξάρτητα εξειδικευμένα σεμινάρια, διάρκειας ενός έως και έξι μηνών, τα οποία έχουν κατηγοριοποιηθεί σε εννέα Θεματικές Ενότητες. Οι συμμετέχοντες μπορούν να παρακολουθήσουν ένα ή και περισσότερα σεμινάρια από οποιαδήποτε θεματική Ενότητα.

Εξ όσων γνωρίζουμε, συγκεκριμένες εταιρείες εκπαιδεύουν το προσωπικό τους μέσω του Προγράμματος. Θα θέλατε να μας μιλήσετε για

την εν λόγω συνεργασία;

Πράγματι, μας έχουν τιμήσει με την εμπιστοσύνη τους πάνω από 150 εταιρίες και φορείς για την εκπαίδευση εργαζομένων τους, όπως SAP, Ernst&Young, Εθνική Τράπεζα, ΔΕΗ, Interamerican, IKA, Famar, Henkel, Unilever, IKEA, Intracom, Vodafone, Singular Logic, Τράπεζα Πειραιώς, Eurobank, AlphaBank, ΔΕΣΦΑ, Paroutsanis, Agrino, ETEAN AE, UCB AE, First Data Hellas AE και πολλές άλλες.

Ποια είναι τα κριτήρια που πρυτανεύουν στην επιλογή των εκπαιδευτών του Προγράμματος;

Διδάσκοντες του Προγράμματος είναι:

A) Μέλη ΔΕΠ τα οποία έχουν διακριθεί στον ακαδημαϊκό αλλά και στον επαγγελματικό στίβο, έχουν πλούσιο επιστημονικό έργο και σημαντική συνεισφορά στη διεθνή βιβλιογραφία. Με την πλούσια διδακτική, ερευνητική και συμβουλευτική τους εμπειρία διασφαλίζουν την ποιότητα της προσφερόμενης εκπαίδευσης – εκπαίδευσης που ανταποκρίνεται στις ανάγκες της αγοράς.

B) Καταξιωμένοι επιστήμονες και επαγγελματίες, με πολύχρονη εμπειρία και εξειδίκευση στο αντικείμενό τους, οι οποίοι ενημερώνουν τους εκπαιδευομένους για όλες τις νεότερες εξελίξεις και καινοτόμες μεθόδους που εφαρμόζονται στο χώρο. Παρέχουν υψηλού επιπέδου εκπαίδευση και κατάρτιση, βοηθώντας τους συμμετέχοντες να επεκτείνουν και να αναβαθμίσουν τις γνώσεις τους και, ως αποτέλεσμα, να έχουν καλύτερη πρόσβαση και περισσότερες ευκαιρίες στην αγορά εργασίας.

Για ποιους λόγους πιστεύετε ότι έχει καταστεί αναγκαία στη σημερινή εποχή η επικαιροποίηση των γνώσεων των εργαζομένων;

Δύσκολο να τους απαριθμήσει κανείς. Ανάμεσά τους, πάντως, ξεχωρίζουν η ραγδαία επιστημονική και τεχνολογική πρόοδος και η συνακόλουθη γρήγορη απαξίωση των γνώσεων, η σπουδαιότητα του ανθρώπινου κεφαλαίου στα πλαίσια της «νέας οικονομίας», η διεθνοποίηση-παγκοσμιοποίηση και ο μεγάλος ανταγωνισμός σε όλες τις αγορές, η συνεχής ανάπτυξη νέων προϊόντων και υπηρεσιών, και η ανάγκη για εξειδικευμένες γνώσεις.

Ειδικά στο χρηματοοικονομικό τομέα, οι συντελούμενες

ριζικές αλλαγές καθιστούν επιτακτικότερη την ανάγκη για συνεχή επικαιροποίηση και διαρκή αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι εργαζόμενοι να αντεπεξέρχονται στο σύγχρονο, ιδιαίτερα απαιτητικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο εργασιακό περιβάλλον.

“ **Αξιοποιώντας τις δυνατότητες της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης, το Πρόγραμμα παρέχει πρόσβαση σε πλούσιο, διαδραστικό, πολυμεσικό υλικό μέσω απλού λογισμικού, που προσφέρει περιβάλλον εργασίας φιλικό για το χρήστη χωρίς απαιτήσεις εγκατάστασης.**

Ποιες είναι οι περίοδοι έναρξης νέων τμημάτων κάθε χρόνο και τι ισχύει σε ό,τι αφορά ενδεχόμενη παροχή εκπνώσεων - μειωμένων διδάκτρων στους ενδιαφερομένους;

Όλα τα σεμινάρια του Προγράμματος ξεκινούν τρεις φορές ετησίως - Οκτώβριο, Μάρτιο και Μάιο.

Το Πρόγραμμα έχει χαμηλά δίδακτρα, με σημαντικές εκπνώσεις για ανέργους, πολύτεκνους (τρίτεκνους), ΑμεΑ, συμμετέχοντες προηγούμενων κύκλων κτλ. Επιπλέον, υπάρχει η δυνατότητα οικονομικού διακανονισμού σε μηνιαίες δόσεις.

Ύστερα από 7 χρόνια λειτουργίας του Προγράμματος και 22 κύκλους σπουδών, με 5.000 και πλέον εκπαιδευθέντες-επιμορφωθέντες, θα θέλαμε να μας πείτε, εφόσον βεβαίως έχετε σαφή εικόνα, πώς αξιολογούν την όλη διαδικασία όσοι έλαβαν μέρος σε αυτήν από τη θέση του εκπαιδευομένου.

Μετά την ολοκλήρωση κάθε σεμιναρίου, και πριν από τη χορήγηση των Πιστοποιητικών ή Βεβαιώσεων Παρακολούθησης, οι συμμετέχοντες συμπληρώνουν υποχρεωτικά την ηλεκτρονική φόρμα αξιολόγησης του Προγράμματος. Η αξιολόγηση γίνεται επώνυμα. Τα δε ερωτήματα αξιολόγησης αφορούν τη λειτουργία του Προγράμματος, το εκπαιδευτικό υλικό και τους

εκπαιδευτές (κλίμακα 1-χειρότερο έως 5-καλύτερο). Κατόπιν επεξεργασίας των αποτελεσμάτων, εξάγονται δείκτες ικανοποίησης των αποφοίτων, καταγράφονται οι υποδείξεις/προτάσεις βελτίωσης και, τέλος, τα συγκεντρωτικά στοιχεία προωθούνται στους διδάσκοντες και τον Επιστημονικό Υπεύθυνο.

Η μέση βαθμολογία αξιολόγησης των σπουδαστών που έχουν παρακολουθήσει το Πρόγραμμα κατά τη διάρκεια των τελευταίων 22 κύκλων σπουδών είναι 4,6 (με άριστα το 5). Την ικανοποίηση των εκπαιδευομένων μας καταδεικνύει και το γεγονός ότι πολλοί, αφού ολοκληρώσουν κάποιο σεμινάριο, επανεγγράφονται σε επόμενη περίοδο για να συνεχίσουν την παρακολούθηση νέου εκπαιδευτικού αντικειμένου.

Επιπλέον, έχουν δημιουργηθεί και «ασφαλιστικές δικλείδες» ποιότητας. Συγκεκριμένα, το Πρόγραμμα έχει πιστοποιηθεί σύμφωνα με το Πρότυπο EN ISO 9001:2008 για το Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας που εφαρμόζει (No.:01012153) και διεξάγει εσωτερικές επιθεωρήσεις, ώστε να διασφαλίζει την εφαρμογή ποιοτικών κριτηρίων σε όλες τις συνιστώσες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δηλαδή, στις δομές, το διδακτικό υλικό, τους διδάσκοντες, στις διδακτικές μεθόδους και την εφαρμογή τους και στις γνώσεις που αποκτώνται στο τέλος της μαθησιακής διαδρομής, ώστε η διά βίου μάθηση να είναι αποτελεσματική και να σχετίζεται με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

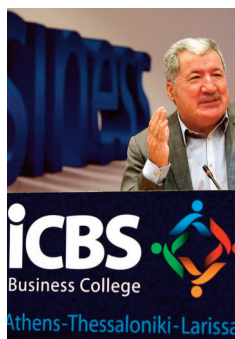
Το θέμα της αριστείας βρίσκεται στο κέντρο της επικαιρότητας κατά το τρέχον χρονικό διάστημα. Θα θέλατε να μας πείτε πώς προσεγγίζετε εσείς, ως Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος, το ζήτημα αυτό;

Το Πρόγραμμα λειτουργεί υπό την επιστημονική αιγίδα του Τμήματος Χρηματοοικονομικής & Τραπεζικής Διοικητικής – ενός τμήματος το οποίο αναγνωρίζει, εκτιμά και προάγει την ακαδημαϊκή αριστεία. Το Πρόγραμμα δε θα μπορούσε να αποτελέσει εξαίρεση σε αυτήν τη νοοτροπία αριστείας.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

Χρήστος Μαλαβάκης,
Ακαδημαϊκός διευθυντής του Ομίλου ICBS Business College

“Ομιλος ICBS Business College: ηθική, υψηλή ποιότητα και ανθρωποκεντρική προσέγγιση”



Ποια υπήρξαν τα πλέον σημαντικά ορόσημα στη μέχρι τώρα πορεία του εκπαιδευτικού ομίλου ICBS Business College;

Η εξέλιξη της προσπάθειας μιας μικρής ομάδας επιστημόνων σε έναν όμιλο κολεγίων είναι γεμάτη από σημαντικά ορόσημα. Αν πρέπει να επιλέξω μερικά από αυτά, σίγουρα δεν θα ξεχνούσα να αναφέρω την συνεργασία με το KINGSTON University, την ίδρυση και λειτουργία του Athens Business College και του Larissa Business College, την συνεργασία με το Βρετανικό Κρατικό Πανεπιστήμιο “University of Winchester” και την αναγνώριση των κολεγίων και των προγραμμάτων μας από το Υπουργείο Παιδείας.

Θα ήθελα να προσθέσω 40 ορόσημα ακόμη! Αναφέρομαι στις ετήσιες αποφοιτήσεις: το γεγονός ότι κάθε χρόνο προσφέρουμε γνώσεις και εφόδια καριέρας σε νέους ανθρώπους.

Ποιοι είναι οι βασικοί πυλώνες της φιλοσοφίας που διέπει τη λειτουργία του ICBS Business College;

Ηθική, υψηλή ποιότητα και ανθρωποκεντρική προσέγγιση. Δεν ξεχνάμε ότι πάνω από όλα είμαστε δάσκαλοι. Σε αυτό το πλαίσιο ο τρόπος που σκεφτόμαστε, σχεδιάζουμε και υλοποιούμε διέπεται από τους άγραφους και γραπτούς κανόνες των εκπαιδευτικών και επιχειρηματικών αξιών.

Από την πρώτη ημέρα της λειτουργίας μας, πριν από 40 χρόνια, έχουμε δεσμευτεί να προσφέρουμε υψηλή ποιότητα σπουδών. Στο ICBS δεν γίνονται εκπνώσεις στην ποιότητα. Προσφέρουμε εκπαίδευση που βασίζεται στα πλέον σύγχρονα διεθνή (κυρίως ευρωπαϊκά) πρότυπα και πρακτικές. Επιλέγουμε προγράμματα σπουδών τα οποία είναι

προσαρμοσμένα στις ανάγκες της αγοράς και συντονίζονται με τις διεθνείς εξελίξεις. Τέλος, οι διδάσκοντες είναι έμπειροι επαγγελματίες με βαθιά γνώση των γνωστικών αντικειμένων, οι οποίοι συνδυάζουν την ακαδημαϊκή υποδομή με την πρακτική εμπειρία.

Στο ICBS ο κάθε σπουδαστής είναι μια ξεχωριστή οντότητα, με διαφορετικές προσλαμβάνουσες και διαφορετικά όνειρα από κάθε άλλον. Εδώ δημιουργούμε το κλίμα που απαιτείται για να αναδειχθούν οι διαφορετικές προσωπικότητες και ταυτόχρονα να διευκολυνθεί η ομαδικότητα και τελικά η μάθηση.

Ποιες είναι οι πόλεις της χώρας μας στις οποίες δραστηριοποιείται ο εκπαιδευτικός όμιλός σας και ποια είναι τα πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού με τα οποία συνεργάζεται;

Το ICBS έχει εγκαταστάσεις στην Θεσσαλονίκη, στην Αθήνα και στην Λάρισα και συνεργάζεται με το βρετανικό δημόσιο πανεπιστήμιο “University of Winchester”, με πιστοποιημένα προγράμματα σε προπτυχιακό (Bachelor) και μεταπτυχιακό (Master) επίπεδο.

Ποια είναι τα συγκριτικά πλεονεκτήματα που απορρέουν από τη φοίτηση ενός σπουδαστή ή μιας σπουδάστριας στο ICBS Business College;

Το ICBS αποτελεί μια από τις πρώτες επιλογές των σπουδαστών γιατί:

- Παρακολουθούν προγράμματα σπουδών υψηλής ποιότητας στην χώρα τους, γεγονός που έχει ως αποτέλεσμα την σημαντική εξοικονόμηση οικονομικών πόρων.
- Αποκτούν τίτλους σπουδών που

αναγνωρίζονται στην παγκόσμια αγορά εργασίας.

- Οι τίτλοι σπουδών που εκδίδονται από το ICBS και το Πανεπιστήμιο του Winchester αναγνωρίζονται άμεσα από το ΣΑΕΠ, χωρίς καμία πρόσθετη γραπτή δοκιμασία, ως ισοδύναμοι των τίτλων των αντιστοίχων ελληνικών πανεπιστημίων.
- Διαθέτει σύγχρονες υποδομές και άρτια οργανωμένες υπηρεσίες υποστήριξης σπουδαστών.

Τι ισχύει σε ό,τι αφορά την ακαδημαϊκή αναγνώριση και την επαγγελματική ισοδυναμία των τίτλων σπουδών Bachelor και Master που λαμβάνουν οι απόφοιτοι του ομίλου κολεγίων ICBS;

Σε αυτό το σημείο οι απόφοιτοι του ICBS έχουν ένα σημαντικό πλεονέκτημα. Αποκτούν τίτλο σπουδών που αναγνωρίζεται άμεσα, χωρίς καμία πρόσθετη γραπτή δοκιμασία.

Το ICBS ακολουθεί πιστά και αυστηρά τις προδιαγραφές που τίθενται από τα βρετανικά πανεπιστήμια και προσφέρει 4ετή τμήματα προπτυχιακών σπουδών και 2ετή τμήματα μεταπτυχιακών, ακριβώς όπως καθορίζεται από το Υπουργείο Παιδείας.

Οι τίτλοι σπουδών (πτυχία) που εκδίδονται από το πανεπιστήμιο της Αγγλίας με το οποίο συνεργάζεται το ICBS αναγνωρίζονται άμεσα από το ΣΑΕΠ, ως ισοδύναμοι των τίτλων των αντιστοίχων ελληνικών πανεπιστημίων.

Με ποιους τρόπους επιχειρεί το Γραφείο Καριέρας του ICBS Business College να συντρέξει τους σπουδαστές και τους αποφοίτους του εκπαιδευτικού ομίλου στον τομέα της επαγγελματικής αποκατάστασής τους;

Το ICBS, πέρα από την εξασφάλιση γνώσεων και ενός καλού πτυχίου, παραμένει δίπλα στο σπουδαστή στην δύσκολη προσπάθεια αναζήτησης εργασίας. Τα κολέγια είναι σε επαφή και σε συνεργασία τόσο με τους επαγγελματικούς επιχειρησιακούς φορείς (ΣΒΒΕ, ΣΕΒΕ, ΕΒΕΘ κ.ά.) όσο και απευθείας με επιχειρήσεις και οργανισμούς, είτε για την μερική απασχόληση των σπουδαστών είτε για την πρακτική τους άσκηση είτε για την επαγγελματική τους αποκατάσταση μετά από την αποφοίτησή τους.

Το Γραφείο Καριέρας προσφέρει, μεταξύ άλλων, παροχή συμβουλών πάνω σε θέματα όπως η σύνταξη

βιογραφικού σημειώματος, η συμπλήρωση αίτησης εργασίας, η προετοιμασία για συνέντευξη, η επιλογή της σωστής δουλειάς και ενημέρωση πάνω σε θέματα όπως η αγορά εργασίας, οι δυνατότητες και οι επιλογές σχέσεων εργασίας, τα νέα επαγγέλματα και ειδικότητες, σεμινάρια/συνέδρια και ημερίδες.



Το ICBS, πέρα από την εξασφάλιση γνώσεων και ενός καλού πτυχίου, παραμένει δίπλα στο σπουδαστή στην δύσκολη προσπάθεια αναζήτησης εργασίας.

Πέραν των καθαυτό εκπαιδευτικών διαδικασιών, τι είδους εκδηλώσεις διοργανώνει το ICBS Business College, ώστε να συμβάλει στην πολύπλευρη και πολυδιάστατη ανάπτυξη της προσωπικότητας των σπουδαστών και των σπουδαστριών του;

Όσον αφορά στους σπουδαστές μας, οργανώνουμε σε τακτικά χρονικά διαστήματα επισκέψεις στους χώρους εργασίας διαφόρων επιχειρήσεων, όπου ενισχύεται η πρακτική γνώση, ενώ αρκετά συχνά οργανώνονται ημερίδες και διαλέξεις, σε συνεργασία με εξειδικευμένους φορείς για την ανάπτυξη επίκαιρων θεμάτων.

Ωστόσο, δεν περιοριζόμαστε σε αυτό. Για εμάς η διαδικασία της μάθησης είναι αέναη. Έχουμε επενδύσει στην Διά Βίου Μάθηση από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας μας και συνεχίζουμε να επενδύουμε σε αυτή την κατεύθυνση, τόσο για να προσφέρουμε πρόσθετες γνώσεις στους σπουδαστές μας όσο και για να ανανεώσουμε τις γνώσεις των αποφοίτων μας.

Σε αυτό το πλαίσιο, το Κολέγιο της Αθήνας έχει ήδη πιστοποιηθεί ως Κέντρο Διά Βίου Μάθησης, ενώ στις αρχές του 2016 θα εκπονηθεί ένα ειδικό πρόγραμμα για τους χιλιάδες αποφοίτους μας.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο



“Μαθήματα πατριδογνωσίας”

Μια ακόμη νέα θεματική ενότητα, τα «Μαθήματα πατριδογνωσίας», ενσωματώθηκε στο περιεχόμενο του eduadvisor.gr, ώστε να καταστεί εφικτή η γνωριμία των επισκεπτών του με περιοχές της πατρίδας μας όπου οι εξαιρετικές φυσικές ομορφιές και η μακραίωνη ανθρώπινη δημιουργία συνθέτουν ένα αρμονικό σύνολο.

Η εν λόγω ενότητα αποσκοπεί στο να αναδείξει την ιδιαίτερη φυσιογνωμία λιγότερο και περισσότερο γνωστών τόπων της πατρίδας μας, να προβάλει το φυσικό περιβάλλον και τις παραδόσεις τους, τη διαδρομή τους μέσα στο χρόνο, τα υψηλής αισθητικής αξίας μνημεία τους, αλλά και το βίο προσωπικοτήτων που συνδέθηκαν άρρηκτα με τους τόπους αυτούς.

Ευρυτανία, ο Ασπροπόταμος και η γέφυρα του Μανώλη

Μια ξεχωριστή θέση ανάμεσα στα φυσικά στολίδια της Ευρυτανίας καταλαμβάνουν τα ποτάμια της, που προσφέρουν πανέμορφες εικόνες στους ταξιδιώτες και έντονες συγκινήσεις στους λάτρεις των εναλλακτικών μορφών τουρισμού.

Σημείο αναφοράς αποτελεί, ασφαλώς, ο δεύτερος σε μήκος ποταμός της Ελλάδας, ο Αχελώος, ποτάμιος θεός στην αρχαιότητα και πρώτος γιος του Ωκεανού και της Γης, σύμφωνα με τη μυθολογική παράδοση.

Ο Αχελώος είναι ευρέως γνωστός και ως Ασπροπόταμος, είτε εξαιτίας της άσπρης λάσπης που κατεβάζει και των άσπρων χαλικιών στις όχθες του, είτε εξαιτίας του γεγονότος ότι αφρίζει την άνοιξη, όταν λιώνουν τα χιόνια.

Ο πλουσιότερος από την άποψη του όγκου των υδάτων γηγενής ποταμός της χώρας μας πηγάζει από την περιοχή του όρους Λάκμου (Περιστέρι), πλησίον του Μετσόβου, ακολουθεί πορεία από βορρά προς νότον και εκβάλλει, έχοντας καλύψει μian απόσταση περίπου 220 χιλιομέτρων, στο Ιόνιο πέλαγος, απέναντι από τις Εχινάδες, σύμπλεγμα νησίδων κοντά στις ακαρνανικές ακτές.

Το φράγμα Κρεμαστών, που κατασκευάστηκε το 1965 κοντά στη συμβολή του Αχελώου με τους παραποτάμους του, Αγραφιώτη και Ταυρωπό (Μέγδοβα), σχημάτισε την τεχνητή λίμνη Κρεμαστών. Η βαρκάδα και οι διαδρομές με κανό - καγιάκ στη μαγευτική λίμνη δίνουν την ευκαιρία στους φυσιολάτρες να ανακαλύψουν τις κρυμμένες ομορφιές της και να απολαύσουν τις μοναδικές χρωματικές συνθέσεις και εναλλαγές.

Ο Αχελώος αρχίζει τη διαδρομή του εντός των ευρυτανικών εδαφών στην περιοχή της γέφυρας

Αυλακίου (στα όρια με την Αιτωλοακαρνανία και την Καρδίτσα), κοντά στο χωριό Νέο Αργύρι, σχηματίζοντας ένα φαράγγι σπάνιας φυσικής ομορφιάς.

Τα νερά του περνούν στη συνέχεια κάτω από τη γέφυρα της Τέμπλας, ιστορικό διατηρητέο μνημείο σε μια πολύ ωραία τοποθεσία, κοντά στο χωριό Τοπόλιανα.

Επόμενο σημαντικό τοπόσημο είναι η γέφυρα της Τατάρνας, στη λίμνη Κρεμαστών, που συνδέει την Ευρυτανία με την Αιτωλοακαρνανία. Κοντά στη γέφυρα βρίσκεται το χωριό Τριπόταμο, με την περίφημη μονή Τατάρνας (Παναγίας Φανερωμένης), που ιδρύθηκε περί τα μέσα του 16ου αιώνα.

Στη λίμνη Κρεμαστών είναι χτισμένη και η γέφυρα της Επισκοπής (κοντά στον ομώνυμο σύγχρονο οικισμό), που ενώνει και πάλι την Ευρυτανία με την Αιτωλοακαρνανία. Η θέση «Τσαγκαράλωνα», κοντά στο χωριό Φιδάκια, προσφέρει υπέροχη θέα στη λίμνη Κρεμαστών και τη γέφυρα της Επισκοπής.

Ανατολικά του Αχελώου, εντός της Ευρυτανίας, ρέουν προς τη λίμνη Κρεμαστών οι δύο σημαντικοί παραπόταμοί του, ο Αγραφιώτης και ο Ταυρωπός (Μέγδοβας).

Ο Αγραφιώτης πηγάζει από την καρδιά του ορεινού συγκροτήματος των Ευρυτανικών Αγράφων (εξ ου και η ονομασία του) και εκβάλλει στη λίμνη Κρεμαστών, αφού ακολουθήσει πορεία προς νότον μέσα από ένα επιβλητικό τοπίο (δάσος από πλατάνια, απόκρημνοι ορεινοί όγκοι, φαράγγια με ορθοπλαγιές).

Μοναδικό θέαμα προσφέρει το τελευταίο γεφύρι του Αγραφιώτη πριν από το σημείο όπου ο ποταμός εκβάλλει στη λίμνη Κρεμαστών. Πρόκειται για την ξακουστή γέφυρα του Μανώλη, που σύμφωνα με την τοπική παράδοση οφείλει την ονομασία της στον πρωτομάστορα Μανώλη, ο οποίος καταγόταν από τη Δάφνη Ευρυτανίας. Το ιστορικό διατηρητέο μνημείο χρονολογείται από το 1654 και είναι βυθισμένο εν μέρει κατά περιόδους, ανάλογα με τη στάθμη των υδάτων.

Ανατολικά του Αγραφιώτη ρέει ο μεγαλύτερος παραπόταμος του Αχελώου, ο

Ταυρωπός ή Μέγδοβας, ένα από τα ωραιότερα ορεινά ποτάμια της Ελλάδας, με πλούσια χλωρίδα και πανίδα στις παρόχθιες εκτάσεις του. Ο Ταυρωπός πηγάζει από τα Άγραφα Καρδίτσας, σχηματίζει στο πέρασμά του την περίφημη λίμνη Νικολάου Πλαστήρα και συνεχίζει μετά το φράγμα τη διαδρομή του έως τη λίμνη Κρεμαστών.

Τις όχθες του Ταυρωπού ενώνουν εντός των εδαφών της Ευρυτανίας το πέτρινο γεφύρι της Βίνιανης, ιστορικό μνημείο σε απόσταση 4 χιλιομέτρων ανατολικά από τη Νέα Βίνιανη, και η σιδερένια γέφυρα του Ταυρωπού, σε απόσταση 5 χιλιομέτρων νοτιοανατολικά από τη Νέα Βίνιανη, όπου αναπτύσσονται υπαίθριες αθλητικές δραστηριότητες (ράφτινγκ και κανό - καγιάκ).

Ευρυτανία: ο ρους των ποταμών, ο ρους της ιστορίας.

Γιαννιτά, ο καπετάν Άγρας και ο καπετάν Νικηφόρος

Στις αρχές του 20ού αιώνα, κατά τη διάρκεια του Μακεδονικού Αγώνα, η λίμνη των Γιαννιτών αποτέλεσε ένα από τα σημαντικότερα πεδία των σφοδρών ελληνοβουλγαρικών συγκρούσεων.

Στο πασίγνωστο ιστορικό μυθιστόρημά της «Στα Μυστικά του Βάλτου» (1937), η λογοτέχνιδα Πηνελόπη Δέλτα (1874-1941) αποτυπώνει τα δραματικά γεγονότα της περιόδου αυτής και μεταφέρει νοερά τους αναγνώστες στην τουρκοκρατούμενη Μακεδονία των αρχών του 20ού αιώνα.

Εκεί, στη βαλτώδη λίμνη των Γιαννιτών, ελληνικά αντάρτικα σώματα και βούλγαροι κομιτατζήδες συγκρούονται ανηλεώς ενόσω επιχειρούν να επιβάλουν την κυριαρχία τους στην περιοχή, υπό την ανοχή των



Οθωμανών.

Η Δέλτα καταφέρνει να συνδυάσει υποδειγματικά τις πηγές και τα ιστορικά αρχεία με το μύθο, σε ένα κείμενο συνεκτικό και εξαιρετικά ενδιαφέρον.

Οι γλαφυρές περιγραφές, οι μάχες, τα μυστήρια, οι αποδράσεις, οι προδοσίες και οι παγίδες του εχθρού ζωντανεύουν το κλίμα της εποχής και συναρπάζουν τους αναγνώστες του μυθιστορήματος.

Αυτοί παρακολουθούν τον ηρωικό αγώνα που δίνουν στην περιοχή της λίμνης των Γιαννιτσών δύο εξέχοντες Μακεδονομάχοι, ο καπετάν Άγρας (ο υπολοχαγός Τέλλος Άγρας ή Σαράντος Αγαπηνός, όπως ήταν το πραγματικό όνομά του) και ο καπετάν Νικηφόρος (ο ανθυποπλοίαρχος Ιωάννης Δεμέστιχας), με την πολύτιμη συνδρομή δύο παιδιών, του Αποστόλη και του Γιοβάν.

Η πόλη των Γιαννιτσών αποτίναξε τελικά τον αβάσταχτο ζυγό του κατακτητή στις 20 Οκτωβρίου 1912, κατά τη διάρκεια του Α' Βαλκανικού Πολέμου, όταν ο Ελληνικός Στρατός, έπειτα από διήμερη μάχη με τον Τουρκικό Στρατό, απελευθέρωσε την ευρύτερη περιοχή.

Η λίμνη των Γιαννιτσών πάλι, το άλλοτε θέατρο άγριων μαχών μεταξύ Ελλήνων και Βουλγάρων, αποξηράνθηκε (το έργο ολοκληρώθηκε το 1937) και τη θέση της κατέλαβε ένας εύφορος κάμπος, που παράγει βαμβάκι, δημητριακά, κηπευτικά, τεύτλα και καπνά.

Σε ανάμνηση της ιστορικής μάχης των Γιαννιτσών και της απελευθέρωσης της πόλης από τον τουρκικό ζυγό ανεγέρθηκε το 1926 ηρώο του γλύπτη Γρηγορίου Ζευγώλη, στην ανατολική είσοδο της πόλης, επί της Εγνατίας Οδού.

Η τριαδική, πυραμιδοειδής σύνθεση από ορείχαλκο, το «Μαύρο Άγαλμα», όπως το αποκαλούν οι κάτοικοι της πόλης εξαιτίας του μελανού στιλβώματός του, αποτελεί ένα χαρακτηριστικό δείγμα της ελληνικής γλυπτικής του Μεσοπολέμου.

Η σύγχρονη πόλη των Γιαννιτσών, χτισμένη στις υπώρειες του όρους Πάικου, είναι σήμερα η πολυπληθέστερη της Περιφερειακής Ενότητας Πέλλας, αλλά και ένα σπουδαίο γεωργοκτηνοτροφικό, εμπορικό και βιομηχανικό κέντρο.

Στα σημαντικότερα αξιοθέατα της πόλης συγκαταλέγονται ο μητροπολιτικός ναός της Κοιμήσεως της Θεοτόκου (1858-1867), το μαουσωλείο του Γαζή Εβρενός (κτίριο του 1417, ανακατασκευασμένο), σημαντικού στρατηλάτη της Πρώιμης Οθωμανικής

Περίοδου, και η οικία του Εμίν Μπέη (κτίριο των αρχών του 20ού αιώνα), τελευταίου απογόνου του Γαζή Εβρενός.

Μεγάλη ώθηση στην οικονομική και πληθυσμική ανάπτυξη της πόλης και της γύρω περιοχής έδωσε αφενός μεν η εγκατάσταση ελλήνων προσφύγων από τη Μικρά Ασία, την Ανατολική Θράκη και την Ανατολική Ρωμυλία τη δεκαετία του 1920, αφετέρου δε η αποξήρανση της λίμνης, που πρόσφερε χιλιάδες στρέμματα γης για καλλιέργεια.

Λέλα Καραγιάννη, μια πραγματική ηρωίδα από τη Λίμνη Ευβοίας

Η Λίμνη Ευβοίας, η κωμόπολη με το νησιώτικο χρώμα στις ακτές του Βόρειου Ευβοϊκού κόλπου, υπήρξε η γενέτειρα μιας ξεχωριστής Ελληνίδας, μιας πραγματικής ηρωίδας, της Λέλας Καραγιάννη.

Η Λέλα Καραγιάννη γεννήθηκε στη Λίμνη το 1898. Γονείς της ήταν ο Αθανάσιος Μηνόπουλος και η Σοφία Μπούμπουλη, μέλος της φημισμένης σπετσιώτικης οικογένειας Μπούμπουλη, την οποία δόξασε προπάντων η Λασκαρίνα Μπουμπουλίνα.

Η Καραγιάννη διήγαγε τα περισσότερα έτη του σύντομου βίου της στην Αθήνα. Παντρεύτηκε τον έμπορο φαρμακευτικών - αρωματικών προϊόντων Νικόλαο Καραγιάννη και απέκτησε μαζί του επτά παιδιά.

Κατά τη διάρκεια της Κατοχής η Καραγιάννη έλαβε μέρος στο αντιστασιακό κίνημα, ιδρύοντας και χρηματοδοτώντας ήδη από το 1941 την αντιστασιακή οργάνωση «Μπουμπουλίνα». Ως αρχηγείο της αντιστασιακής οργάνωσης χρησιμοποιήθηκε η οικία της οικογένειάς της, ιστορικό διατηρητέο μνημείο της Αθήνας, κοντά στην πλατεία Αμερικής.

Η απόκρυψη, η περίθαλψη και η φυγάδευση εγκλωβισθέντων συμμάχων στρατιωτών στη Μέση Ανατολή, η πρόκληση καταστροφών σε υλικά μέσα ή εγκαταστάσεις του εχθρού, καθώς και η παροχή πληροφοριών αναφορικά με τα σχέδια και τις κινήσεις του αντιπάλου στο Συμμαχικό Στρατηγείο Μέσης Ανατολής, ήταν οι





τομείς στους οποίους δραστηριοποιήθηκαν η Καραγιάννη και τα μέλη της οργάνωσής της, στα οποία συμπεριλαμβάνονταν τα πέντε μεγαλύτερα παιδιά της.

Τον Ιούλιο του 1944 η Λέλα Καραγιάννη και πέντε από τα παιδιά της συνελήφθησαν από τους γκεσταπίτες.

Η Λιμνιώτισσα με το απαράμιλλο θάρρος και τον άδολο πατριωτισμό υποβλήθηκε αρχικά σε φρικτά βασανιστήρια στα διαβόητα κρατητήρια της Γκεστάπο στην οδό Μέρλιν και μεταφέρθηκε ακολούθως στο στρατόπεδο συγκέντρωσης Χαϊδαρίου.

Στις 8 Σεπτεμβρίου 1944, έναν περίπου μήνα πριν αποτινάξει η Αθήνα το βαρύ ζυγό του κατακτητή (12 Οκτωβρίου 1944), τα γερμανικά στρατεύματα κατοχής εκτέλεσαν τη Λέλα Καραγιάννη μαζί με δεκάδες άλλους αγωνιστές της Αντίστασης στο άλσος Χαϊδαρίου, κοντά στη μονή Δαφνίου.

Η Λέλα Καραγιάννη τιμήθηκε μετά θάνατον από την Ακαδημία Αθηνών με το Βραβείο Αρετής και Αυτοθυσίας.

Η προτομή της ηρωίδας στη Λίμνη Ευβοίας διαφυλάσσει την ιστορική μνήμη, προκαλεί συγκίνηση, φανερώνει τον παραμελημένο στην εποχή μας δρόμο της αρετής και της αυτοθυσίας.

Οία Σαντορίνης, το παραδοσιακό και το σύγχρονο

Καπετανόσπιτα, υπόσκαφα σπίτια με χρωματιστούς τοίχους, πόρτες και παράθυρα, γραφικά σοκάκια, θόλοι και καμάρες, παλαιές εκκλησίες, πολυτελή εστιατόρια, ταβέρνες, καφέ μπαρ και εμπορικά καταστήματα, προσαρμοσμένα στον αρχιτεκτονικό χαρακτήρα του οικισμού, συνθέτουν την εικόνα της περίφημης Οίας, που επιτυγχάνει με μοναδικό τρόπο την αρμονική σύζευξη του παραδοσιακού με το σύγχρονο.

Χτισμένος στο βορειοδυτικό άκρο της Σαντορίνης, ο

εκπληκτικής ομορφιάς οικισμός προσφέρει υπέροχη θέα στη Θηρασιά, την καλντέρα και το πέλαγος.

Η Οία, ένας από τους ελκυστικότερους τουριστικούς προορισμούς ολόκληρου του νησιωτικού συμπλέγματος των Κυκλάδων, ήταν επί Φραγκοκρατίας ένα από τα πέντε καστέλια της Σαντορίνης, το καστέλι του Αγίου Νικολάου.

Ο οικισμός γνώρισε περίοδο ακμής στα τέλη του 19ου και τις αρχές του 20ού αιώνα χάρη στη ναυτιλία, το διαμετακομιστικό εμπόριο και τη γεωργία.

Πολυπληθείς ταξιδιώτες από τα πέρατα του κόσμου συρρέουν κάθε καλοκαίρι στην Οία, για να απολαύσουν το ωραιότερο, ίσως, ηλιοβασίλεμα στο Αιγαίο.

Το ενδιαφέρον των επισκεπτών της Οίας συγκεντρώνουν επίσης το κάστρο, τα εκκλησιαστικά μνημεία (Παναγία Πλατσανή, Παναγία Ακάθιστου Ύμνου, Τίμιος Σταυρός, Άγιος Σπυρίδων, Ανάσταση, Άγιος Σώστης) και το αξιόλογο Ναυτικό Μουσείο, που στεγάζεται στο αρχοντικό της Ντίνας Μπιρμπίλη.

Ξεχωριστό χρώμα στην ευρύτερη περιοχή της Οίας



δίνουν το ιδιαίτερα γραφικό Αμμούδι, σε ένα μοναδικό φυσικό περιβάλλον, η Αρμένη, ακρογιαλιά με μικρό οικισμό και λιμανάκι, το εκκλησάκι των Αγίων Επτά Παίδων, σε βράχο της καλντέρας, κοντά στην Αρμένη, και η νησίδα του Αγίου Νικολάου, με το ομώνυμο εκκλησάκι, ανάμεσα στο Αμμούδι και την Αρμένη.

Βαγγέλης Στεργιόπουλος

Αντώνιος Ψύρης,

Διευθυντής του Γυμνασίου των Εκπαιδευτηρίων Δούκα

“Γυμνάσιο Εκπαιδευτηρίων Δούκα: ένα σύγχρονο και ζωντανό σχολείο, ανοικτό στις ανάγκες των μαθητών αλλά και τις προκλήσεις της εποχής”



Αξιότιμε κύριε Ψύρη, ποιοι είναι οι βασικοί άξονες της εκπαιδευτικής φιλοσοφίας που διέπει εν γένει τα Εκπαιδευτήρια Δούκα;

Τα Εκπαιδευτήρια Δούκα αποτελούν έναν πολυδιάστατο εκπαιδευτικό οργανισμό με μια μακρά ιστορική διαδρομή 98 ετών στο χώρο της εκπαίδευσης. Το μυστικό αυτής της μακρόχρονης και επιτυχημένης δημιουργικής πορείας εντοπίζεται κατά τη γνώμη μου κυρίως στο γεγονός ότι όλα αυτά τα χρόνια είχαμε στραμμένο το βλέμμα μας στο παρελθόν αλλά και το βήμα μας στο μέλλον. Η εκπαιδευτική και παιδαγωγική μας φιλοσοφία ανέκαθεν στηριζόταν σε έναν ισορροπημένο συγκερασμό Παράδοσης και Προόδου. Μέσα από αυτήν τη γόνιμη αλληλεπίδραση στοχεύουμε στο να μεταδώσουμε στους μαθητές μας γνώσεις, να καλλιεργήσουμε δεξιότητες, αλλά και να εμψυχήσουμε αξίες που συνθέτουν τις Ικανότητες του 21ου αιώνα. Στοχεύουμε στη διαμόρφωση πολιτών του κόσμου που δεν εγκαταλείπουν όμως την ελληνική τους ταυτότητα. Έχοντας στο επίκεντρο των προσπαθειών μας διαρκώς το μαθητή, αποσκοπούμε στην ανάδειξη της ιδιαίτερης και μοναδικής του προσωπικότητας. Γι' αυτό και ως σχολείο προσπαθούμε να αφουγκραστούμε τις ανάγκες των μαθητών μας, προκειμένου να τις υπηρετήσουμε μέσα σε ένα περιβάλλον ευχάριστο και δημιουργικό. Για να επιτύχουμε όμως όλα αυτά, έχουμε ενσωματώσει στην εκπαιδευτική μας φιλοσοφία την έννοια της διαρκούς βελτίωσης και κυρίως αυτοβελτίωσης του εκπαιδευτικού μας οργανισμού ως προϋπόθεση για τη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών μας.

Ποιοι είναι οι μείζονες εκπαιδευτικοί στόχοι που τίθενται από πλευράς σας στο Γυμνάσιο; Σε ποιο βαθμό είναι

εφικτή στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία η πραγματικά πολύπλευρη καλλιέργεια των εφήβων;

Το Γυμνάσιο αποτελεί έναν ιδιαίτερα καθοριστικό σταθμό στη μαθησιακή πορεία των μαθητών μας. Ας μην ξεχνάμε ότι με την είσοδό τους στο Γυμνάσιο οι μαθητές εγκαταλείπουν την παιδική ηλικία και περνούν στην ταραχώδη περίοδο της εφηβείας, κατά την οποία βιώνουν έντονες σωματικές αλλά και συναισθηματικές μεταβολές. Επιπλέον, μέσα σε μόλις 3 χρόνια θα πρέπει να έχουν ωριμάσει τόσο, ώστε να είναι σε θέση να ανιχνεύσουν τις ιδιαίτερες κλίσεις τους, κάνοντας τα πρώτα τους δειλά βήματα στη διαχείριση της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας. Θα έλεγα λοιπόν ότι ακόμη και η ίδια η θέση του Γυμνασίου ανάμεσα στο Δημοτικό και το Λύκειο προσδιορίζει το γεφυρωτικό του χαρακτήρα και καθορίζει την ιδιαίτερη στοχοθεσία του. Κατά συνέπεια, για εμάς κύρια αποστολή του Γυμνασίου είναι η ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών μας, προκειμένου να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες.

Ο πολυδιάστατος αυτός ρόλος υπηρετείται ποικιλοτρόπως. Καταρχάς, στοχεύουμε στη σφαιρική γνώση που παιδεύει το μυαλό, ευαισθητοποιεί την ψυχή, ερεθίζει το ερευνητικό πνεύμα και καλλιεργεί τη φαντασία. Έπειτα, δίνουμε ιδιαίτερη έμφαση στην ανάδειξη της δημιουργικότητας μέσα από ένα ζωντανό και ελκυστικό μαθησιακό περιβάλλον. Θεωρούμε επίσης πολύ σημαντική την εξοικείωση των μαθητών μας τόσο με τις αξίες του ελληνικού πολιτισμού όσο και με την ευρύτερη παγκόσμια πολιτιστική κληρονομιά. Τέλος, προτρέπουμε τους μαθητές μας να αναλάβουν πρωτοβουλίες στο πλαίσιο της σχολικής ζωής σε μια προσπάθεια

διαμόρφωσης υπεύθυνων και αυτοδύναμων μαθητών, που είναι ευαισθητοποιημένοι στα ποικίλα κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα.

Η αλήθεια είναι ότι το αίτημα για μια πολύπλευρη καλλιέργεια δεν έχει πλήρως ωριμάσει στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία. Σε αυτό έχει συμβάλει καθοριστικά και ο εξεταστικός χαρακτήρας του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, που προωθεί μια μονοδιάστατη αντίληψη της γνώσης. Όμως, τα τελευταία χρόνια η ανάγκη προσαρμογής σε ένα περιβάλλον που μεταβάλλεται ραγδαία, δημιουργεί ολοένα και περισσότερες ευκαιρίες διασύνδεσης του Σχολείου με την Κοινωνία. Στο πλαίσιο αυτό είναι νομίζω όχι μόνο εφικτή αλλά και επιβεβλημένη η πολυδιάστατη καλλιέργεια των νέων ως αντίβαρο στον κίνδυνο της πνευματικής μονομέρειας. Εξάλλου, και η κρίση που εσχάτως βιώνουμε έχει ένα βαθύτατα αξιακό περιεχόμενο. Πιστεύω ακράδαντα ότι για την αντιμετώπισή της θα απαιτηθεί να διαμορφώσουμε ένα νέο παιδαγωγικό άξονα, που δεν θα βασίζεται σε μια παιδεία μονοδιάστατη, στεγνή και ωφελιμιστική, αλλά θα υπηρετεί ανώτερα ανθρωπιστικά ιδανικά.

Εξ όσων γνωρίζουμε, στο Γυμνάσιο των Εκπαιδευτηρίων Δούκα όχι μόνον παρέχονται στους μαθητές και τις μαθήτριες πρόσθετες ώρες διδασκαλίας, πέραν του επίσημου διδακτικού προγράμματος, αλλά και οργανώνονται καινοτόμα προγράμματα. Θα θέλατε να μας δώσετε περισσότερες πληροφορίες αναφορικά με το διευρυμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που εφαρμόζεται στη σχολική μονάδα σας;

Πράγματι, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που ακολουθούμε στο Γυμνάσιό μας είναι διευρυμένο και εμπλουτισμένο με μαθήματα και δραστηριότητες που ως στόχο έχουν να κρατούν ζωντανό το ενδιαφέρον των μαθητών μας.

Εν πρώτοις, έχουμε ενισχύσει σημαντικά τη διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών στο Γυμνάσιό μας, προσφέροντας επιπλέον ώρες αλλά και διαμορφώνοντας τμήματα επιπέδων ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών μας. Στη συνέχεια, έχουμε εντάξει δυναμικά τον αθλητισμό στο πρόγραμμά μας, παρέχοντας πέρα από επιπλέον ώρες και πρόσθετα προγράμματα, που αποσκοπούν στη φιλοσοφία μιας υγιούς ζωής που ονομάζουμε «Εν Σώματι».

Στις καινοτόμες δράσεις θα πρέπει να συμπεριλάβουμε τις ερευνητικές-διαθεματικές εργασίες που υλοποιούνται

σε ολιγομελή τμήματα και πιστοποιούνται από το βρετανικό οργανισμό AQA μέσα από το πρόγραμμα FoundationProjectQualifications. Αξίζει να σημειωθεί ότι ο εν λόγω οργανισμός χορηγεί πιστοποιητικά που αναγνωρίζονται σε 44 χώρες σε όλο τον κόσμο. Στο πλαίσιο της καλλιέργειας δεξιοτήτων έχουμε εισαγάγει ως δια-μάθημα το PresentationSkills, μέσα από το οποίο εκπαιδεύουμε τους μαθητές μας στις τόσο απαραίτητες για την εποχή μας Τεχνικές Παρουσίασης. Επίσης, προσφέρουμε ένα καινοτόμο πρόγραμμα γνωστό ως StudentLeadershipAccreditation (Πιστοποίηση πολύπλευρης ηγετικής ικανότητας), στοχεύοντας στο να ενθαρρύνουμε αλλά και να αναδείξουμε μέσω πιστοποίησης τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών μας σε δράσεις της σχολικής ζωής. Ακόμη, δίνουμε τη δυνατότητα στους μαθητές μας να συμμετέχουν σε Ομίλους που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεματολογίας και μέσω των οποίων μπορούν να ανακαλύψουν τις ιδιαίτερες κλίσεις και ταλέντα τους, διαμορφώνοντας μια πολύπλευρη προσωπικότητα. Τέλος, έχουμε οργανώσει ένα πολύ προσεκτικά σχεδιασμένο πρόγραμμα Μεθοδολογίας Μελέτης, που αποσκοπεί στην καλλιέργεια όλων εκείνων των δεξιοτήτων που είναι αναγκαίες για τη μεθοδική εργασία των μαθητών. Έτσι, βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητα των μαθητών μας στο διάβασμα εξασφαλίζουμε γι' αυτούς τον αναγκαίο χρόνο για συμμετοχή σε ευχάριστες δραστηριότητες, όπως είναι το παιχνίδι και η κοινωνική συναναστροφή.

Σε τι συνίσταται η έννοια του καθηγητή-μέντορα, θεσμού που εφαρμόζεται με μεγάλη επιτυχία στο Γυμνάσιο των Εκπαιδευτηρίων Δούκα, αλλά και σε κορυφαία εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού;

Τα τελευταία χρόνια ολοένα κερδίζει έδαφος η άποψη ότι η σχέση διδάσκοντος και διδασκομένου θα πρέπει να ανακτήσει τη χαμένη της εμπιστοσύνη. Άλλωστε, εάν μου επιτρέπετε, θεωρώ ότι και η κρίση που διέπει το σύγχρονο σχολείο είναι μια κρίση εμπιστοσύνης. Ας είμαστε ειλικρινείς. Ένας από τους λόγους που ορισμένοι μαθητές στις μέρες μας έχουν απολέσει το ενδιαφέρον τους για το σχολείο, πέρα από τα ανιαρά προγράμματα, είναι γιατί δε βρίσκουν στο πρόσωπο των δασκάλων τους το ρόλο του εμπνευστή.

Για εμάς, στο Γυμνάσιο των Εκπαιδευτηρίων Δούκα, ο μέντορας δεν είναι ο απλός εκπαιδευτικός, αλλά ο αληθινός παιδαγωγός. Είναι ο άνθρωπος που συμβουλεύει, εμπνέει, στηρίζει και καθοδηγεί το μαθητή σε όλα του τα βήματα στο πλαίσιο της σχολικής

ζωής. Είναι αυτός που συνεργάζεται στενά με το μαθητή και τον ωθεί στο να θέσει στην αρχή κάθε χρονιάς τους προσωπικούς του στόχους. Επιπλέον, σε συνεργασία με το μαθητή σχεδιάζουν από κοινού την πορεία υλοποίησής τους. Είναι προφανές ότι το άτομο αυτό θα πρέπει να διέπεται από ορισμένα χαρακτηριστικά, όπως η ικανότητα ενεργητικής ακρόασης, η ενσυναίσθηση, αλλά και το όραμα για συνεχή βελτίωση.

Επίσης, ο καθηγητής-μέντορας θα πρέπει να έχει δεχθεί την κατάλληλη επιμόρφωση, καθώς η μεντορική σχέση διέπεται από κάποιες σημαντικές προϋποθέσεις που πρέπει να τηρούνται ευλαβικά. Από την πλευρά μας έχουμε μεριμνήσει, ώστε όλη αυτή η διαδικασία να γίνεται με οργανωμένο τρόπο και υπό την επίβλεψη της ψυχολόγου της βαθμίδας μας. Θεωρώ ότι ο θεσμός του καθηγητή-μέντορα έχει λειτουργήσει αποτελεσματικά ως φορέας αλλαγής της ζωής των μαθητών μας. Επιπλέον, επειδή πρόκειται για αμφίδρομη σχέση, έχει αναβαθμίσει ουσιαστικά την κουλτούρα της σχολικής ζωής, μετατρέποντας και τους διδάσκοντες σε διδασκόμενους. Κι αυτό είναι πολύ σημαντικό, καθώς κατά την κρίση μας σε ένα σύγχρονο σχολείο όλοι πρέπει διαρκώς να μαθαίνουν.

Ποια είναι τα συμπεράσματα που έχετε εξαγάγει έως τώρα από τη χρήση του μαθητικού υπολογιστή και του σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Όπως ενδεχομένως γνωρίζετε, στο πλαίσιο του Σχολείου του Μέλλοντος είμαστε πρωτοπόροι στην αξιοποίηση των τεράστιων δυνατοτήτων τόσο του μαθητικού υπολογιστή όσο και γενικότερα της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο σημείο αυτό αξίζει να γίνει μια διευκρίνιση, καθώς η εποχή μας διακρίνεται από ένα πνεύμα έντονου τεχνοκρατισμού. Για εμάς ο μαθητικός υπολογιστής αλλά και η τεχνολογία δεν είναι αυτοσκοπός, αλλά το εργαλείο και το μέσο για την επίτευξη των εκπαιδευτικών μας στόχων. Έχοντας λοιπόν ολοκληρώσει έναν κύκλο αξιοποίησης του μαθητικού υπολογιστή, έχουμε πλέον καταλήξει με ασφάλεια στα σημαντικά πλεονεκτήματα που εμπεριέχει. Θα σταθώ κυρίως στη δημιουργία ενός νέου μαθησιακού περιβάλλοντος συνεργασίας και αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών και μαθητών. Σε αυτό το καινούριο πλαίσιο οι μαθητές μπορούν να έχουν άμεση πρόσβαση στο πρόγραμμα του σχολείου, έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε ψηφιακούς διαλόγους και επιπλέον να συμμετέχουν σε ένα αντικειμενικό σύστημα αξιολόγησης. Αυτό που εισπράττουμε από τους ίδιους τους μαθητές

μας είναι ότι το μάθημα γίνεται πιο ενδιαφέρον, όταν ο καθηγητής αξιοποιεί με εμπνευσμένο τρόπο τις δυνατότητες της τεχνολογίας. Φανταστείτε λ.χ. ένα ανιαρό μάθημα, το οποίο στηρίζεται κυρίως στη στείρα απομνημόνευση, πόσο πιο ελκυστικό μπορεί να γίνει στα μάτια των μαθητών με την αξιοποίηση της εικόνας και του ήχου. Σε κάθε περίπτωση πάντως ο ρόλος του εκπαιδευτικού παραμένει καθοριστικός, καθώς είναι αυτός που θα γίνει συνεργάτης και καθοδηγητής του μαθητή στο δρόμο της μάθησης.

Αυτό που κυρίως προσπαθώ να εξηγήσω στους γονείς που παραμένουν επιφυλακτικοί απέναντι στη χρήση του μαθητικού υπολογιστή είναι ότι στα χέρια ενός παιδιού θα παραμείνει ως απλή παιχνιδομηχανή, ενώ στα χέρια ενός μαθητή με την κατάλληλη καθοδήγηση θα αναχθεί σε εκπληκτικό ψηφιακό εργαλείο γνώσης και αναζήτησης. Κι αυτό που φροντίζουμε στο περιβάλλον του σχολείου μας είναι κυρίως να εκπαιδεύσουμε τους μαθητές μας να πλοηγούνται με ασφάλεια και σύνεση στο αχανές πέλαγος του Διαδικτύου. Νομίζω πάντως ότι η ελληνική κοινωνία έχει αρχίσει έστω και με καθυστέρηση να συνειδητοποιεί τα οφέλη από τη συγκεκριμένη δυνατότητα, και σε αυτό ελπίζουμε ότι έχουμε συμβάλει κι εμείς ως πρωτοπόροι.

Ποια είναι, κατά την άποψή σας, τα στοιχεία εκείνα που καθιστούν ξεχωριστό το Γυμνάσιο των Εκπαιδευτηρίων Δούκα και του επιτρέπουν να αντεπεξέρχεται στο ιδιαίτερα ανταγωνιστικό περιβάλλον της ιδιωτικής εκπαίδευσης;

Ένας σύγχρονος διανοητής είχε γράψει ότι το σημερινό σχολείο, για να σταθεί στο ύψος της αποστολής του, θα πρέπει «να προκαλεί στους μαθητές του εκρήξεις αποριών κι όχι χασμουρητών». Αυτή είναι μια μεγάλη πρόκληση που καλούμαστε να αντιμετωπίσουμε. Στα Εκπαιδευτήρια Δούκα, και ιδιαίτερα στο Γυμνάσιό μας, πιστεύουμε ότι όλοι οι μαθητές κρύβουν μέσα τους τεράστιες δυνατότητες που βρίσκονται σε λανθάνουσα κατάσταση. Αυτές ακριβώς τις δυνατότητες οφείλουμε να αφυπνίσουμε.

Νομίζω ότι τα στοιχεία εκείνα που συνθέτουν την ιδιαιτερότητα του Γυμνασίου μας εστιάζονται κυρίως στο πλήθος των καινοτόμων δράσεων που συνεχώς υιοθετούμε σε ένα κατάλληλα οργανωμένο κι ασφαλές πλαίσιο. Για εμάς η έννοια της οργάνωσης και αυτο-οργάνωσης των μαθητών μας είναι ιδιαίτερα σημαντική για την ευαίσθητη ηλικιακή περίοδο που διανύουν. Σε αυτό συμβάλλει κι ένα πλαίσιο κανόνων που

προσπαθούμε όχι τόσο να επιβάλουμε όσο να εξηγήσουμε στους μαθητές μας. Μέσα σε ένα τέτοιο κλίμα καλλιεργείται ο αλληλοσεβασμός, επιδιώκεται η αυτοπειθαρχία και διασφαλίζονται τα ατομικά δικαιώματα των μαθητών μας, τα οποία όμως στηρίζονται αποκλειστικά και μόνο στις δικές τους υποχρεώσεις. Επιπλέον, σε μια εποχή κατά την οποία το ατομιστικό πνεύμα εμποδίζει τη συνεργασία και την ανάληψη μαζικών πρωτοβουλιών, εμείς επιμένουμε να αντιπαραθέτουμε την ανάγκη ενίσχυσης της συλλογικότητας μέσα από δράσεις που συνδέουν το σχολείο με την κοινωνία. Η καλλιέργεια του ομαδοσυνεργατικού πνεύματος είναι το μεγάλο ζητούμενο για ένα σχολείο, όταν τα πάντα γύρω μας ενισχύουν τη διαίρεση και τον άκρατο ανταγωνισμό. Αυτό που νομίζω όμως ότι κυρίως μας διαφοροποιεί είναι το γεγονός ότι έχουμε ένα ζωντανό Γυμνάσιο που ανανεώνεται συνεχώς και παραμένει ανοικτό στις ανάγκες των μαθητών μας αλλά και τις προκλήσεις της εποχής.

Πόσο ισχυρά είναι στην πραγματικότητα τα επιχειρήματα που θα μπορούσε να προβάλει κανείς σήμερα υπέρ της άποψης ότι η ιδιωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση υπερέχει σαφώς της αντίστοιχης δημόσιας εκπαίδευσης;

Επιτρέψτε μου, προτού απαντήσω, να ανατρέξω στο χρόνο, και συγκεκριμένα στις αρχές του προηγούμενου αιώνα. Το 1929 ο τότε πρωθυπουργός, Ελευθέριος Βενιζέλος, διατύπωνε σε μια ομιλία του τις εξής επισημάνσεις⁵

«...Εις τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια γίνεται δυνατόν όπως πραγματοποιούνται οι μεγαλύτεροι και επιτυχέστεροι καινοτομίες, διότι τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια τελούνται απλώς υπό την εποπτεία του Κράτους και συμμορφούμενα μόνον προς τας γενικάς κατευθύνσεις του, έχουν την ελευθερίαν, της οποίας στερούνται τα δημόσια και διά τούτο δύνανται να επιτελέσουν τας μεγαλύτερας ιδέας...»

Είναι εκπληκτική η διορατικότητα με την οποία ο μεγάλος Έλληνας πολιτικός αντιμετώπιζε την εποχή εκείνη τα ζητήματα όχι μόνο της εξωτερικής πολιτικής αλλά και της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης που ο ίδιος επιχειρούσε. Με τρόπο εύστοχο και σχεδόν προφητικό έθιγε μια από τις σημαντικότερες παθογένειες του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, που σχετίζεται με τον ασφυκτικό σχεδόν εναγκαλισμό από την εκάστοτε πολιτική εξουσία. Και φυσικά μια τέτοια θέση θα

μπορούσε να διατυπωθεί μόνο από έναν αληθινά επαναστατικό πολιτικό.

Νομίζω ότι έναν περίπου αιώνα μετά είναι καιρός να αντιληφθούμε ότι η χάραξη εκπαιδευτικής στρατηγικής είναι ζήτημα εθνικής σημασίας κι όχι μικροκομματικών σκοπιμοτήτων. Δυστυχώς, ακόμη και σήμερα το ελληνικό δημόσιο σχολείο, και παρά τις φιλότιμες προσπάθειες ευσυνείδητων εκπαιδευτικών και διευθυντών, εξακολουθεί να βιώνει τα ίδια διαχρονικά προβλήματα.

Ξεπερνώντας τα ζητήματα υλικοτεχνικής υποδομής και την έλλειψη πόρων, θα εστίαζα κυρίως στην έλλειψη αξιολόγησης αλλά και κατάλληλου συντονισμού του εκπαιδευτικού έργου. Είναι εύλογο ότι η διασφάλιση της υψηλής ποιότητας ενός σχολείου στηρίζεται σημαντικά στην ύπαρξη ενός συντονιστικού πλαισίου που λειτουργεί αποκεντρωμένα και αναθέτει ρόλους και αρμοδιότητες σε κάθε μέλος της εκπαιδευτικής κοινότητας. Η ύπαρξη ομάδων εργασίας που στοχοθετούν στην αρχή της χρονιάς, συνεδριάζουν σε εβδομαδιαία βάση και διατυπώνουν απολογισμό του έργου τους σε τακτά χρονικά διαστήματα διασφαλίζει την ομορροπία της εκπαιδευτικής κοινότητας και τη δέσμευση για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. Από την άλλη, η ύπαρξη ενός συστήματος αυτοαξιολόγησης του έργου της σχολικής μονάδας συμβάλλει στην επισήμανση των περιοχών προς βελτίωση και στη διαμόρφωση μιας σχετικής στοχοθεσίας.

Όμως, νομίζω ότι τελικά η βασικότερη αδυναμία του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος έγκειται στην ύπαρξη ενός αποπνικτικού πλαισίου, που δεν ενθαρρύνει την καινοτομία και δεν επιβραβεύει τη διαφορετική προσέγγιση στην αντιμετώπιση των προβλημάτων. Κι είναι λυπηρό σε μια εποχή κατά την οποία όλοι αναφερόμαστε στο σεβασμό της διαφορετικότητας να λειτουργούμε σε ορισμένα θέματα με μια ισοπεδωτική λογική. Σε κάθε περίπτωση, εμείς πιστεύουμε ότι η δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση οφείλουν να λειτουργούν σε ένα πλαίσιο αμοιβαίας συνεργασίας χωρίς προκαταλήψεις και στερεότυπα και κυρίως χωρίς διαχωριστικές γραμμές, που διαστρεβλώνουν το νόημα της αληθινής Παιδείας.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

Καθηγητής Ανδρέας Νικολόπουλος,

Επιστημονικός υπεύθυνος του Προγράμματος Κατάρτισης στις Διαπραγματεύσεις (Diploma In Negotiations, DIN)

“Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πρόγραμμα Κατάρτισης στις Διαπραγματεύσεις: πιστοποιημένη, καινοτόμος και βιωματική εκπαίδευση”



Αξιότιμε κύριε Νικολόπουλε, πριν σας απευθύνουμε ερωτήματα ειδικότερου ενδιαφέροντος, θα θέλαμε να σας ζητήσουμε να αναφερθείτε στη σημασία που έχουν οι διαπραγματεύσεις στη ζωή μας, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.

Κατά την άποψή μας, καθεμία σχέση μας είναι το αποτέλεσμα διαπραγματεύσεων. Κατ’ αυτόν τον τρόπο, οι πωλήσεις, οι δημόσιες σχέσεις, οι συμμαχίες, οι πάσης φύσεως συνεργασίες μας και κάθε άλλη δραστηριότητα που μας συνδέει με άλλα άτομα σχετίζονται άμεσα με τις διαπραγματεύσεις. Κατόπιν αυτών, η σημασία των διαπραγματεύσεων σε ατομικό επίπεδο είναι καθοριστικής σημασίας για τις εκβάσεις των σχέσεών μας. Σε συλλογικό επίπεδο, οι διαπραγματεύσεις είναι καθοριστικής σημασίας για τους όρους που διαμορφώνονται στο σύνολο των κοινωνικών μας σχέσεων. Θα μπορούσαμε επιγραμματικά να πούμε ότι, εφόσον τα μέλη μιας κοινωνίας αδυνατούν να συμφωνήσουν ή υιοθετούν ασύμβατες διαπραγματευτικές συμπεριφορές, τότε είναι καταδικασμένα σε ανεπίτρεπτες απώλειες. Οι απώλειες αυτές επιβαρύνουν το σύνολο των μελών μιας κοινωνίας.

Κύριε καθηγητά, σε ποιους απευθύνεται το Πρόγραμμα Κατάρτισης στις Διαπραγματεύσεις (Diploma In Negotiations, DIN), που προσφέρει το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών; Ποιος είναι ο πρωταρχικός σκοπός και ποιο το όραμα των υπευθύνων του Προγράμματος;

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε όλους εκείνους που η επίτευξη των στόχων τους

εξαρτάται από τη συναίνεση άλλων Παικτών και που πιστεύουν ότι η βελτίωση των γνώσεών τους και των ικανοτήτων τους στις διαπραγματεύσεις θα αυξήσει τις ωφέλειές τους. Ο πρωταρχικός σκοπός και το όραμα των υπευθύνων του Προγράμματος είναι να αναπτυχθεί ένα διεθνώς ανταγωνιστικό προϊόν στις διαπραγματεύσεις, το οποίο πολύ σύντομα θα απευθυνθεί και στη διεθνή κοινή γνώμη.

Ποιοι είναι οι πυλώνες του Προγράμματος και ποια τα πεδία που καλύπτουν οι Θεματικές Ενότητες αυτού;

Οι πυλώνες του Προγράμματός μας στηρίζονται αφ’ ενός στην πορεία λήψεως αποφάσεων ενός Παικτη μέχρι το καταληκτικό σημείο της διαμόρφωσης της διαπραγματευτικής στρατηγικής και τακτικής του, αφ’ ετέρου στην ενίσχυση των διαπραγματευτικών ικανοτήτων με την προσθήκη ανομοιογενών γνωστικών αντικειμένων που είναι απαραίτητα για τους ανθρώπους των διαπραγματεύσεων. Ενδεικτικά αναφέρουμε την ψυχιατρική των διαπραγματεύσεων, το στρες μανάτζμεντ, την υποκριτική, τη ρητορική, τις ασύμμετρες διαπραγματεύσεις κ.ά.

Ποιες είναι οι τυπικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των ενδιαφερομένων στο DIN και ποια είναι τα στοιχεία που συνεκτιμώνται στη διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων και, εν τέλει, επιλογής των σπουδαστών;

Οι τυπικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή στο Πρόγραμμά μας είναι το πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό συνυπολογίζονται και τα κίνητρα του

υποψηφίου για τη βελτίωση των διαπραγματευτικών του γνώσεων και ικανοτήτων, καθώς και η επαρκής γνώση της αγγλικής. Είναι, επίσης, ιδιαίτερως σημαντική η επαγγελματική προϋπηρεσία του/της υποψηφίου, λαμβάνοντας υπ' όψιν ότι στους κόλπους των αποφοίτων συγκαταλέγονται υψηλόβαθμα στελέχη επιχειρήσεων και οργανισμών του Δημοσίου, αξιωματικοί της Ελληνικής Αστυνομίας, αξιωματικοί των Ενόπλων Δυνάμεων, ασφαλιστές, μεσίτες, δικηγόροι, συμβολαιογράφοι κ.ά.

Ποια θα είναι η διάρκεια του επόμενου κύκλου σπουδών και ποιοι οι τρόποι με τους οποίους θα μπορούν οι σπουδαστές να παρακολουθήσουν τα μαθήματα;

Η διάρκεια του κύκλου σπουδών είναι 12 μήνες και οι τρόποι που οι σπουδαστές μας μπορούν να παρακολουθήσουν το Πρόγραμμά μας είναι σε μορφή διά ζώσης και εξ αποστάσεως. Η ποιότητα του Προγράμματός μας αντικατοπτρίζεται και στον αριθμό των διεθνών διδακτικών πιστωτικών μονάδων που του αντιστοιχεί και που ανέρχεται σε 60 ECTS, όσες αντιστοιχούν και στις ετήσιες πιστωτικές μονάδες ενός διετούς μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών Master.

Ποια είναι, κατά την άποψή σας, τα σημαντικότερα οφέλη που αποκομίζουν οι σπουδαστές του DIN;

Τα οφέλη των σπουδαστών του DIN είναι πολλαπλά. Κατ' αρχάς, παρακολουθούν ένα πρόγραμμα μοναδικό στην Ελλάδα, αφού δεν υπάρχει κάποιο άλλο αντίστοιχο και ισότιμό του. Η χορήγηση των 60 ECTS καθιστά το Πρόγραμμά μας αναγνωρίσιμο σε διεθνές επίπεδο, αφού το ομογενοποιεί με οποιοδήποτε εκπαιδευτικό πρόγραμμα διεθνώς. Τέλος, οι απόφοιτοί μας έχουν τη δυνατότητα της διαρκούς εκπαίδευσής τους διαχρονικά (για όσο καιρό υπάρχει το πρόγραμμα αυτό), αφού τους παρέχεται η δυνατότητα για δωρεάν παρακολούθηση μιας ενότητας της επιλογής τους σε εξ αποστάσεως πρόγραμμα.

Σε ποιο βαθμό ανταποκρίνεται το Πρόγραμμα Κατάρτισης στις Διαπραγματεύσεις του ΟΠΑ στις προδιαγραφές των ισχυόντων προγραμμάτων σε διεθνές επίπεδο;

Ευτυχώς που υπάρχει το διαδίκτυο και μπορεί κάποιος να συγκρίνει άμεσα το περιεχόμενο και την ποιότητα των επιμέρους εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Για το λόγο αυτόν, είναι χρήσιμο να απαντήσει κάποιος μόνος του στο ερώτημα αυτό εάν συγκρίνει το Πρόγραμμά μας με

τα αντίστοιχα προγράμματα που προσφέρονται από πολύ γνωστά πανεπιστήμια της Αμερικής. Ανυπομονούμε για την επέκτασή μας σε διεθνές επίπεδο και πιστεύουμε ότι στην περίπτωση αυτή θα είναι πολύ δύσκολο να απαντήσει κάποιος στο ερώτημα για το πού βρίσκεται το ταβάνι μας.

Κύριε καθηγητά, ποιες είναι οι προσωπικές αντιλήψεις σας αναφορικά αφενός με την έννοια της αριστείας και αφετέρου με τον τρόπο λειτουργίας ενός σύγχρονου φορέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης;

Για το θέμα της αριστείας μπορεί να υπάρχουν διαφορετικές απόψεις. Κατά την προσωπική μου άποψη, η αριστεία στην εκπαίδευση πρέπει να είναι συλλογική και δευτερευόντως ατομική. Για παράδειγμα, ως υπεύθυνος προγράμματος, θεωρώ σημαντικότερο να έχω καθηγητές που να έχουν αξιολόγηση πάνω από το 8/10 παρά να έχω έναν καθηγητή που να παίρνει 10/10 και όλοι οι υπόλοιποι να βρίσκονται στο 7/10.

Σε ό,τι αφορά το δεύτερο ερώτημά σας, θα αναφερθώ συνοπτικά σε προσωπικές μου εμπειρίες. Στην Ελλάδα τα πάντα βαδίζουν βασανιστικά αργά. Θέματα που μπορούν να επιλυθούν σε ένα μήνα απαιτούν 8-10 μήνες, με αποτέλεσμα να χάνονται ευκαιρίες και οι άνθρωποι να κουράζονται. Αυτό συμβαίνει, διότι μέσα στα ελληνικά ΑΕΙ βρίσκονται άνθρωποι που κινούνται αργά. Ακόμα, υπάρχει υπερβολική τυπολατρία, η οποία αποθαρρύνει τις όποιες πρωτοβουλίες και καινοτομίες. Για παράδειγμα, στο Harvard, στο Stanford και στο LSE χρειάζεται ΦΕΚ για την εισαγωγή ενός μεταπτυχιακού προγράμματος; Το ΦΕΚ που απαιτείται στην Ελλάδα έχει 8ετή ισχύ και οι όποιες αλλαγές του μπορούν να πραγματοποιηθούν μετά τη λήξη της οκταετίας! Επιπλέον, υπάρχουν υπερβολικές και παράλογες γραφειοκρατικές επιβαρύνσεις. Ανάλογες καταστάσεις, αντίστοιχες του παρελθόντος, αλλά με διαφορετική μορφή, συμβαίνουν και σήμερα.

Αυτό, πάντως, δεν μπορεί να μας πτοήσει: το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών έχει την πνευματική δύναμη αλλά και τη θέληση των διεθνώς αναγνωρισμένων καθηγητών/ερευνητών να καινοτομεί και να αριστεύει σε εγχώριο και διεθνές επίπεδο. Παράδειγμα εκπαιδευτικής καινοτομίας και εξωστρέφειας αποτελεί και το Πρόγραμμα Diploma In Negotiations.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο



ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
Jeanne d'Arc



Γνώση και Ήθος στον Πειραιά με Όραμα για το Μέλλον

ΕΠΙΔΙΩΚΟΥΜΕ

- Παιδεία βασισμένη στις αρχές του Ανθρωπισμού και του Χριστιανισμού, την Ελευθερία και την Αγάπη.
- Παιδεία που εναρμονίζεται με τις νέες κοινωνικές απαιτήσεις, εξοικειώνει με τα μέσα της σύγχρονης τεχνολογίας, διαμορφώνει ενεργούς πολίτες με ήθος και κοινωνικές δεξιότητες.
- Παιδεία που στοχεύει στην αφύπνιση των ενδιαφερόντων των μαθητών και στην ανάδειξη των ταλέντων τους.
- Παιδεία που προβάλλει αξίες όπως η ειρήνη, η συνεργασία των λαών, ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα, η διατήρηση της ιστορικής και πολιτιστικής κληρονομιάς του τόπου μας.



Την άνοιξη του 1856 φθάνουν στην Αθήνα τέσσερις Γαλλίδες Μοναχές του Τάγματος του Αγίου Ιωσήφ της Εμφανίσεως, που ιδρύθηκε το 1832 στο Γκαγιακ της Γαλλίας από την Αγία Αιμιλία ντε Βιαλάρ. Με μοναδικές αποσκευές τους την πνευματική κληρονομιά και το φωτεινό παράδειγμα της Αγίας Αιμιλίας, ξεκινάνε το φιλανθρωπικό και εκπαιδευτικό τους έργο.

Το 1859 οι Αδελφές, έτοιμες πάντα να αφιερώσουν τις δυνάμεις τους στην ανακούφιση των δυστυχισμένων, εγκαθίστανται στον Πειραιά και φροντίζουν τα ορφανά παιδιά της πόλης. Το 1861 αρχίζει το εκπαιδευτικό τους

ΠΑΡΕΧΟΥΜΕ

- Χαρούμενο και ασφαλές σχολικό περιβάλλον.
- Πολύχρονη πνευματική – παιδαγωγική προσφορά.
- Ολοκληρωμένο πρόγραμμα εκμάθησης γαλλικής και αγγλικής γλώσσας.
- Προηγμένη τεχνολογική υποστήριξη και πρόσθετο διδακτικό υλικό, που εμπλουτίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ενισχυτική διδασκαλία και τμήματα Εμπέδωσης.
- Διευρυμένο ωράριο με τη λειτουργία ομίλων.
- Εξατομικευμένη παρακολούθηση της συνολικής εξέλιξης κάθε μαθητή.
- Στενή συνεργασία και επικοινωνία με Γονείς και Κηδεμόνες.
- Ενεργό συμμετοχή στο γίνεσθαι της τοπικής κοινωνίας.

έργο, με την ίδρυση της Ελληνογαλλικής Σχολής Jeanne d'Arc, που συνεχίζεται αδιάκοπα μέχρι σήμερα.

Η Σχολή, στα εκατό και πλέον χρόνια λειτουργίας της, αναπτύσσεται και επεκτείνεται συνεχώς, με γνώμονα τις διεθνείς εξελίξεις στον χώρο της επιστήμης και της εκπαίδευσης.



Προετοιμασία για τη μελλοντική αγορά εργασίας

- Διοργάνωση Ημερίδας Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- Διεξαγωγή τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού



Ανάπτυξη Επιστημονικής Σκέψης

- Συμμετοχή σε μαθητικά συνέδρια και Πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς
- Ομιλίες διακεκριμένων επιστημόνων

Οικολογική ευαισθητοποίηση

- Εθελοντικές δράσεις σε συνεργασία με τον Δήμο Πειραιά
- Εξορμήσεις στη φύση
- Εκπόνηση εργασιών σε συνεργασία με επιστημονικούς φορείς

Ανάπτυξη της ταυτότητας του Ευρωπαίου Πολίτη

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- Συνεργασίες και ανταλλαγές επισκέψεων με σχολεία της Ευρώπης
- Πολυήμερα εκπαιδευτικά ταξίδια σε Γαλλία και Αγγλία
- Επίσκεψη στο Ευρωπαϊκό Ερευνητικό Κέντρο CERN

Διαμόρφωση ενεργών πολιτών

- Συμμετοχή των μαθητών του Λυκείου στο ετήσιο Συμπόσιο των Εταιρικών και Συνεργαζομένων Σχολείων Unesco
- Συμμετοχή στη Βουλή των Εφήβων και σε Αγώνες Αντιλογίας – Επιχειρηματολογίας

Αγάπη στον Άνθρωπο

- Φιλανθρωπικό bazaar
- Στήριξη του προγράμματος αναδοχής της ActionAid και του έργου της Unicef
- Οργάνωση δράσεων κοινωνικής αλληλεγγύης

Ανάδειξη ταλέντων

- Συμμετοχή της χορωδίας σε σχολικές και εξωσχολικές εκδηλώσεις
- Έκδοση μαθητικών εφημερίδων
- Συμμετοχή σε αθλητικούς και καλλιτεχνικούς αγώνες

Πολιτισμική Αγωγή

- Παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων και κινηματογραφικών ταινιών
- Συναντήσεις με καταξιωμένους συγγραφείς, σκηνοθέτες και ηθοποιούς
- Επισκέψεις πολιτιστικού και επιστημονικού ενδιαφέροντος

Όμιλοι

Αθλητισμού, Μουσικοκινητικής Αγωγής, Χορωδίας, Ρομποτικής, Σκακιού, Θεάτρου, Χορού, Ρητορικής, Δημοσιογραφίας, Πρόληψης Ενδοσχολικής Βίας, Υγείας, Κινηζική Γλώσσας, Ισπανικής Γλώσσας



ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΛΥΚΕΙΟ



ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
Jeanne d'Arc

Ελ. Βενιζέλου 12Α - 185 31 Πειραιάς
Τηλ: 210 4179161 Fax: 210 4128216
email : info@ellinogalliki.gr

Ο πληρέστερος οδηγός σεμιναρίων!

GoSeminars.gr
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ - ΣΥΝΕΔΡΙΑ



Το GoSeminars.gr αποτελεί τον πληρέστερο οδηγό όλων των Σεμιναρίων και Συνεδρίων που πραγματοποιούνται στην Ελλάδα και την Κύπρο! Απευθύνεται σε οποιονδήποτε ενδιαφέρεται για εκπαιδευτικά ζητήματα και γενικότερα για τη δια βίου μάθησή του. Προσπαθεί να δώσει σε ένα κατανοητό και εύχρηστο περιβάλλον, σαφείς πληροφορίες σχετικά με τα σεμινάρια που δημοσιεύει ο κάθε εκπαιδευτικός οργανισμός, την επιχειρηματική ταυτότητα του κάθε διοργανωτή σεμιναρίων, και πλούσιες πληροφορίες σχετικά με τους εισηγητές αυτών.

Πληροφορίες για

Άλλα σημαντικά χαρακτηριστικά, τα οποία διαφοροποιούν το GoSeminars.gr από τον ανταγωνισμό είναι τα ακόλουθα:

1) On-line booking μέσω PayPal ή μέσω πληρωμής σε τραπεζικό λογαριασμό. Σας δίνουμε τη δυνατότητα να πληρωθείτε άμεσα και online μέσω της δυναμικής πλατφόρμας μας! Αρκεί να έχετε λογαριασμό στο PayPal. Αν δεν έχετε, μπορείτε να δημιουργήσετε έναν σε 15 περίπου λεπτά στο https://www.paypal.com/ch/cgi-bin/webscr?cmd=_home-merchant&nav=2 ή να επιλέξετε να πληρώσετε στον τραπεζικό σας λογαριασμό.

2) Δυνατότητα καταβολής προκαταβολής από τον ενδιαφερόμενο online. Αυτό μπορεί να γίνει δίνοντας μέσω PayPal ή τραπεζικού λογαριασμού έστω το 30% του συνολικού ποσού του σεμιναρίου και στη συνέχεια, κατά την εγγραφή του στο χώρο του σεμιναρίου να καταβάλει το υπόλοιπο ποσό.

3) Δυνατότητα δημιουργίας εκπαιδευτικού κουπονιού με συγκεκριμένο κωδικό προσφοράς. Εφόσον επιθυμείτε μπορείτε να δημιουργήσετε έναν κωδικό προσφοράς, τον οποίο μπορείτε να τον στείλετε ή να τον στείλουμε σε δυνητικούς πελάτες σας σε μορφή κουπονιού προσφοράς, προτρέποντάς τους να εγγραφούν με ειδική έκπτωση στο συγκεκριμένο Σεμινάριο – Συνέδριο. Η έκπτωση μπορεί να δοθεί σαν συγκεκριμένο ποσό ή σαν ποσοστό επί του συνολικού κόστους.

4) Λίστα αναμονής, εφόσον έχουν κλείσει όλες οι θέσεις του Σεμιναρίου. Καλό είναι πάντα να υπάρχει κάποιος που θα περιμένει σε περίπτωση ακύρωσης κάποιου άλλου.

5) Δυνατότητα αυτόματης εισαγωγής σεμιναρίων από

εσάς δυναμικά από το front end της εφαρμογής μας. Αυτό είναι κάτι το οποίο θα το επιλέξετε εσείς και πάντα με τη δυναμική βοήθειά μας ανά πάσα στιγμή το επιθυμείτε.

6) Δυνατότητα να εισάγετε σεμινάρια με συγκεκριμένη τιμή ή και ακόμα δωρεάν σεμινάρια.

7) Δυνατότητα να κλείσει κάποιος ένα πλήθος ατόμων ως Γκρουπ ή ως μεμονωμένος εκπαιδευόμενος.

8) Δυνατότητα για συγκεκριμένες εκπτώσεις στα γκρουπ, ανάλογα με το πλήθος των ατόμων που θα το παρακολουθήσουν.

9) Δυνατότητα για Early Bird προσφορών, εφόσον κάποιος κλείσει δυναμικά και αρκετό καιρό πριν (εσείς το ορίζετε αυτό).

10) Ημερολόγιο με όλα τα Σεμινάρια – Συνέδρια. Είναι ένας εύκολος τρόπος για να επιλέξει κάποιος σεμινάριο ανάλογα με την ημερομηνία που έχει το διαθέσιμο χρόνο του. Η προβολή της συγκεκριμένης υπηρεσίας βοηθάει οπτικά κάποιον να επιλέξει σεμινάριο ανά ημερομηνία με 3 διαφορετικούς τρόπους (Ημέρα, Εβδομάδα, Μήνας).

11) Ορθολογική κατανομή των κατηγοριών των σεμιναρίων, χωρίς να δημιουργούνται επικαλύψεις μεταξύ των κατηγοριών και υποκατηγοριών.

12) Αυτόματη συμπλήρωση των πεδίων που απαιτούνται να συμπληρωθούν για την εγγραφή και εφόσον έχει πρώτα πραγματοποιηθεί ήδη 1 αγορά. Αυτό εξοικονομεί αρκετό χρόνο από τη διαδικασία του check out!

13) Δυνατότητα παρουσίασης μέσω Google Maps του τόπου διεξαγωγής του σεμιναρίου.

14) Δυνατότητα αυτόματης αποστολής 2-3 ημερών πριν τη διεξαγωγή του σεμιναρίου (εσείς το ορίζετε)



Η φιλοσοφία του GoSeminars.gr είναι να φέρει πιο κοντά τον ενδιαφερόμενο που θέλει να παρακολουθήσει κάποιο σεμινάριο με όλους τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς που προσφέρουν σεμινάρια στο επιθυμητό εκπαιδευτικό αντικείμενο. Ο ενδιαφερόμενος κατά αυτόν τον τρόπο μπορεί να συγκρίνει και να επιλέξει μέσα από πληθώρα επιλογών και τιμών.

Παράλληλα, οι εταιρείες που διοργανώνουν τα Σεμινάρια – Συνέδρια είναι σίγουρες πως το αποτέλεσμα της παραγωγής τους θα γίνει γνωστό σε μεγάλο όγκο δυνητικού κοινού και με αυτόν τον τρόπο θα επιτευχθεί ο στόχος που προσδοκούν. Τα εργαλεία που προσφέρει το GoSeminars.gr στους διοργανωτές των σεμιναρίων είναι παραπάνω από ικανοποιητικά για να δημιουργήσουν την καλύτερη προβολή τους, προσαρμοσμένη στις απαιτήσεις των καιρών.

Επιπλέον, με την υπηρεσία των Εισηγητών που προσφέρει το GoSeminars.gr, φέρνει πιο κοντά τις εταιρείες διοργάνωσης Σεμιναρίων – Συνεδρίων με εξειδικευμένους εισηγητές σε κάθε αντικείμενο και με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται η μεταξύ τους επικοινωνία από μια δυναμική βάση. Η υπηρεσία αυτή είναι ανοιχτή και στο ευρύ κοινό για να πληροφορείται για το ακριβές βιογραφικό του κάθε εισηγητή.

Διοργανωτές Σεμιναρίων

αυτόματου e-mail για υπενθύμιση και ενημέρωση, με συγκεκριμένες πληροφορίες τις οποίες έχετε ορίσει εσείς.

15) Δυνατότητα αυτόματης αποστολής συνημμένων αρχείων με τις πληροφορίες του σεμιναρίου και την ύλη του σε ηλεκτρονική μορφή, μόνον σε όσους έχουν προχωρήσει στην αγορά του.

16) Δυνατότητα αποστολής διαφημιστικών newsletters προώθησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, μόνον σε αυτούς που έχουν υποδείξει ότι τους ενδιαφέρει να λαμβάνουν newsletters της συγκεκριμένης κατηγορίας. Με αυτόν τον τρόπο δεν αποστέλλονται spam e-mails και το κοινό στο οποίο αποστέλλονται είναι απόλυτα στοχευμένο.

17) Δυνατότητα Ακύρωσης της εγγραφής πριν από συγκεκριμένη ημερομηνία και εφόσον εσείς το ενεργοποιήσετε. Αυτό βοηθάει αρκετά τους δυνητικούς πελάτες σας να πραγματοποιήσουν την online εγγραφή τους μέσω PayPal ή τραπεζικού λογαριασμού, νιώθοντας ασφάλεια αφού τους δίνεται η δυνατότητα να ακυρώσουν πριν από συγκεκριμένη ημερομηνία που έχετε ορίσει εσείς (π.χ. 7 ημέρες πριν το σεμινάριο). Με αυτόν τον τρόπο έχει παρατηρηθεί ότι οι πωλήσεις αυξάνονται αρκετά, σε αντιδιαστολή με ένα πολύ μικρό ποσοστό τελικά που μπορεί να ακυρώσει.

18) Δυνατότητα κοινωνικής δικτύωσης και προώθησης του σεμιναρίου σας σε όλα τα γνωστά μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Η πλατφόρμα μας προσφέρει για όλα τα σεμινάρια το κουμπί του “like” στο facebook, ενώ κάποιος μπορεί να μοιραστεί το σεμινάριο (share) στο Facebook, Twitter, Google bookmark, Delicious, Digg, κ.α.. Χρησιμοποιήστε τη δυναμική των μέσων κοινωνικής

δικτύωσης και επιτύχετε το στόχο σας.

19) Αυτόματη ανάρτηση όλων των σεμιναρίων σας στη σελίδα του GoSeminars.gr στο Facebook.

20) Λειτουργία Πρόσκλησης: Υπάρχει ακόμη η δυνατότητα να προσκαλέσει κάποιος τους φίλους του στέλνοντάς τους απευθείας από το σημείο του σεμιναρίου ένα e-mail, γνωστοποιώντας τους τη σελίδα που πρέπει να ακολουθήσουν για να δουν το σεμινάριο.

21) Προσφέρεται επίσης η δυναμική αναζήτηση με βάση την κατηγορία του σεμιναρίου ή την πόλη διεξαγωγής ή μιας συγκεκριμένης λέξης. Η αναζήτηση ενός συγκεκριμένου σεμιναρίου γίνεται πιο εύκολα με αυτό τον τρόπο.

22) Εμφάνιση όλων των προγενέστερων σεμιναρίων ανά κατηγορία ή ανά διοργανωτή.

23) Δυνατότητα σε όλους τους εγγεγραμμένους χρήστες να δουν και να αλλάξουν όλα τα σεμινάρια για τα οποία έχουν εγγραφεί, ενώ επίσης μπορούν να δουν προγενέστερα σεμινάρια που είχαν παρακολουθήσει.

24) Δυνατότητα σε όλους να δουν τα σεμινάρια που έρχονται σύντομα (coming soon) σχεδόν σε κάθε ενότητα του GoSeminars.gr

Ταυτόχρονα, το GoSeminars.gr σας δίνει τη δυνατότητα να αναρτήσετε δελτία τύπου για να ενημερώσετε το κοινό του για οποιαδήποτε νέα εξέλιξη στο επιχειρησιακό και εκπαιδευτικό γίγνεσθαι.



«Η Διεύθυνση Εκπαίδευσης της TÜV HELLAS (TÜV NORD) είναι παραδοσιακά πρωτοπόρος στην ενδυνάμωση του σύγχρονου στελέχους με εξειδικευμένη γνώση και ανταγωνιστικό πλεονέκτημα. Τα εκπαιδευτικά μας σεμινάρια διευρύνονται από καθαρά τεχνικά αντικείμενα έως όλα τα επίπεδα επαγγελματικής εξέλιξης και εκπαίδευσης management. Η συνεργασία μας με το GoSeminars.gr συνεισφέρει αποτελεσματικά στη διάδοση των σεμιναρίων μας και στην άμεση και άρτια επαφή μας με το κοινό που διψά για γνώση και κατάρτιση. Ευχόμαστε να είναι πάντα αμοιβαία επωφελής και ικανοποιητική, όπως έχει υπάρξει μέχρι σήμερα. Καλή επιτυχία σε κάθε σας προσπάθεια!»

*Κονδυλία Κοντογιάννη
Διεύθυνση Εκπαίδευσης TÜV HELLAS (TÜV NORD)*



«Το GoSeminars.gr είναι ένας πολύτιμος συνεργάτης ο οποίος συμβάλει αποτελεσματικά στην αμεσότερη επικοινωνία των Προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου με το ευρύ κοινό. Στα τρία χρόνια που πέρασαν, η συνεργασία μας ήταν άψογη και θα θέλαμε να σας ευχαριστήσουμε γι' αυτό».

Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου



«Σε συνέχεια της ετήσιας συνεργασίας της εταιρίας μας ΕΥΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ με το GoSeminars.gr, μας δόθηκε η ευκαιρία να ανακαλύψουμε ένα πολύτιμο υποστηρικτή του στόχου μας. Το GoSeminars.gr είναι ένας συνδυασμός υπηρεσιών, μια αξιόπιστη – έγκυρη και έγκαιρη πηγή πληροφόρησης σε θέματα εκπαίδευσης και μια ομάδα συνεργατών που φροντίζουν για την άμεση ανταπόκριση τους στη μέχρι τώρα επικοινωνία μας. Στην κοινή προσπάθεια μας για το καλύτερο αποτέλεσμα στην εκπαίδευση, τέτοιες συνεργασίες είναι απαραίτητες. Ευχαριστούμε θερμά την ομάδα του GoSeminars.gr και θεωρούμε ότι η συνεργασία μας αυτή θα συνεχιστεί με την ίδια επιτυχία!»

*Χρύσα Σωτηράκη
Υπεύθυνη Επικοινωνίας Ευεπιχειρείν Σεμινάρια – Εκπαίδευση*



«Είναι πάντα ευχάριστο να ανακαλύπτεις πως ο νέος σου συνεργάτης προσφέρει ακριβώς ότι έχει υποσχεθεί! Η συνεργασία της Σχολής Αυτογνωσίας με το GoSeminars.gr είναι άμεση, με απλές διαδικασίες και μετρήσιμα αποτελέσματα. Το κοινό που έλαβε υπηρεσίες της Σχολής μας μέσω του GoSeminars.gr ήταν καλά ενημερωμένο και υψηλού επιπέδου. Ευχαριστούμε και καλή συνέχεια».

*Anna Solomou
Human Systems Consultant Σχολή Αυτογνωσίας*



«Για την «Αθηνά Εκπαιδευτικοί Σύμβουλοι» το GoSeminars.gr είναι ένας πολύτιμος συνεργάτης για την προώθηση των σεμιναρίων. Είναι ένα δίκτυο καλά οργανωμένο που στόχο έχει τη σωστή και αποτελεσματική προώθηση των σεμιναρίων σε ένα μεγάλο κοινό. Η επαγγελματική προσέγγιση και η αμεσότητα στις απαιτήσεις είναι παράδειγμα προς μίμηση. Η συνεργασία μας είναι άψογη και αποτελεσματική. Χαιρόμαστε να συνεργαζόμαστε με ανθρώπους που καταλαβαίνουν τις ανάγκες μας και το πνεύμα εργασίας μας.»

*Νανά Τσουμάκη
Σύμβουλος Εκπαίδευσης Αθηνά Εκπαιδευτικοί Σύμβουλοι*



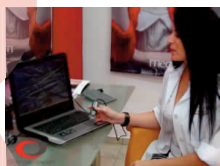
«Το GoSeminars.gr αποτελεί ένα εξαιρετικό website ενημέρωσης για όλα τα θέματα που αφορούν στο χώρο της εκπαίδευσης. Με την συνεχή συνεργασία μας από το 2012 έχουμε καταφέρει να προβάλλουμε άριστα τα εκπαιδευτικά μας προγράμματα και χαιρόμαστε ιδιαίτερα που έχουμε αξιόπιστους συνεργάτες όπως το GoSeminars.gr. Με βεβαιότητα συστήνουμε το GoSeminars.gr σε μελλοντικούς συνεργάτες.»

*Κατερίνα Θεοφανίδου
Διευθύντρια projectyou Συμβουλευτική Οργανωτική ΕΠΕ*



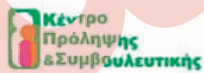
«Η WINSteps ξεκίνησε την δραστηριοποίησή της στην Ελληνική αγορά την πιο δύσκολη περίοδο της τελευταίας δεκαετίας. Με το ξεκίνημά της στις αρχές του 2012, προσφέρει Συμβουλευτικές υπηρεσίες, κυρίως Εκπαιδευτικού χαρακτήρα, σε Εταιρείες αλλά και Ελεύθερους Επαγγελματίες, με στόχο την Ανάπτυξη Συνεργασιών και Πωλήσεων. Από τους 'Συνεργάτες της' για την επικοινωνιακή της τακτική έχει απόλυτη ανάγκη σε κάθε ενέργειά της: Αμεσότητα, Ανταποδοτικό όφελος, Δημιουργία σχέσης Εμπιστοσύνης βασισμένη σε πράξεις. Για το ξεκίνημά αλλά και την εδραίωση κάθε προσπάθειας της WINSteps όλα τα παραπάνω και απαιτούνται αλλά και προσφέρονται υπεύθυνα προς κάθε κατεύθυνση. Από την πρώτη ημέρα δραστηριοποίησής μας έως και σήμερα με τον Συνεργάτη μας GoSeminars.gr οι παραπάνω ανάγκες μας υπερκαλύπτονται. Η συμβολή του δε στην πορεία μας είναι πολύ σημαντική.»

Βασίλης Κοτσίκας
Γενικός Διευθυντής WINSteps



«Μετά από μόλις λίγους μήνες συνεργασίας με το GoSeminars.gr, και παίρνοντας ως γνώμονα τις απαιτήσεις μας για ποιοτικές, άμεσες αλλά και αξιόπιστες υπηρεσίες που πάντα ζητούμε από τους συνεργάτες μας, θα ήθελα να συγχαρώ τόσο την ηγεσία της ηλεκτρονικής σας σελίδας όσο και ένα από τα αξιόλογα στελέχη σας, την Κα Μαρία Σφυρή, που ως αρωγός, σύμμαχος και υποστηρικτής, φροντίζει να καλύπτει άκρως επαγγελματικά τις ανάγκες μας για επικοινωνία και προβολή του έργου μας! Το GoSeminars.gr για την Coiffure Concept Seminars είναι ένα ευχάριστο ταξίδι στην ενημέρωση για όσους ενδιαφέρονται για την Δια Βίου Μάθηση, ένας αξιόπιστος φορέας καταχώρησης και διαφήμισης των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του Σεμιναριακού μας Κέντρου, αλλά και πάντα επίκαιρος και έγκυρος τόσο για το εκάστοτε Εκπαιδευτικό Ίδρυμα όσο και για τον κάθε επικείμενο Σπουδαστή. Θεωρώ επιτακτική ανάγκη στους καιρούς που διανύουμε να επιβραβεύουμε τέτοιου είδους επαγγελματίες, λέγοντας έστω ένα ευχαριστώ!»

Αθηνά Ι. Ψυλλάκη
Διευθύντρια Σπουδών Του Σεμιναριακού Κέντρου Coiffure Concept Seminars



«Μετά από σχεδόν τρία χρόνια άψογης συνεργασίας με το GoSeminars.gr, είμαστε απολύτως ευχαριστημένοι από τις υπηρεσίες του, την συνέπεια και τον αμιγή επαγγελματισμό του. Ευχόμαστε από καρδιάς καλή συνέχεια.»

Βέννος Κωνσταντίνος
Διευθυντής του Κέντρου Πρόληψης & Συμβουλευτικής



«Σε λίγες μέρες, συμπληρώνονται δύο χρόνια συνεργασίας με το GoSeminars.gr. Οι άνθρωποι του GoSeminars.gr είναι ακριβείς, συνεπείς, εξυπηρετικοί, πραγματικοί επαγγελματίες. Είναι ένας αξιόπιστος, πολύτιμος συνεργάτης, στη προσπάθειά μας να κάνουμε γνωστές στο Ελληνικό κοινό, τις Σειρές Μαθημάτων που προσφέρουμε.»

Θ. Αλεγκάκης
Διευθυντής της Euro Logic

GoSeminars.gr

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ - ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Κονδυλία Κοντογιάννη,

Διευθύντρια Εκπαίδευσης της TÜV HELLAS (TÜV NORD)

“TÜV HELLAS (TÜV NORD): εκπαιδευτικές υπηρεσίες με κύρος, αξιοπιστία, αναγνωρισιμότητα και προστιθέμενη αξία”



Αξιότιμη κυρία Κοντογιάννη, θα θέλαμε, κατ’ αρχάς, να σας ζητήσουμε να αναφερθείτε εν συντομία στην ταυτότητα της TÜV HELLAS (TÜV NORD), στο πεδίο δραστηριότητας και συνεργασιών του Οργανισμού σας, που, εξ όσων γνωρίζουμε, παρέχει τις υπηρεσίες του στη χώρα μας από το 1987.

Η TÜV HELLAS είναι Οργανισμός Επιθεώρησης και Πιστοποίησης, μέλος του TÜV NORD GROUP. Στην Ελλάδα δραστηριοποιείται πράγματι από το 1987, παρέχοντας ανεξάρτητες υπηρεσίες Επιθεώρησης και Πιστοποίησης (Third Party Inspection-Certification), σε όλο το φάσμα των επιχειρήσεων, τόσο στον ιδιωτικό όσο και στο δημόσιο τομέα, στους τομείς της Τεχνολογίας, της Ποιότητας, της Ασφάλειας, της Ενέργειας και του Περιβάλλοντος.

Σήμερα η TÜV HELLAS (TÜV NORD) αποτελεί τον ηγέτη Οργανισμό στο χώρο των Επιθεωρήσεων και Πιστοποιήσεων, έχοντας συνδέσει το όνομά της με τα μεγαλύτερα έργα Υποδομής και Ανάπτυξης της Χώρας μας, συμβάλλοντας με τις υπηρεσίες της στην ποιότητα και την ασφάλεια των προϊόντων και των κατασκευών. Αυτό που μας χαρακτηρίζει είναι ότι προσφέρουμε υπηρεσίες με κύρος, αξιοπιστία, αναγνωρισιμότητα και προστιθέμενη αξία.

«Η γνώση είναι δύναμη»: το μότο αυτό προβάλλεται στο διαδικτυακό τόπο της TÜV HELLAS (TÜV NORD) και αποτελεί σημείο αναφοράς για τον Οργανισμό σας. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι ενστερνίζονται την άποψη αυτήν οι

υπεύθυνοι των ελληνικών εταιρειών και επιχειρήσεων εν μέσω κρίσης;

Αποδεδειγμένα, η εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της κρίσης δεν αποτελεί «πολυτέλεια» ή «αναγκαίο κακό». Οι επιχειρήσεις πλέον γνωρίζουν ότι καλά εκπαιδευμένο προσωπικό σημαίνει γνώση της δουλειάς και προστιθέμενη αξία στην εταιρεία όπου αυτό απασχολείται.

Κατά συνέπεια, μια επιχείρηση με εκπαιδευμένους ανθρώπους είναι σίγουρα μια θωρακισμένη επιχείρηση. Ιδιαίτερα μάλιστα σε συνθήκες οικονομικής κρίσης, όπως αυτές που βιώνουμε τα τελευταία χρόνια, η αύξηση του ανταγωνισμού για παροχή ποιοτικότερων προϊόντων και υπηρεσιών επιβάλλει τη στελέχωση των επιχειρήσεων με προσωπικό υψηλής εκπαιδευτικής κατάρτισης.

“ Αυτό που μας χαρακτηρίζει είναι ότι προσφέρουμε υπηρεσίες με κύρος, αξιοπιστία, αναγνωρισιμότητα και προστιθέμενη αξία.

Ποιες είναι οι θεματικές ενότητες στις οποίες παρέχει σήμερα η TÜV HELLAS (TÜV NORD) εκπαιδευτικές υπηρεσίες μέσω της διοργάνωσης σεμιναρίων; Με ποιον τρόπο διεξάγονται και σε ποιους απευθύνονται τα σεμινάρια αυτά;

Τα σεμινάρια του Οργανισμού μας απευθύνονται τόσο σε έμπειρα και ανώτατα στελέχη επιχειρήσεων όσο και σε νεότερα

στελέχη και σε αποφοίτους ανώτερων και ανώτατων σχολών, και καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων όπως: Ποιότητα, Περιβάλλον - Ενέργεια, Υγεία και Ασφάλεια στην Εργασία, Ασφάλεια Τροφίμων & Αγροδιατροφικός Τομέας - Πιστοποίηση Βιολογικών Προϊόντων, Πληροφορική, Τεχνικές Δεξιότητες και Επιχειρηματική Βελτίωση.

Τα σεμινάρια μας διεξάγονται σε ανοιχτές για το κοινό ημερομηνίες (σε κεντρικά ξενοδοχεία Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Κρήτης και Ιωαννίνων), ενώ μπορούν να διεξαχθούν και ενδοεπιχειρησιακά, ώστε να καλύψουν συγκεκριμένες ανάγκες και σε χρονοδιάγραμμα που εξυπηρετεί την εκάστοτε εταιρεία.

“ **Σήμερα η TÜV HELLAS (TÜV NORD) αποτελεί τον ηγέτη Οργανισμό στο χώρο των Επιθεωρήσεων και Πιστοποιήσεων, έχοντας συνδέσει το όνομά της με τα μεγαλύτερα έργα Υποδομής και Ανάπτυξης της Χώρας μας, συμβάλλοντας με τις υπηρεσίες της στην ποιότητα και την ασφάλεια των προϊόντων και των κατασκευών.**

Ποια είναι τα κριτήρια βάσει των οποίων επιλέγονται οι εισηγητές των εκπαιδευτικών σεμιναρίων που διοργανώνει η TÜV HELLAS (TÜV NORD);

Η TÜV HELLAS (TÜV NORD) επιλέγει τους Εισηγητές της με πολύ αυστηρά κριτήρια και μόνο βάσει διεθνών προτύπων. Όλοι οι Εισηγητές είναι ταυτόχρονα και Επιθεωρητές των αντίστοιχων προτύπων, ενώ κατέχουν πιστοποιητικό Εισηγητή IRCA Certified.

Στα σεμινάρια Επιχειρηματικής Βελτίωσης όλοι οι συνεργάτες μας είναι καταξιωμένοι στο χώρο τους. Επιπλέον, όλοι είναι ειδικά εκπαιδευμένοι μέσα από τα

εσωτερικά σεμινάρια της TÜV HELLAS (TÜV NORD), παρακολουθώντας μάλιστα επιπλέον εκπαιδεύσεις “Train the trainers”, ώστε να ικανοποιούν τις πλέον εξειδικευμένες εκπαιδευτικές απαιτήσεις.

Πώς αντιλαμβάνεται η TÜV HELLAS (TÜV NORD) την έννοια της κοινωνικής ευθύνης και με ποιον τρόπο επιχειρεί να υποστηρίξει εμπράκτως τις προσπάθειες που προάγουν την ποιότητα στο χώρο της παιδείας;

Η TÜV HELLAS (TÜV NORD), στα 28 χρόνια που δραστηριοποιείται στην Ελλάδα, έχει ενσωματώσει στην εταιρική της στρατηγική την Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη, βασιζόμενη στις αρχές της αειφόρου ανάπτυξης για την κοινωνική ανταπόκριση και την περιβαλλοντική ευαισθησία. Το Κοινωνικό Πρόγραμμα «Πράξεις Ποιότητας», που πραγματοποιείται εδώ και χρόνια, υποστηρίζει τις προσπάθειες που προάγουν την Ποιότητα στην Παιδεία, την Κοινωνία και το Περιβάλλον.

Στον τομέα της Παιδείας η TÜV HELLAS (TÜV NORD) υποστηρίζει με συνέπεια τα τελευταία χρόνια τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών των Δημοσίων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, όπως τα Πανεπιστήμια Πειραιά και Αθηνών, με υποτροφίες και συμμετοχή στην υλικοτεχνική υποδομή τους.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

Μάρθα Τριανταφύλλου,
Μορφωτική Ακόλουθος της Ολλανδικής Πρεσβείας στην Αθήνα

“Προγράμματα σπουδών σε πανεπιστημιακά ιδρύματα της Ολλανδίας: ανώτατη εκπαίδευση υψηλού επιπέδου σε μια χώρα με μακρά ακαδημαϊκή παράδοση”



Αξιότιμη κυρία Τριανταφύλλου, ποια είναι η κατάσταση που επικρατεί σήμερα στην Ολλανδία, μια χώρα με μακρά ακαδημαϊκή παράδοση, σε ό,τι αφορά τον τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης;

Όπως πολύ σωστά είπατε, η ακαδημαϊκή παράδοση της Ολλανδίας είναι μακρά, ξεκινώντας το 1575 με την ίδρυση του πρώτου πανεπιστημίου στην πόλη Leiden.

Τα περισσότερα εκπαιδευτικά προγράμματα που παρέχονται είναι διεθνή και δεν επικεντρώνονται μόνο σε ολλανδικά θέματα.

Ο τρόπος χρηματοδότησης των πανεπιστημίων εξασφαλίζει τη διεξαγωγή ανεξάρτητης έρευνας, ενώ ο τρόπος διοίκησης των ιδρυμάτων, με πολύ περιορισμένη συμμετοχή του κράτους, εγγυάται την ακαδημαϊκή ελευθερία τους.

Ο συνεχής έλεγχος της ποιότητας των προγραμμάτων, εκτός από το Υπουργείο Παιδείας, γίνεται και από τα αρμόδια υπουργεία τα οποία εμπλέκονται, π.χ. Υπουργείο Γεωργίας, Υγείας κ.λπ.

Όμως, και οι ίδιοι οι φοιτητές καλούνται να συμμετέχουν ενεργά στο σύστημα συνεχούς ελέγχου της ποιότητας των προγραμμάτων. Οι αξιολογήσεις τους για μαθήματα και προγράμματα αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι αυτού του συστήματος.

Ποιες είναι οι γλώσσες στις οποίες προσφέρονται τα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών;

Η Ολλανδία είναι μη αγγλόφωνη χώρα με τα περισσότερα αγγλόφωνα προγράμματα. Αυτήν τη στιγμή αριθμούν τα 2.100 περίπου.

Σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών (Bachelor) πολλά προγράμματα

προσφέρονται σε 2 γλώσσες. Στα Ολλανδικά και στα Αγγλικά. Υπάρχουν και λίγα στα Γερμανικά (καθώς πολλοί γερμανοί φοιτητές επιλέγουν να φοιτήσουν σε ολλανδικό πανεπιστήμιο).

Ωστόσο, τα μεταπτυχιακά προγράμματα (Master) προσφέρονται στα Αγγλικά. Όλοι λοιπόν οι φοιτητές, Ολλανδοί και άλλης υπηκοότητας, καλούνται να παρακολουθήσουν σπουδές στα Αγγλικά.

Ποιοι είναι οι τύποι των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων στους οποίους βασίζεται το ανώτατο εκπαιδευτικό σύστημα της Ολλανδίας;

A. University of ... (το όνομα της πόλης στην οποία ευρίσκονται) [A.E.I.]

14 Κρατικά Πανεπιστήμια (συμπεριλαμβανομένων του Ανοικτού Πανεπιστημίου και των 3 Πολυτεχνείων), προσανατολισμένα στην έρευνα.

Η διάρκεια σπουδών είναι:

- Bachelor 3 έτη
- Master 1-2 έτη (MA/MSc)
- Δίνει πρόσβαση στο διδακτορικό κύκλο (PhD)

B. University of Applied Sciences [A.T.E.I.]

42 Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένων Επιστημών, προσανατολισμένα στην επαγγελματική κατάρτιση.

Η διάρκεια σπουδών είναι:

- Bachelor 4 έτη
- Master 1-2 έτη (M)

Γ. 11 εξειδικευμένα Ινστιτούτα για Διεθνή Εκπαίδευση

Παρέχονται μικρής διάρκειας επιμορφωτικά προγράμματα, απευθυνόμενα σε στελέχη υπηρεσιών που ήδη έχουν επαγγελματική εμπειρία και θέλουν να διευρύνουν ή να πιστοποιήσουν τη γνώση τους σε κάποιο συγκεκριμένο τομέα.

Όπως είναι εύλογο, η παρακολούθηση των προγραμμάτων σπουδών που διδάσκονται στα Ολλανδικά προϋποθέτει τη γνώση της γλώσσας από τους ξένους φοιτητές. Πού μπορούν να διδαχθούν σήμερα την ολλανδική γλώσσα οι ενδιαφερόμενοι;

Είναι τόσο πολλά τα αγγλόφωνα προγράμματα, που το πιθανότερο είναι ο ενδιαφερόμενος να βρει πρόγραμμα σπουδών που τον ενδιαφέρει.

Αν πάλι όχι, τότε μπορεί να κάνει μαθήματα Ολλανδικών με κάποια από τις δασκάλες, λίστα των οποίων υπάρχει στην ιστοσελίδα της Πρεσβείας (www.dutchembassy.gr).

Πρόβλημα συνεννόησης στην καθημερινότητα πάλι δεν θα συναντήσει, καθώς όλοι οι Ολλανδοί μιλούν Αγγλικά.

Με λίγα λόγια, εάν κάποιος αποφασίσει να σπουδάσει στην Ολλανδία, η εκμάθηση των Ολλανδικών σίγουρα δεν είναι απαραίτητη.

Τα Πανεπιστήμια, ωστόσο, παρέχουν μαθήματα της ολλανδικής γλώσσας στους φοιτητές που το επιθυμούν.

Ποια είναι τα κυριότερα επιστημονικά πεδία στα οποία προσφέρονται από τα ολλανδικά ακαδημαϊκά ιδρύματα αγγλόφωνα προγράμματα σπουδών;

Όπως σας είπα, τα αγγλόφωνα προγράμματα αριθμούν περίπου τα 2.100 και σίγουρα δεν μπορούμε να τα αναφέρουμε όλα εδώ.

Καλό είναι όσοι ενδιαφέρονται να επισκεφθούν την επίσημη ιστοσελίδα www.studyinholland.nl, όπου με λέξη κλειδί το αντικείμενο σπουδών που τους ενδιαφέρει θα βρουν ποιο Πανεπιστήμιο ή ΑΤΕΙ το προσφέρει.

Ποια είναι τα γενικά κριτήρια που πρέπει να πληρούνται, ώστε να γίνει δεκτός ένας υποψήφιος ξένος φοιτητής μεταπτυχιακού επιπέδου από ένα ολλανδικό ακαδημαϊκό ίδρυμα;

Ο ενδιαφερόμενος πρέπει να δει προσεκτικά τα κριτήρια που έχει θέσει το Ίδρυμα που τον ενδιαφέρει.

Πτυχίο, φωτοτυπία διαβατηρίου, βιογραφικό, 2 συστατικές επιστολές, δείγμα ακαδημαϊκής γραφής, Proficiency of Cambridge (τελευταίας 2ετίας) ή

TOEFL/IELTS, Letter of motivation είναι τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, που σίγουρα θα του ζητηθούν.

Πότε ενδείκνυται να ξεκινήσουν οι ενδιαφερόμενοι τη διαδικασία αναζήτησης πληροφοριών και προγραμμάτων;

Η προετοιμασία πρέπει να ξεκινά αρκετά νωρίς. Έτσι, ο ενδιαφερόμενος θα έχει όλο το χρόνο μπροστά του για να ψάξει και να καταλήξει σε αυτό που τον ενδιαφέρει.

Όλα τα προγράμματα σπουδών ξεκινούν τον Σεπτέμβριο. Μόνο λίγα από αυτά έχουν και μια δεύτερη ημερομηνία έναρξης τον Φεβρουάριο.

Δεν υπάρχει κοινή ημερομηνία για την αρχή και το τέλος των εγγραφών στα ιδρύματα.

Ωστόσο, το διάστημα Μάρτιο-Μάιο γίνονται οι εγγραφές (πλην κάποιων εξαιρέσεων) για τα προγράμματα που ξεκινούν τον Σεπτέμβριο.

Το διάστημα Σεπτέμβριο-Οκτώβριο γίνονται οι εγγραφές για τα προγράμματα που ξεκινούν τον Φεβρουάριο.

Ποιο είναι, κατά μέσον όρο, το ύψος των δαπανών (δίδακτρα, κόστος διαβίωσης) που απαιτούνται για την παρακολούθηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών σε ένα ολλανδικό ακαδημαϊκό ίδρυμα;

Το κόστος των διδασκτρών (1.984 ευρώ τον χρόνο) αφορά την πλειοψηφία των προγραμμάτων, για φοιτητές της ΕΕ, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, για το 2016.

Το κόστος διαβίωσης (συμπεριλαμβανομένου και του ενοικίου) κυμαίνεται μεταξύ 800 και 1.100 ευρώ τον μήνα.

Με επιφύλαξη πάντα για τον τρόπο ζωής και τις συνήθειες του καθενός.

Τι ισχύει στην Ολλανδία σε ό,τι αφορά τη χορήγηση υποτροφιών σε ξένους φοιτητές;

Κρατική υποτροφία δυστυχώς δεν υπάρχει. Μπορεί να υπάρχουν υποτροφίες που προσφέρονται από τα ίδια τα ιδρύματα (σε αυτήν την περίπτωση θα βρείτε τις πληροφορίες στην ιστοσελίδα τους) ή από Ολλανδικά Κοινωφελή Ιδρύματα (www.grantfinder.nl).

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

Ηλίας Καίσαρης,

Γενικός διευθυντής των Εκπαιδευτηρίων Καίσαρη

“Εκπαιδευτήρια Καίσαρη: ένα οικογενειακό σχολείο με ανθρώπινο πρόσωπο”



Αξιότιμε κύριε Καίσαρη, θα θέλαμε κατ’ αρχάς να σας ζητήσουμε να αναφερθείτε συνοπτικά στη μέχρι τούδε διαδρομή των Εκπαιδευτηρίων Καίσαρη. Πότε ιδρύθηκε ο εκπαιδευτικός οργανισμός σας και πότε ξεκίνησε η λειτουργία των εκπαιδευτηρίων στις σύγχρονες κτιριακές εγκαταστάσεις της Βάρης Αττικής;

Η Σχολή Καίσαρη ξεκίνησε το 1960 στο Παλαιό Φάληρο από το όνειρο του δασκάλου και πατέρα μου, Ανδρέα Καίσαρη, για τη δημιουργία ενός οικογενειακού σχολείου που διατηρεί προσωπική σχέση με τους μαθητές και τους γονείς τους. Στα χρόνια που πέρασαν, το σχολείο μετεξελίχθηκε, χάρη στους εκπαιδευτικούς του και τις καινοτόμες διδακτικές μεθόδους του, σε ένα υπεσύγχρονο σχολικό οργανισμό με υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης και πολλές επιτυχίες.

Από το 1995 τα Εκπαιδευτήρια Καίσαρη λειτουργούν στη Βάρη Αττικής, σε μια ιδιόκτητη καταπράσινη έκταση 35 στρεμμάτων, και καλύπτουν όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, από παιδικό σταθμό έως και λύκειο. Εδώ μας δίνεται η ευκαιρία να συνδυάσουμε τον οικογενειακό χαρακτήρα των Εκπαιδευτηρίων μας με σύγχρονο τεχνολογικό εξοπλισμό και μοντέρνες διδακτικές πρακτικές, προσφέροντας έτσι στους μαθητές μας ένα ασφαλές περιβάλλον, πλούσιο σε μαθησιακά ερεθίσματα. Με άλλα λόγια, τους εξασφαλίζουμε τις ιδανικότερες συνθήκες για σύγχρονη και αποτελεσματική εκπαίδευση.

Ποιο είναι, σε γενικές γραμμές, το όραμα των υπευθύνων των Εκπαιδευτηρίων Καίσαρη και, συνακόλουθα, ποια είναι η φιλοσοφία που διέπει την καθημερινή λειτουργία

του εν λόγω εκπαιδευτικού οργανισμού;

Από το 1960 μέχρι και σήμερα έχουμε οικοδομήσει ένα σχολείο με ανθρώπινο πρόσωπο. Πιστεύουμε στον άνθρωπο με στέρεο υπόβαθρο γενικής μόρφωσης, ώστε να κατανοεί, να εξελίσσεται, να ονειρεύεται και να δημιουργεί. Επιδιώκουμε οι μαθητές μας να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις, αναπτύσσοντας συγχρόνως κριτική ικανότητα και υγιή κοινωνική συμπεριφορά που χαρακτηρίζεται από δημοκρατικές αρχές. Από την αρχή της λειτουργίας μας είμαστε ένα ανθρωποκεντρικό σχολείο που επιδιώκει τη μόρφωση του ανθρώπου-πολίτη και όχι μόνο την εκπαίδευση-κατάρτιση, με κέντρο βάρους την ουμανιστική παιδεία. Δίνουμε έμφαση στη διδασκαλία των ανθρωπιστικών μαθημάτων, τολμάμε να υιοθετούμε στην καθημερινότητά μας τη διαθεματική, βιωματική και ομαδοσυνεργατική μάθηση. Φροντίζουμε για τη διαρκή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μας, ώστε να παρακολουθούν τις εξελίξεις στο χώρο της εκπαίδευσης. Τέλος, κορμός στη φιλοσοφία του σχολείου μας είναι το να βρίσκονται οι εκπαιδευτικοί μας πάντοτε δίπλα στους μαθητές μας, ενώ φροντίζουμε να έχουμε άριστη επικοινωνία με την οικογένεια, που θεωρούμε συνοδοιπόρο στην εκπαιδευτική μας προσπάθεια.

Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που εφαρμόζονται σε όλες τις βαθμίδες της σχολικής μονάδας σας και ποιοι είναι οι σημαντικότεροι εκπαιδευτικοί στόχοι που τίθενται από πλευράς σας;

Μας ενδιαφέρει να αντιμετωπίζουν οι μαθητές μας τη γνώση διαθεματικά αλλά και με βιωματικό τρόπο. Ενθαρρύνουμε με κάθε τρόπο την έρευνα και την αναζήτηση της γνώσης, αλλά και την ομαδική συνεργασία. Γι’ αυτό δίνουμε ιδιαίτερη σημασία στις εργασίες

σε ατομικό και κυρίως ομαδικό επίπεδο. Αξιοποιώντας τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα καταφέρνουμε να κάνουμε την κατάκτηση της γνώσης μια ενδιαφέρουσα διαδραστική διαδικασία, απολαυστική για τους μαθητές. Δίνουμε ιδιαίτερη βαρύτητα στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών. Συμμετέχουμε σε διασχολικές αθλητικές διοργανώσεις, εμπνέοντας έτσι στους μαθητές μας την αγάπη για τον αθλητισμό και το «ευ αγωνίζεσθαι». Επίσης, στο σχολείο μας, με τη λειτουργία λογοτεχνικού και καλλιτεχνικού εργαστηρίου, καλλιεργούμε στους μαθητές μας τη φιλαναγνωσία και την αγάπη για τις τέχνες, ενώ με τη θεατρική αγωγή και τη χορωδία μας τούς εισάγουμε στον κόσμο του θεάτρου και της μουσικής. Τέλος, η ευαισθητοποίηση των μαθητών μας για τα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα έχει ιδιαίτερη σημασία για εμάς, και γι' αυτό τους εμπλέκουμε συχνά σε φιλανθρωπικές δράσεις.

Με ποιον τρόπο εντάσσονται και αξιοποιούνται στα Εκπαιδευτήριά σας οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας;

Η εμπειρία μας στο χώρο της εκπαίδευσης μάς έχει διδάξει ότι οφείλουμε να παρακολουθούμε τις εξελίξεις σε όλους τους τομείς και, ύστερα από μελέτη και κριτική σκέψη, να υιοθετούμε τις καινοτομίες που ταιριάζουν με τη νοοτροπία μας και ταυτόχρονα δίνουν εφόδια στους σημερινούς μαθητές μας και αυριανούς ενήλικες πολίτες. Έτσι, μετά τη μακροχρόνια επιτυχημένη ένταξη των Τεχνολογιών Πληροφορικής στην εκπαίδευση (διαδραστικοί πίνακες σε κάθε τάξη, εργαστήρια υπολογιστών, αλληλεπιδραστικές ψηφιακές τάξεις, διαδικτυακή εκπαιδευτική πλατφόρμα), ήταν επόμενο να αναγνωρίσουμε τις ευκαιρίες και τις δυνατότητες που προσφέρει η χρήση tablets τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς και να τα εντάξουμε στο πρόγραμμα διδασκαλίας μας.

Ξεκινώντας από την Δ' Δημοτικού χρησιμοποιούμε iPads ακολουθώντας το εκπαιδευτικό μοντέλο 1:1 (μία ταμπλέτα για κάθε μαθητή) και προσφέροντας έτσι πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό στα χέρια του κάθε μαθητή, πάντοτε με στόχο την ποιοτικότερη μάθηση.

Στην Α' Γυμνασίου προσφέρουμε σε όλους τους μαθητές μας ΔΩΡΕΑΝ ταμπλέτα με προεγκατεστημένο διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό μαθημάτων, εφαρμογές, εικονικά εργαστήρια, ψηφιακά βιβλία κ.λπ., μεταμορφώνοντας τη μαθησιακή διαδικασία σε μια εξαιρετική εμπειρία.

Χάρη στα tablets ο εκπαιδευτικός μπορεί πλέον να επιλέξει ποια μέσα διδασκαλίας εξυπηρετούν καλύτερα τις ανάγκες του μαθήματος και των μαθητών του και να δημιουργήσει το δικό του διαδραστικό ψηφιακό υλικό. Έτσι, το ενδιαφέρον της τάξης παραμένει αμείωτο, καθώς το μάθημα παρουσιάζεται με σύγχρονο, ζωντανό και ενδιαφέροντα τρόπο μέσω της χρήσης των προσφερόμενων εφαρμογών. Τα ίδια τα παιδιά ενθαρρύνονται να αναζητήσουν πληροφορίες και καλούνται μέσα από ενδιαφέρουσες δραστηριότητες να εργαστούν ατομικά ή σε ομάδες, για να κατακτήσουν το γνωστικό αντικείμενο. Τέλος, η ταμπλέτα προσφέρει τη δυνατότητα αυτοαξιολόγησης και επανάληψης των ασκήσεων, δίνοντας έτσι στον κάθε μαθητή το χρόνο που χρειάζεται για να τις κατανοήσει.

Όλα τα παραπάνω υλοποιούνται σε ένα απολύτως ασφαλές περιβάλλον, το οποίο ΔΕΝ επιτρέπει στους μαθητές να περιηγούνται ανεξέλεγκτα στο διαδίκτυο.



Επιδιώκουμε οι μαθητές μας να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις, αναπτύσσοντας συγχρόνως κριτική ικανότητα και υγιή κοινωνική συμπεριφορά που χαρακτηρίζεται από δημοκρατικές αρχές.

Δεδομένης της σύγχρονης κοινωνικής πραγματικότητας, πιστεύετε ότι η πολύπλευρη καλλιέργεια, η ολοκληρωμένη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και των μαθητριών είναι όντως ένας ρεαλιστικός στόχος;

Ακριβώς λόγω της σύγχρονης κοινωνικής πραγματικότητας, πιστεύουμε ότι είναι όχι μόνο στόχος, αλλά και επιτακτική ανάγκη. Στις μέρες μας, που οι απαιτήσεις είναι υψηλές και οι ρυθμοί ταχείς, μόνο αν κάποιος διαθέτει την απαραίτητη μόρφωση, κριτική σκέψη αλλά και ένα σταθερό σύστημα αξιών, θα μπορέσει να αντεπεξέλθει στις απαιτήσεις του σύγχρονου τρόπου ζωής, τόσο σε επαγγελματικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο.

Για το λόγο αυτό φροντίζουμε ώστε, από τις πιο

πριν οι μαθητές μας ακολουθήσουν τον δρόμο τους στην ενήλικη ζωή, η καλλιέργεια των μαθητών μας να είναι πολύπλευρη με στόχο την ολοκληρωμένη τους ανάπτυξη.



Στα Εκπαιδευτήρια Καίσαρη δεν προσπαθούμε να συγκριθούμε με κανένα άλλο σχολείο, είτε δημόσιο είτε ιδιωτικό. Πιστεύουμε βαθιά στη δουλειά που κάνουμε, και η πολύχρονη πείρα μας μάς δείχνει ότι είμαστε στο σωστό δρόμο και για τις μέρες που έρχονται.

Ποια είναι, κατά την άποψή σας, τα στοιχεία εκείνα που καθιστούν ξεχωριστό τον εκπαιδευτικό οργανισμό σας και του επιτρέπουν να αντεπεξέρχεται στο ιδιαίτερα ανταγωνιστικό περιβάλλον της ιδιωτικής εκπαίδευσης;

Τα Εκπαιδευτήρια Καίσαρη παραμένουν, εδώ και 55 χρόνια, πιστά στο όραμα του ιδρυτή τους. Είναι ένα οικογενειακό σχολείο που διατηρεί την προσωπική σχέση με τους μαθητές και τους γονείς τους, και ταυτόχρονα έχει το βλέμμα του στο μέλλον εξελίσσοντας διαρκώς τις διδακτικές του μεθόδους. Σε υπερσύγχρονες εγκαταστάσεις και με καινοτόμο εκπαιδευτικό υλικό, δίνουμε έμφαση στη μόρφωση των μελλοντικών πολιτών και όχι μόνο στην εκπαίδευση και κατάρτισή τους. Πιστεύουμε στην άριστη σχέση του σχολείου με την οικογένεια, την οποία θεωρούμε συνοδοιπόρο στην εκπαιδευτική μας προσπάθεια.

Ταυτόχρονα, φροντίζουμε ώστε οι εκπαιδευτικοί μας να βρίσκονται πάντα δίπλα στους μαθητές μας ενισχύοντας με εξατομικευμένη βοήθεια την προσπάθειά τους και μεριμνώντας για την ψυχοσυναισθηματική υποστήριξή τους.

προγράμματος, προσφέρουμε υψηλής ποιότητας διδασκαλία ξένων γλωσσών. Συγκεκριμένα, τα Αγγλικά διδάσκονται σε καθημερινή βάση από τον Παιδικό Σταθμό. Οι έμπειροι εκπαιδευτικοί μας και το πρόγραμμά μας εξασφαλίζουν την εκμάθηση της γλώσσας χωρίς επιπλέον μαθήματα σε φροντιστήρια ή ιδιαίτερα και οι μαθητές μας επιτυγχάνουν την απόκτηση των ανώτερων διπλωμάτων σε πολύ υψηλά ποσοστά επιτυχίας. Παράλληλα, από την Ε' Δημοτικού μπορούν να επιλέξουν δεύτερη ξένη γλώσσα, την οποία διδάσκονται σε ολιγομελή, όπως πάντα στο σχολείο μας, τμήματα.

Πόσο ισχυρά είναι στην πραγματικότητα τα επιχειρήματα που θα μπορούσε να προβάλει κανείς σήμερα υπέρ της άποψης ότι η ιδιωτική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση υπερέχει σαφώς της αντίστοιχης δημόσιας εκπαίδευσης;

Δυστυχώς στις μέρες μας, παρότι η οικονομική συγκυρία είναι τέτοια, που το να επιλέξει κάποιος την ιδιωτική έναντι της δημόσιας εκπαίδευσης για το παιδί του αποτελεί μια δύσκολη απόφαση, το δίλημμα είναι μικρότερο απ' ό,τι παλαιότερα. Η δημόσια εκπαίδευση ταλανίζεται από πληθώρα προβλημάτων, τα οποία αυξάνονται με γεωμετρική πρόοδο αντί να μειώνονται. Υπάρχουν πράγματι εξαιρετικοί εκπαιδευτικοί και στη δημόσια παιδεία, ωστόσο στον ιδιωτικό τομέα οι δομές, η οργάνωση και ο προγραμματισμός είναι σαφώς καλύτεροι. Στα Εκπαιδευτήρια Καίσαρη δεν προσπαθούμε να συγκριθούμε με κανένα άλλο σχολείο, είτε δημόσιο είτε ιδιωτικό. Πιστεύουμε βαθιά στη δουλειά που κάνουμε, και η πολύχρονη πείρα μας μάς δείχνει ότι είμαστε στο σωστό δρόμο και για τις μέρες που έρχονται.

Κορμός στη φιλοσοφία του σχολείου μας είναι το να βρίσκονται οι εκπαιδευτικοί μας πάντοτε δίπλα στους μαθητές μας, ενώ φροντίζουμε να έχουμε άριστη επικοινωνία με την οικογένεια, που θεωρούμε συνοδοιπόρο στην εκπαιδευτική μας προσπάθεια.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

φροντιστηριακός οργανισμός

ΦΑΣΜΑ

από το 1997

Group



Ανθρωπιστικές Επιστήμες

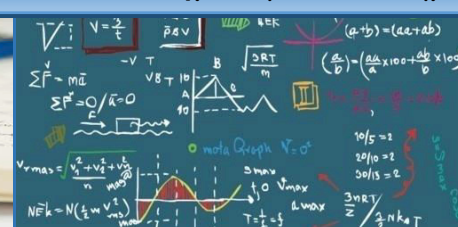


Επιστήμες Οικ. & Πληροφορικής

Επιστήμες Υγείας



Θετικές & Τεχνολογικές Επιστήμες



Παιδαγωγικές Επιστήμες



Τρόπος Διδασκαλίας και Εγκαταστάσεις

- ✓ Ολιγομελή τμήματα
- ✓ Ομοιογενή τμήματα
- ✓ Μαθήματα σε πίνακα
- ✓ Χρήση Λογισμικών Πακέτων
- ✓ Προσομοιώσεις Εξετάσεων
- ✓ Επαγγελματικός Προσανατολισμός
- ✓ Τακτικές ενημερώσεις γονέων
- ✓ Ψυχολογική στήριξη μαθητών
- ✓ Εξειδικευμένο προσωπικό

Γραβιάς 85

Κηπούπολη

☎ 210.50.51.557 - 50.56.296

25ης Μαρτίου 111

Πετρούπολη

☎ 210. 50.20.990 - 50.27.990

25ης Μαρτίου 74

Πλατεία Πετρούπολης

☎ 210.50.60.845 - 50.50.658

Πρωτεσιλάου 63

Ίλιον

☎ 210.26.32.505 - 26.32.507

Δυναμικά Πρώτοι και το 2015!

Με τις μεγαλύτερες επιτυχίες στη Δυτική Αττική και συνεχίζουμε!

Υποτροφίες

Η μεγάλη ζήτηση που παρατηρείται τα τελευταία χρόνια από απόφοιτους ανώτατων σχολών για μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα και το εξωτερικό, ενισχύει περισσότερο από ποτέ την σημαντικότητα της δια βίου μάθησης, της αντίληψης δηλαδή σύμφωνα με την οποία η εκπαίδευση θεωρείται ως μια μακροχρόνια διαδικασία που ξεκινάει από την γέννηση του ανθρώπου και συνεχίζει σε όλη τη διάρκεια της ζωής του.

Στη σύγχρονη διαρκώς αναπτυσσόμενη κοινωνία, η αύξηση των γνώσεων γίνεται με πολύ γρήγορους ρυθμούς και οι απαιτήσεις της αγοράς εργασίας συνεχώς αλλάζουν. Συνεπώς, η επιμόρφωση και η συμπληρωματική εκπαίδευση αποτελούν μία διαρκή ροτεραιότητα για το σύγχρονο εργαζόμενο.

Ειδικά σήμερα, στην εποχή των δύσκολων οικονομικών συγκυριών, η εύρεση κατάλληλων μορφών χρηματοδότησης για σπουδές στην Ελλάδα ή το εξωτερικό είναι συνήθως αναγκαία προϋπόθεση για την πραγματοποίηση των στόχων και των φιλοδοξιών ενός μαθητή, φοιτητή, επαγγελματία ή ερευνητή. Έτσι λοιπόν, όλο και περισσότεροι φοιτητές αναζητούν πόρους προκειμένου να καλύψουν τα έξοδα των σπουδών τους.

Οι υποτροφίες είναι ο κατεξοχήν τρόπος με τον οποίο πολλοί άνθρωποι χρηματοδοτούν τις σπουδές τους σε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό ή μεταδιδακτορικό/ερευνητικό επίπεδο.

Το eduadvisor.gr, ο απόλυτος οδηγός για την εκπαίδευση σε Ελλάδα και Κύπρο, είναι ένα δυναμικό site που ενημερώνεται αδιάκοπα με όλα τα τελευταία εκπαιδευτικά νέα και άρθρα, ενώ προσθέτει συνεχώς καινούριες υπηρεσίες. Στα πλαίσια λοιπόν της φιλοσοφίας του που είναι να φροντίζει για την πλήρη και έγκυρη ενημέρωση του κοινού για κάθε εκπαιδευτικό θέμα, το eduadvisor.gr εγκαινιάζει την καινούρια κατηγορία «Υποτροφίες».

Στην εποχή των δύσκολων οικονομικών συγκυριών, οι δυνατότητες χρηματοδότησης των σπουδών που προσφέρονται από εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς αποτελεί σημαντική πληροφόρηση. Όσοι λοιπόν θέλουν να ενημερωθούν για τις υποτροφίες που προσφέρονται για σπουδές και άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, σε Ελλάδα και εξωτερικό, δεν έχουν παρά να επισκεφτούν στο eduadvisor.gr την κατηγορία «Υποτροφίες» και από εκεί να επιλέξουν την υποκατηγορία που τους ενδιαφέρει.



Ακολουθώντας την φιλοσοφία των καταχωρημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και οργανισμών, έτσι και σε αυτήν την νέα κατηγορία προσφέρονται αναλυτικές και επικαιροποιημένες πληροφορίες για την κάθε υποτροφία. Ο ενδιαφερόμενος μπορεί επίσης να βρει κατηγοριοποιημένους όλους τους φορείς που προσφέρουν υποτροφίες με αναλυτικά στοιχεία επικοινωνίας, ενώ υπάρχει και γενική πληροφόρηση για το τι ακριβώς είναι οι υποτροφίες και τα διάφορα κληροδοτήματα τα οποία χορηγούν υποτροφίες.

Για περισσότερες πληροφορίες επισκεφθείτε το: <http://eduadvisor.gr/index.php/ypotrofies/adv-search-ypotrofies>





Olympia Golden Beach

RESORT & SPA

Για διακοπές που αγγίζουν την τελειότητα!

Έξι καταγάλανα χιλιόμετρα της καλύτερης παραλίας της Πελοποννήσου απλώνονται στα πόδια του Olympia Golden Beach Resort & Spa, που απευθύνεται σε όσους δεν συμβιβάζονται με τίποτα λιγότερο από το τέλειο για τις διακοπές τους. Το συγκρότημα μοιάζει με υδάτινη όαση, καθώς πυρήνας της φιλοσοφίας του είναι το νερό που πρωταγωνιστεί παντού, από την εκπληκτική παραλία που βρίσκεται δυο βήματα από το ξενοδοχείο, μέχρι τις 12 εντυπωσιακές πισίνες που ξεπροβάλλουν μέσα από τους καταπράσινους κήπους του. Στο εσωτερικό η διακόσμηση είναι λιτή και καλαίσθητη και σε κερδίζει από την πρώτη στιγμή, ενώ η ατελείωτη λίστα των παροχών του σας δίνει καθημερινά την αφορμή για να παρατείνετε τη διαμονή σας. Η ημέρα ξεκινά με πλούσιο πρωινό από έναν μπουφέ βασιλικών προδιαγραφών και συνεχίζεται με αναζωογονητικές θεραπείες μασάζ. Στη λίστα των απολαύσεων περίοπτη θέση έχουν οι γεύσεις

του εστιατορίου, τις οποίες θα δοκιμάσετε με κλειστά μάτια υπό τους ήχους υπέροχης ζωντανής μουσικής και με φόντο τα γαλανά νερά της πισίνας.

INFO

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ 400 μ. από την παραλία, 8 χλμ. από το λιμάνι, 15 χλμ. από το αεροδρόμιο | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ 5* | ΔΙΑΜΟΝΗ 18 main Building Double Deluxe Rooms, 28 Deluxe Bungalows Sharing Pool, 4 Superior Bungalows Sharing Pool, 5 Suites, 1 Villa | ΠΑΡΟΧΕΣ ΔΩΜΑΤΙΩΝ A/C, ADSL, Internet, jacuzzi (suites-villa), δορυφορική TV, ηλεκτρονικό safe box, ψυγείο, σεσουάρ, μπουρνούζια, παντόφλες, αξεσουάρ μπάνιου, 24ωρο room service | ΠΑΡΟΧΕΣ 12 πισίνες, οργανωμένη παραλία, spa center με massage θεραπείες, σάουνα, hammam, θερμαινόμενη πισίνα, spa jet, μπανιέρα υδρομασάζ, γυμναστήριο, τένις, baby sitting (on request), πάρκινγκ, παιδική χαρά, παιδική πισίνα, kids club, mini market, rent-a-car, αίθουσα ψυχαγωγίας | ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ-BAR Pool restaurant (à la carte menu & buffet), Gourmet Restaurant, pool & lobby bar | BUSINESS SERVICES-EVENT FACILITIES Εξοπλισμένη αίθουσα 70 ατόμων | ΤΙΜΕΣ On request | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΚΑΡΤΕΣ Visa, Mastercard, AMEX, Dinners





Στα Εκπαιδευτήρια Δούκα το Κάθε Παιδί είναι Μοναδικό!

Τα Εκπαιδευτήρια Δούκα θα γιορτάσουν σύντομα 100 χρόνια δημιουργικής παρουσίας στα εκπαιδευτικά μας δρώμενα.

Με αυτήν την πολύχρονη πορεία και με σύνθημα την ισορροπία ανάμεσα στην **Παράδοση** και την **Πρόοδο**, τα Εκπαιδευτήρια Δούκα σχεδιάζουν και υλοποιούν διαρκώς **εκπαιδευτικές καινοτομίες** διαμορφώνοντας ένα **σχολείο δημιουργικό, ευχάριστο, χρήσιμο και αποτελεσματικό**.

Στόχος είναι να εκπαιδεύουν **Παγκόσμιους Πολίτες με Ελληνική Ταυτότητα** εφοδιάζοντάς τους με **Ικανότητες 21ου αιώνα**.

Η **εξατομικευμένη μάθηση** αποτελεί μια μαθητοκεντρική και βιωματική διδασκαλία με έναυσμα τα ενδιαφέροντα των παιδιών που εστιάζει στην ανακάλυψη της γνώσης, τον πειραματισμό, την αξιολόγηση της πληροφορίας και την καλλιέργεια κριτικής σκέψης.

Οι μαθητές βιώνουν ευχάριστα τη σχολική πραγματικότητα, λαμβάνουν **γνώσεις**, καλλιεργούν **δεξιότητες** και αποκτούν **αξίες** αναπτύσσοντας μια ισορροπημένη και ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

Το ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ – η αρχή μιας δημιουργικής πορείας!

Στο **ζεστό οικογενειακό περιβάλλον** του Νηπιαγωγείου, το κάθε παιδί συμμετέχει σε εποικοδομητικές μαθησιακές εμπειρίες.

Με το **παιχνίδι** να αποτελεί το κυρίαρχο μέσο μάθησης, το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου εστιάζει στα εξής:

- Ενισχυμένα Αγγλικά με 10 διδακτικές ώρες εβδομαδιαία
- Κολύμβηση
- Φυσική Αγωγή
- Μουσική και Μουσικοκινητική Αγωγή.

Κάθε παιδί είναι μοναδικό!

Η αναγνώριση της διαφορετικότητας του κάθε παιδιού αποτελεί την αφετηρία για τη **διαφοροποιημένη προσέγγισή** του, με σεβασμό στις ανάγκες και την προσωπικότητά του.

Παράλληλα, η Ψυχολόγος & Λογοθεραπεύτρια του Νηπιαγωγείου συμβάλλει στην προετοιμασία του παιδιού για την **ετοιμότητα φοίτησής του στην Α' Δημοτικού**, μέσα από συστηματικές αξιολογήσεις στη γραφοκινητικότητα, τη φωνολογία και με αρθρωτικό έλεγχο.

Το ΔΗΜΟΤΙΚΟ – γνωρίζω τον εαυτό μου!

Με τρεις λέξεις-κλειδιά «**ερευνώ**», «**ανακαλύπτω**» και



«δημιουργώ», οι μαθητές του Δημοτικού αντλούν ερεθίσματα μέσα από ένα πλούσιο πρόγραμμα με Ομίλους και Ομάδες ποικίλων δραστηριοτήτων.

Ενισχυμένα Αγγλικά - Η καθημερινή διδασκαλία των Αγγλικών πραγματοποιείται σε διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων ενώ στο πρόγραμμα «Arts & Crafts», διδάσκονται Εικαστικά, Πληροφορική, Λογοτεχνία και Μουσικοθεατρική Αγωγή στα Αγγλικά.

Μεθοδολογία Μελέτης - Στη Μεθοδολογία Μελέτης, αξιοποιούνται χρήσιμες τεχνικές μελέτης στο σπίτι με στόχο την αυτόνομη διαχείριση της σχολικής εργασίας.

Project-Based Learning - Με τη σύγχρονη και δυναμική μεθοδολογία Project-based Learning, δίνεται έμφαση στην έρευνα μέσα από το σχεδιασμό και την υλοποίηση εργασιών.

Presentation Skills – οι δεξιότητες παρουσίασης από τώρα και για πάντα! Χρησιμοποιώντας «έξυπνα» εργαλεία και τεχνικές, που εξελίσσονται από τάξη σε τάξη, αναπτύσσεται ο προφορικός λόγος, ήδη από μικρή ηλικία, μέσα από διάφορους τρόπους παρουσιάσεων.

Η αξιοποίηση της Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση - Με την αξιοποίηση του Μαθητικού Υπολογιστή ως επικουρικού εργαλείου από τη Δ' Δημοτικού μέχρι το Γυμνάσιο, οι μαθητές αποκτούν πολλαπλές αναπαραστάσεις και ενισχύουν το κίνητρό τους για μάθηση μέσα από διαδραστικά εκπαιδευτικά βιβλία με πλούσιο ψηφιακό υλικό.

Το ΓΥΜΝΑΣΙΟ – εξελίσσομαι!

Εξέλιξη και στοχοθεσία, πιστοποίηση και αξιοποίηση γνώσεων, διεύρυνση οριζόντων και ανάπτυξη δεξιοτήτων: αυτοί είναι οι βασικοί στόχοι των μαθητών

στο Γυμνάσιο.

Πιστοποίηση σε Αγγλικά, Γαλλικά και Γερμανικά - Με οργανωμένο πρόγραμμα, η συστηματική προετοιμασία για όλα τα διπλώματα γλωσσομάθειας πραγματοποιείται στο σχολείο, χωρίς ιδιαίτερα στο σπίτι, σε εξειδικευμένα τμήματα. Ενισχυτικά, η Μουσική και η Πληροφορική διδάσκονται στα αγγλικά.

Project-Based Learning & Presentation Skills - Με σύγχρονες αντιλήψεις για την εκπαίδευση και καινοτόμες μεθόδους, ολοκληρώνεται στο Γυμνάσιο η μεθοδολογία της υλοποίησης projects και η διδασκαλία των δεξιοτήτων παρουσίασης, που απαιτούνται για την ομαλή μετάβαση στη φοιτητική και επαγγελματική ζωή.

Πιστοποίηση – το διαβατήριο για μια επιτυχημένη αίτηση! Μέσα από ολοκληρωμένη καθοδήγηση, οι μαθητές αποκτούν πιστοποιήσεις από διεθνώς αναγνωρισμένους φορείς όπως: Assessment & Qualifications Alliance, Student Leadership Accreditation, Academic Board of Royal School of Music κλπ. που ενισχύουν τις αιτήσεις τους στα καλύτερα ξένα Πανεπιστήμια.

Συμβουλευτική Καριέρας – η αρχή γίνεται στο Γυμνάσιο! Με εξειδικευμένες συμβούλους, προσεγγίζεται και αναλύεται η προσωπικότητα του κάθε παιδιού μέσα από ειδικά ψυχομετρικά τεστ ώστε να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους πριν πάρουν τη μεγάλη απόφαση των σπουδών τους.

Διαγωνισμοί – το πλεονέκτημα του καλού βιογραφικού! Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Οικολογικής Μετακίνησης "Ecomobility", Παγκόσμιος Διαγωνισμός "Formula 1 in Schools", Διαγωνισμός Debate "Model United Nations", Διαγωνισμοί Ελληνικής και Αμερικανικής Μαθηματικής Εταιρείας, Πανελλήνιοι Διαγωνισμοί Εταιρείας Ελλήνων Φυσικών και Πληροφορικής, είναι ορισμένοι από τους διαγωνισμούς που συμμετέχουν οι μαθητές με μεγάλη επιτυχία.



Όμιλοι και Ομάδες – νέοι ορίζοντες γνώσεων! Math Club, Όμιλοι Δημοσιογραφίας, Εικαστικών, Digital Technology, Πληροφορικής, Θεάτρου πλαισιώνουν το πρόγραμμα του Γυμνασίου προσφέροντας νέες δεξιότητες και ανοίγοντας νέους ορίζοντες.

Το ΛΥΚΕΙΟ – οι σπουδές δεν είναι μονόδρομος! Η επιτυχία όμως, είναι!

Με υψηλά ποσοστά εισαγωγής στα Πανεπιστήμια Ελλάδας και Εξωτερικού και έμπειρους εκπαιδευτικούς, τα Εκπαιδευτήρια Δούκα εγγυώνται επιτυχία στο Λύκειο, το International Baccalaureate, το GCE και το BTEC Foundation in Art & Design.

Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας – οι απαντήσεις για το μέλλον! Μετά την αρχική διερεύνηση που πραγματοποιείται στη Γ' Γυμνασίου, οι εξειδικευμένες σύμβουλοι του Τμήματος Επαγγελματικού Προσανατολισμού δίνουν απαντήσεις στα καίρια ερωτήματα των παιδιών για τις επαγγελματικές τους κατευθύνσεις και αποφάσεις.

Ενισχυμένο πρόγραμμα – αντί για φροντιστήριο! Με περισσότερες ώρες στα μαθήματα κατεύθυνσης και ενίσχυση των μαθημάτων αυτών ήδη από την Α' Λυκείου, εξασφαλίζεται η επιτυχημένη πορεία προς τις Πανελλαδικές.

Το International Baccalaureate – η σίγουρη επιλογή για σπουδές στο εξωτερικό! Έμπειροι καθηγητές, σωστή προετοιμασία, ολοκληρωμένη καθοδήγηση από tutors, πλήρης υποστήριξη στην υποβολή αιτήσεων στα ξένα πανεπιστήμια, είναι η συνταγή της επιτυχίας για το IB, που καταγράφει τα τελευταία χρόνια ποσοστό εισαγωγής 100% και μάλιστα, στα Πανεπιστήμια της πρώτης επιλογής των μαθητών. Επίσης, εξασφαλίζονται οι πιστοποιήσεις IGCSE και SAT για τα αμερικανικά πανεπιστήμια.

Το GCE – η εγγυημένη διαδρομή για τη Μεγάλη Βρετανία! Υψηλά ποσοστά επιτυχίας στα μεγαλύτερα βρετανικά Πανεπιστήμια εγγυάται η εξειδικευμένη ομάδα καθηγητών του GCE που προετοιμάζει τους σπουδαστές για τα A Levels σε ποικιλία μαθημάτων και παράλληλα, δίνει πιστοποιήσεις IGCSE από τον αναγνωρισμένο φορέα Edexcel.

Το BTEC Foundation in Art & Design – η μόνη ολοκληρωμένη πρόταση για σπουδές ART! Η προετοιμασία για εισαγωγή σε βρετανικά Πανεπιστήμια στον τομέα του ART & Design (Architecture, Fashion, Graphics, Animation, Film, Photography κλπ.) γίνεται με προγράμματα Full & Part-Time και με παράλληλη εξατομικευμένη υποστήριξη στην προετοιμασία portfolios και αιτήσεων στα Πανεπιστήμια.

Έμφαση στις Αξίες και τις Κοινωνικές Δεξιότητες

Σε όλες τις βαθμίδες εφαρμόζεται το πρόγραμμα κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης «**Στάση Ζωής**» που εστιάζει στην ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων και στην ευαισθητοποίηση απέναντι σε βασικές αξίες προσαρμοσμένες στη σύγχρονη εποχή.

Ο Μέντορας, με δυναμική υποστήριξη στην πορεία του παιδιού από την Α' Δημοτικού έως το Λύκειο και το IB, το βοηθά να υλοποιεί τους προσωπικούς του στόχους, ακαδημαϊκούς και κοινωνικο-συναισθηματικούς.

Γιατί στα Εκπαιδευτήρια Δούκα, κάθε παιδί είναι μοναδικό!

Στοιχεία Επικοινωνίας

Μεσογείων 151, Μαρούσι, 15126

Τηλ: 210 61 86 000

Website: www.doukas.gr

Email: info@doukas.gr



«ΠΑΛΛΑΔΙΟΝ ΛΥΚΕΙΟΝ» - Έτος Ιδρύσεως 1917

Η βία στη σημερινή εποχή

Τον τελευταίο καιρό διαπιστώνουμε μια έκρηξη βίας στην πατρίδα μας, κάτι καινούριο στην ελληνική πραγματικότητα. Πράγματι, οι παλαιότεροι από εμάς θα θυμούνται ότι κανείς Έλληνας ή Ελληνίδα δεν φοβόταν να περπατήσει ακόμη και αργά το βράδυ σε έρημη συνοικία προκειμένου να πάει στο σπίτι του. Σήμερα πια, το να κοιμάται κανείς με ξεκλείδωτη πόρτα ή χωρίς ερμητικά κλεισμένα τα εξώφυλλα των παραθύρων, είναι αδιανόητο.

Οι ενέδρες θανάτου και η αφαίρεση ανθρώπινης ζωής με αφορμή τα πολιτικά ή τα αθλητικά πάθη, έχουν μπει και εγκατασταθεί πια στη ζωή μας. Τις μέρες αυτές παρακολουθούμε την παρουσίαση, από τα περισσότερα κανάλια για περισσότερο από είκοσι λεπτά, της ακριβούς διαδικασίας με την οποία δολοφονήθηκαν δύο νέα παιδιά. Πιστεύει κανείς πως αυτό δεν επηρεάζει τα μικρά παιδιά;

Πιστεύω πως είναι πια καιρός όλοι μας να κάνουμε κάτι για την αποτροπή της βίας στην πατρίδα μας και η υπόθεση αυτή είναι επιβεβλημένο να ξεκινήσει και από τα μικρά παιδιά. Όπως γνωρίζετε, όλα τα video games περιέχουν διαδικασίες για το πώς ο χρήστης του παιχνιδιού θα σκοτώσει όσο το δυνατόν περισσότερους αντιπάλους για να πάρει περισσότερους βαθμούς. Πολλές από τις ταινίες που παίζονται στην τηλεόραση και στον κινηματογράφο προβάλλουν σκηνές βίας σε όλες τις μορφές. Κανείς πια, λιγότερο στους κινηματογράφους αλλά περισσότερο στο σπίτι, δεν απασχολείται αν η ταινία είναι κατάλληλη για παιδιά ή όχι. Σχεδόν όλα τα αγόρια τις αποκρίες «ντύνονται» κάτι που παραπέμπει σε μορφή βίας. Όλα αυτά και άλλα, που διαφεύγουν αυτή τη στιγμή από τις σκέψεις μου, εμμέσως βάζουν μέσα στο μυαλό των μικρών παιδιών το ότι η βία είναι πλέον κάτι καθημερινό ανάμεσα στις άλλες κινήσεις της ζωής μας όπως φαγητό, ύπνος, διασκέδαση κ.λ.π.

Πολλοί πιστεύουν ότι το να χαρίζουν στα παιδιά, με αφορμή κάποια επέτειο, πιστόλια και γενικότερα είδη που παραπέμπουν σε μορφές βίας, δεν σταλάζουν στη ψυχή του παιδιού καμία παρόρμηση. Δεν είναι έτσι. Το να παρακολουθούν τα παιδιά βίαιες σκηνές στην τηλεόραση ή στον κινηματογράφο, το να αναπαράγονται οι οποιοσδήποτε εκφράσεις βίας συνεχώς από τα τηλεοπτικά και άλλα Μ.Μ.Ε., η ενασχόληση των παιδιών με τα video games, που εμπεριέχουν βία, ακόμη και αυτό το απλό ντύσιμο με αποκριατική στολή των εκφραστών

οποιασδήποτε βίας δημιουργεί εθισμό στα μικρά παιδιά. Ο εθισμός αυτός μέσω της πολύ συχνής απασχόλησης των παιδιών με τη βία θα έχει επιπτώσεις στην αυριανή κοινωνία. Τα παιδιά θα γίνονται σιγά σιγά πιο επιθετικά ακόμη και στη συμπεριφορά τους με τους συμμαθητές τους ή και με άλλα παιδιά. Το να πιστεύουν οι γονείς ότι κάποιοι άλλοι φταίνε για την αύξηση της βίας είναι μια εύκολη λύση. Για τα παιδιά μας που είναι ό,τι πολυτιμότερο έχουμε, πρέπει να επιβάλλουμε απαγορεύσεις, που μπορεί άμεσα να έχουν ως αποτέλεσμα την γκρίνια των παιδιών αλλά μακροπρόθεσμα θα βοηθήσουν τα ίδια και την κοινωνία ολόκληρη για να επανέλθουμε σε μια Ελλάδα πιο ανθρώπινη, απαλλαγμένη από φόβο και βία.



Με τις μικρές μου δυνάμεις κάνω έκκληση με το παρόν κείμενο, να σταματήσει πια η προβολή της βίας από την τηλεόραση όσο και αν αυτή «πουλάει», να σταματήσουμε να αγοράζουμε πιστόλια και άλλα είδη βίας ως παιχνίδια στα παιδιά, να απαγορεύουμε στα παιδιά να παίζουν video games βίας και να βλέπουν «γκανγκστερικές» «περιπετειώδεις» ή «western» ταινίες στην τηλεόραση. Γενικότερα να ξέρουμε πως κάθε φορά που φέρνουμε έμμεσα τα παιδιά μας σε επαφή με τη βία με οποιονδήποτε τρόπο, θα τα ωθούμε σιγά σιγά σε αυτήν. Η όποιας μορφής βία είναι κάτι που πρέπει να φύγει απ' τη ζωή μας, ακόμα και η λεκτική. Το bullying που συνεχώς αυξάνεται στις μέρες μας στα σχολεία, θα μειωθεί αν ακολουθήσουμε τις παραπάνω αρχές. Τα σχολεία αλλά και η οικογένεια έχουν σημαντικό ρόλο στον τομέα αυτό. Η τηλεόραση και γενικότερα τα Μ.Μ.Ε. έχουν επίσης σημαντικό ρόλο. Ας βάλουμε ο καθένας μας ένα λιθαράκι για την αποτροπή της βίας οπουδήποτε και αν αυτή εμφανίζεται. Γιατί η όποια μορφή βίας είναι κατακριτέα.

Θανάσης Ζαχόπουλος
Εκπαιδευτικός - Πρώην Πρόεδρος Ιδιωτικών Σχολείων

Καλλιόπη Ροδοπούλου,
Διευθύνουσα Σύμβουλος του ΙΕΚ ΑΚΜΗ

“ΙΕΚ ΑΚΜΗ: παροχή ουσιαστικής παιδείας με διεθνείς προδιαγραφές”



Αξιότιμη κυρία Ροδοπούλου, ποιο είναι, σε γενικές γραμμές, το όραμα των υπευθύνων του ΙΕΚ ΑΚΜΗ και ποιοι είναι οι κύριοι άξονες της φιλοσοφίας που διέπει τη λειτουργία του εκπαιδευτικού οργανισμού σας;

Το μεγαλύτερο όραμα του ΙΕΚ ΑΚΜΗ και η κινητήριος δύναμή του είναι η παροχή πρωτοπόρου επαγγελματικής εκπαίδευσης, βασισμένης σε διεθνή πρότυπα. Διανύουμε μια εποχή με τεράστιο ανταγωνισμό και λίγες ευκαιρίες. Παρέχουμε ουσιαστική παιδεία με διεθνείς προδιαγραφές. Με άλλα λόγια, επιδίωξή μας είναι να δημιουργούμε τον επαγγελματία του 2020, ο οποίος θα έχει όλα εκείνα τα εφόδια για να σταθεί στην απαιτητική αγορά εργασίας και να κυνηγήσει κάθε του όνειρο.

Σε ποιους τομείς αναφέρονται τα προγράμματα σπουδών που προσφέρει το ΙΕΚ ΑΚΜΗ;

Η εξειδίκευση που προσφέρουν οι σπουδές στο ΙΕΚ ΑΚΜΗ δίνει τη δυνατότητα στους αποφοίτους του να έχουν καλύτερες προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης, καθώς η αγορά ζητά άτομα που έχουν αποκτήσει εξειδίκευση σε κάποιον τομέα. Σήμερα, στην ΑΚΜΗ λειτουργούν με επιτυχία 12 τομείς σπουδών:

- Οικονομία & Διοίκηση
- Τουριστικά & Επισιτιστικά
- Επαγγέλματα Υγείας
- Ηχοληψία & Μουσική
- Η/Υ & Νέες Τεχνολογίες
- Τεχνικά Επαγγέλματα
- Αισθητική & Spa
- Παιδαγωγικά

- Μόδα & Ομορφιά
- Οπτικοακουστικά & Τέχνες
- ΜΜΕ & Αθλητισμός
- Εφαρμοσμένες Τέχνες

Ποια είναι, κατά την άποψή σας, τα σημεία υπεροχής του ΙΕΚ ΑΚΜΗ έναντι των ανταγωνιστικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων;

Ο Εκπαιδευτικός Όμιλος ΑΚΜΗ, στα 40 χρόνια της ηγετικής του πορείας στο χώρο της εκπαίδευσης, αποτελεί σύμβολο πρωτοπορίας και καινοτομίας για τον κάθε σπουδαστή. Έχει πραγματοποιήσει τη μεγαλύτερη κτιριακή επένδυση, ενώ έχει βραβευτεί ως 1 από τα 7 καλύτερα εκπαιδευτήρια της Ευρώπης.

Η ΑΚΜΗ είναι το μοναδικό ΙΕΚ με συνεχείς διεθνείς βραβεύσεις Εκπαιδευτικής Υπεροχής, με τελευταία το «Βραβείο Καινοτομίας στην Εκπαίδευση», που απέσπασε από το διεθνή φορέα PRAXIS MMT.

Οι εγγραφές του εαρινού εξαμήνου έχουν ξεκινήσει. Ο σπουδαστής που κάνει έρευνα για τις σπουδές και, κατά συνέπεια, για το μέλλον του, καλό θα ήταν να επιλέξει με γνώμονα το επίπεδο σπουδών και αξιολόγησης, το ακαδημαϊκό προσωπικό, τις κτιριακές εγκαταστάσεις, τα εργαστήρια, τις προοπτικές για την επαγγελματική του αποκατάσταση, τα επιπλέον διεθνή διπλώματα και πιστοποιήσεις που παρέχει η σχολή στους σπουδαστές και τα επιπλέον προνόμια που εξασφαλίζει με την εγγραφή του.

Τέλος, μόνο στο ΙΕΚ ΑΚΜΗ θα συναντήσει 3 ζώνες ωραρίου, για να επιλέξει αυτήν που του ταιριάζει σύμφωνα με τις ανάγκες και την καθημερινότητά του.

Τι ισχύει, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, σε ό,τι αφορά την αναγνώριση των τίτλων σπουδών που λαμβάνουν οι απόφοιτοι του ΙΕΚ ΑΚΜΗ;

Στην Ελλάδα και σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση τα ΙΕΚ αποτελούν μέρος της μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, και η εποπτεία της λειτουργίας τους εναπόκειται στο Ίδρυμα Νεολαίας και Διά Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

Η επιτυχής ολοκλήρωση των σπουδών στο ΙΕΚ ΑΚΜΗ οδηγεί στην απόκτηση Κρατικού Διπλώματος, το οποίο χορηγεί το Υπουργείο Παιδείας. Το Δίπλωμα Επαγγελματικής Κατάρτισης αποτελεί επιπλέον προσόν για διορισμό σε θέσεις φορέων του δημόσιου τομέα και μέσω προκηρύξεων ΑΣΕΠ, ενώ δίνει στον απόφοιτο τη δυνατότητα να συνεχίσει τις σπουδές του σε πανεπιστημιακό επίπεδο σε Ελλάδα και εξωτερικό.

Είναι χαρά μας που το ΙΕΚ ΑΚΜΗ αποτελεί την πρώτη επιλογή αξιόλογων φορέων εκπαίδευσης στην Ελλάδα και το εξωτερικό και τον ιδανικό συνεργάτη για την «εξαγωγή» προγραμμάτων σπουδών, τα οποία είναι στοχευμένα και απόλυτα προσανατολισμένα στην ελληνική αγορά, τις ιδιαιτερότητες και τις τρέχουσες ανάγκες της.

Απώτερος στόχος των στρατηγικών εκπαιδευτικών μας συνεργασιών είναι η δημιουργία υγιούς ανταγωνισμού και ενός περιβάλλοντος αριστείας και υψηλής ποιότητας, το οποίο θα έχει θετικά αποτελέσματα στους σπουδαστές, τους αποφοίτους μας, αλλά και σε όλο το κοινωνικό σύνολο.

Ποια είναι η αποστολή του Γραφείου Σταδιοδρομίας (ΑΚΜΗ Career Office) που λειτουργεί στους κόλπους του εκπαιδευτικού φορέα σας; Ποιες είναι οι δραστηριότητες που αναπτύσσει το Γραφείο, προκειμένου να φέρει εις πέρας την αποστολή του;

Το Γραφείο Σταδιοδρομίας του ΙΕΚ ΑΚΜΗ αποτελεί άλλη μια καινοτομία του Ομίλου, στην προσπάθειά του να βρίσκεται πάντα δίπλα στους σπουδαστές. Πρόκειται για μια ζωντανή υπηρεσία που στοχεύει στην ενημέρωση και τη συμβουλευτική υποστήριξη μαθητών, σπουδαστών και αποφοίτων σε θέματα εκπαίδευσης, σχεδιασμού σταδιοδρομίας και επαγγελματικής αποκατάστασης στο δίκτυο των κορυφαίων εταιρειών ηγετών που συνεργάζεται η ΑΚΜΗ.

Δεν είναι τυχαίο ότι, σύμφωνα με έρευνα της ALCO για λογαριασμό του Ιδρύματος Μελετών Λαμπράκη, η ΑΚΜΗ είναι το πρώτο ΙΕΚ σε ποσοστό επαγγελματικής



Απώτερος στόχος των στρατηγικών εκπαιδευτικών μας συνεργασιών είναι η δημιουργία υγιούς ανταγωνισμού και ενός περιβάλλοντος αριστείας και υψηλής ποιότητας, το οποίο θα έχει θετικά αποτελέσματα στους σπουδαστές, τους αποφοίτους μας, αλλά και σε όλο το κοινωνικό σύνολο.

αποκατάστασης αποφοίτων. Κάθε χρόνο διοργανώνουμε CAREER DAYS, όπου εκπρόσωποι των σημαντικότερων επιχειρήσεων από όλους τους κλάδους της αγοράς φιλοξενούνται στις εγκαταστάσεις μας, για να γνωρίσουν από κοντά, σε προσωπική συνέντευξη, τους τελειόφοιτους σπουδαστές, με σκοπό την άμεση πρόσληψη.

Ποιες είναι οι πραγματικές επαγγελματικές προοπτικές που διανοίγονται σήμερα για τους αποφοίτους του ΙΕΚ ΑΚΜΗ;

Εμείς οι ίδιοι τοποθετούμε τον πήχη στη ζωή μας, την προσωπική αλλά και την επαγγελματική εξέλιξή μας. Παρ' όλα αυτά, η εξειδίκευση που προσφέρουν οι σπουδές στο ΙΕΚ ΑΚΜΗ δίνει τη δυνατότητα στους αποφοίτους του να έχουν καλύτερες προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης.

Λόγω της ουσιαστικής εκπαίδευσης και της ανάπτυξης δεξιοτήτων βασισμένων στις σύγχρονες επιταγές της αγοράς εργασίας, οι απόφοιτοί μας διακρίνονται και απορροφούνται άμεσα στις επιχειρήσεις της επιλογής τους. Δεν είναι λίγοι εκείνοι που επιλέγουν την καριέρα στο εξωτερικό.

Σε κάθε περίπτωση, πιστεύουμε ακράδαντα ότι, με πολλή δουλειά και χρησιμοποιώντας τα σωστά μέσα, το μέλλον διαγράφεται λαμπρό, και είναι στο χέρι όλων μας να προσανατολιζόμαστε προς αυτήν την κατεύθυνση.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

Καθηγητής Αύγουστος Τσινάκος,

Συντονιστής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Master of Education in Distance Education (M.Ed. στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση) του ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης

“ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, M.Ed. in Distance Education: ακαδημαϊκώς πολυδιάστατη και παραγωγική συνεργασία ανοιχτών οριζόντων με το Athabasca University του Καναδά”



Αξιότιμε κύριε Τσινάκο, θα θέλαμε, κατ’ αρχάς, να σας ζητήσουμε να αναφερθείτε συνοπτικά στο πλαίσιο λειτουργίας και τον κύριο στόχο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος “Master of Education in Distance Education” (M.Ed.), που παρέχει το Ανοιχτό Πανεπιστήμιο του Καναδά (Athabasca University) σε συνεργασία με το ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης.

Κατ’ αρχάς, θα πρέπει να πούμε πως το Athabasca University είναι το επίσημο κρατικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο του Καναδά, με έτος ίδρυσης το 1970 και διεθνή αναγνώριση σε ΗΠΑ (2005), Ελλάδα (αναγνώριση ΔΟΑΤΑΠ 6/2009) και Ιαπωνία. Θεωρείται ένα από τα τρία καλύτερα Ανοιχτά Πανεπιστήμια στον κόσμο, με 76.600 και πλέον φοιτητές σε 87 χώρες.

Το επιστημονικό προσωπικό του Athabasca είναι παγκοσμίου κύρους και εμβέλειας, με χαρακτηριστική απόδειξη την κατοχή θέσεων εξέχουσας σημασίας σε θέματα έρευνας όπως:

- Canada Research Chairs: Semantic Technologies
- Indigenous Traditional Knowledge, Legal Orders and Laws
- Health Promotion and Chronic Disease Management
- CAIP: Hyrdoeology and Environmental Health; Computational Sustainability and Environmental Analytics
- AIHS: eHealth Literacy
- UNESCO/COL: Research Chair in Open Educational Resources
- NSERC/iCORE/ Xerox/Markin Industrial: Research Chair in Adaptivity & Personalization

Η συνεργασία μας με το εν λόγω Πανεπιστήμιο έχει τις ρίζες της στο 2009, και με τη σημαντική βοήθεια του Προέδρου και της Διοίκησης συνολικά του ΤΕΙ ΑΜΘ και της Πρεσβείας του Καναδά (Πρέσβη Κου R. Peck, Προξένου Κου Π. Πετμεζά και της Κας Ζ. Δελίμπαση) μπήκε σε νέες βάσεις τα τελευταία δύο χρόνια με τη δημιουργία του τρέχοντος μεταπτυχιακού προγράμματος, που έχει σχεδιαστεί και κοστολογηθεί ειδικά για τον ελλαδικό χώρο.

Η συνεργασία έως τώρα έχει αποφέρει, πέρα από την υλοποίηση του εν λόγω μεταπτυχιακού προγράμματος από το Athabasca University, τη μεταφορά σημαντικής τεχνογνωσίας ανάμεσα στο ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης και το Athabasca University, τη μετακίνηση καθηγητών, τη συμμετοχή και εκπόνηση ερευνητικών δραστηριοτήτων, τη συνεπίβλεψη ενός Phd και την έκδοση δύο βιβλίων το 2014 με τίτλους “Perspectives on Open and Distance Learning” και “Global Mobile Learning Implementations and Trends”, τα οποία διατίθενται δωρεάν στον εκπαιδευτικό κόσμο.

Η συνεργασία μας, λοιπόν, είναι ακαδημαϊκώς πολυδιάστατη, παραγωγική και με μέλλον.

Σε ποιους απευθύνεται το εν λόγω μεταπτυχιακό πρόγραμμα; Υφίσταται ή όχι μηχανισμός αξιολόγησης των εκπαιδευομένων;

Το εν λόγω μεταπτυχιακό απευθύνεται σε κάθε ειδικότητα η οποία αποβλέπει στη χρήση Νέων Τεχνολογιών με σκοπό την εκπαίδευση στελεχών ή μαθητών.

Μετέχοντες στο μεταπτυχιακό είναι πτυχιούχοι διαφόρων ειδικοτήτων, όπως από

τον ιατρικό και νοσηλευτικό κλάδο, το στρατιωτικό κλάδο, τον επιχειρηματικό αλλά και τον εκπαιδευτικό κλάδο.

Οι σαράντα επτά (47) αποκτώμενες γνώσεις και δεξιότητες που έχουν οι απόφοιτοι του προγράμματος (<https://www.facebook.com/mddegr/posts/1450276865240358>) καλύπτουν πλήρως μια μεγάλη γκάμα επαγγελματών και ενδιαφερόντων, προσδίδοντάς τους ένα σημαντικό επαγγελματικό εφόδιο.

Η σημασία της διά βίου μάθησης - κατάρτισης υπογραμμίζεται κατά το μάλλον ή ήττον από το σύνολο των μελών της ελληνικής εκπαιδευτικής κοινότητας. Ποιο περιεχόμενο δίνετε εσείς στη διά βίου μάθηση - κατάρτιση και πόσο εφικτή θεωρείτε την πραγμάτωσή της στην Ελλάδα του 2015;

Η διά βίου μάθηση είναι μια πραγματικότητα που κανείς δεν μπορεί να αγνοήσει ή να παραβλέψει. Με το ρυθμό παραγωγής γνώσης να διπλασιάζεται σχεδόν κάθε μήνα και την ανάπτυξη των τεχνολογικών μέσων υποστήριξης της μάθησης, θα έλεγα με βεβαιότητα πως αποτελεί έναν από τους παρόντες αλλά και τους μελλοντικούς πυλώνες της εκπαίδευσης.

Πολλά κορυφαία ιδρύματα, όπως τα MIT, Stanford, Berkeley, Open University of Nederland, Open University of UK και άλλα, διατηρούν πλατφόρμες συνάθροισης εκπαιδευτικού υλικού και ολόκληρων μαθημάτων από ακαδημαϊκούς από όλο τον κόσμο για όλο τον κόσμο, και μάλιστα δωρεάν στις περισσότερες περιπτώσεις.

Η εμφάνιση των MOOCS τα τελευταία χρόνια έχει δώσει μια άλλη διάσταση στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και αρκετή τροφή σε ερευνητές που μελετούν τις αλλαγές στο εκπαιδευτικό τοπίο.

Η ανάδυση της μάθησης μέσω κινητών συσκευών (Mobile Learning), μέσω επαυξημένης πραγματικότητας (Augmented Reality) και της χρήσης ενδεδυμένης τεχνολογίας (wearable technologies, όπως τα smart glasses και smart watches) θα αλλάξει σε μεγάλο βαθμό την εκπαιδευτική διαδικασία στο άμεσο μέλλον.

Όσον αφορά τον ελλαδικό χώρο, θεωρώ πως η ύπαρξη ιδρυμάτων που παρέχουν εξ αποστάσεως σπουδές, όπως το Ανοικτό Πανεπιστήμιο της Πάτρας, το Ανοικτό Πανεπιστήμιο της Κύπρου, αλλά και πληθώρα άλλων ιδρυμάτων και επιστημόνων με σημαντικότερη δράση στο χώρο της διά βίου μάθησης και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αποτελούν εχέγγυο για την εδραίωση και την προαγωγή της εκπαιδευτικής αυτής διαδικασίας.

Μερικές φορές η πραγματικότητα μάς προσπερνά με

μεγάλες ταχύτητες, και η μόνη μου ανησυχία είναι τα αργά αντανakλαστικά στη διαμόρφωση εκπαιδευτικών πλαισίων που θα εγκολώνουν τις μεθόδους αυτές.

Για παράδειγμα, είναι κρίμα να αναλώνονται τα παιδιά σε παιχνίδια και στην αποστολή SMS μέσω κινητών και να μην τα εκπαιδεύουμε ως προς το ότι οι συσκευές αυτές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την (διά βίου) εκπαίδευσή τους.

Κοιτώ πάντως με αισιοδοξία το μέλλον!

Ποια είναι η δική σας φιλοσοφία σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας και την αποστολή ενός σύγχρονου φορέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης;

Νομίζω ότι έδωσα το στίγμα μου προηγουμένως. Η τριτοβάθμια εκπαίδευση έχει κατά κύριο λόγο καθηγητοκεντρικό χαρακτήρα, υιοθετώντας την κατά πρόσωπο διδασκαλία σε μεγάλα ακροατήρια.

Ο τρόπος αυτός μετάδοσης γνώσης είναι ξεπερασμένος, ειδικά όταν απευθυνόμαστε σε ενήλικο ακροατήριο με προϋπάρχουσες δεξιότητες. Τα ΤΕΙ έχουν ένα μικρό πλεονέκτημα στον τομέα αυτόν με την ύπαρξη πολλών εργαστηρίων που εξατομικεύουν τη μάθηση και την πρακτική έως ένα βαθμό.

Δεν μπορεί, όμως, το μοντέλο διδασκαλίας να παραμένει το ίδιο σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο και ΑΕΙ.

Θεωρώ πως ολοένα και περισσότεροι καθηγητές θα υιοθετούν μοντέλα μικτής μάθησης (blended learning), ώστε να δίνεται μεγαλύτερη χωρική και χρονική ευελιξία στους εκπαιδευόμενους για την απόκτηση εξατομικευμένης γνώσης και δεξιοτήτων.

Οι πρακτικές της μικτής μάθησης συνδυάζουν τα θετικά στοιχεία τόσο από την κατά πρόσωπο διδασκαλία όσο και από την εξ αποστάσεως, με τη χρήση καινοτόμων διαδικτυακών τεχνολογιών μάθησης.

Αλλάζοντας τον τρόπο μετάδοσης και απόκτησης γνώσης, τα τριτοβάθμια ιδρύματα μπορούν να αποτελέσουν πραγματικές κοιτίδες ανάπτυξης και καινοτομίας, καλύπτοντας τις σύγχρονες ανάγκες των φοιτητών για πιο ουσιαστική και εξατομικευμένη εκπαίδευση.

Τα βήματα, όμως, δεν αρκεί να γίνουν μόνο από την πλευρά των καθηγητών, αλλά και από την πλευρά των φοιτητών, οι οποίοι πρέπει να ξεβουλευτούν από την παθητική διαδικασία της αναπαραγωγής και αποστήθισης και να αποκτήσουν ενεργό ρόλο στη δημιουργία της γνώσης.

Οι αλλαγές που θα έβλεπα σε επίπεδο τίτλων είναι ανοιχτότητα των ιδρυμάτων στη γνώση ως κοινωνικό αγαθό, τεχνολογικός εκσυγχρονισμός και υιοθέτηση σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών.

Με ποιον τρόπο χρησιμοποιεί το ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης τις τεχνολογίες της πληροφορικής και των επικοινωνιών στο πλαίσιο της διδακτικής διαδικασίας;

Το ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, αν και από τα ακριτικά ιδρύματα, έχει κάνει και κάνει συνεχείς προσπάθειες προς την κατεύθυνση αυτήν.

Πολλά μαθήματα βιντεοσκοπούνταν ή ήταν διαθέσιμα μέσω ηλεκτρονικών πλατφορμών μάθησης πολύ πριν από την οριζόντια έναρξη του έργου των Ανοιχτών Μαθημάτων στην τριτοβάθμια.

Έχει ενσωματώσει με ίδια έξοδα την τεχνολογία street view της google από το 2010, με σκοπό την πλήρη ξενάγηση στους χώρους του ΤΕΙ, έχει ασυρματική κάλυψη εντός και εκτός των χώρων του ΤΕΙ, ενώ από τα μέσα του 2010 έχει δικό του κανάλι στο Youtube και σημαντική παρουσία σε όλα τα social media, όπως Facebook, Wiki, Twitter κ.λπ.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η χρήση του εικονικού κόσμου Second Life ως χώρου παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Το 2010 αποτελούσε το μόνο τριτοβάθμιο ίδρυμα στην Ελλάδα με επίσημη παρουσία στο Second Life (αγορασμένη γη, κτίρια, αμφιθέατρα κ.λπ.). Δυστυχώς, στα μέσα του 2011 το έργο αυτό έκλεισε λόγω του υψηλού κόστους και αποτέλεσε ένα από τα πλήγματα που δεχθήκαμε λόγω κρίσης.

Το ίδρυμα, όμως, έκτοτε έκανε σημαντικά βήματα μπροστά, δημιουργώντας μια ομπρέλα υπεσύγχρονου εργαστηρίου με την ονομασία «Ήφαιστος».

Το υψηλής τεχνολογίας εργαστήριο «Ήφαιστος» είναι ένα κέντρο αριστείας στο ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, καθώς συνδυάζει νανοτεχνολογία, μηχανική πετρελαίου και εφαρμογές στην επιστήμη του ηλεκτρολόγου και του μηχανολόγου μηχανικού, πληροφορικής κ.λπ.

Επιπρόσθετα, στο ΤΕΙ ΑΜΘ είναι εγκατεστημένο το μεγαλύτερο GRID της Ελλάδας, μέλος του CERN και του Hellas - GRID, με περισσότερους από 1.150 επεξεργαστές και σύνδεση στα 10 GBit.

Η υποδομή Cloud που το υποστηρίζει δύναται να επεξεργαστεί ποικίλες εφαρμογές, όπως ιατρικές, μετεωρολογικές, στρατιωτικές προσομοιώσεις χημικών διεργασιών, προσομοιώσεις ενεργειακών μοντέλων, προσομοιώσεις οικονομικών μοντέλων κ.ά.

Συνεπώς, αν και στην άκρη της Ελλάδας, το ΤΕΙ ΑΜΘ κινείται με δυναμισμό και όραμα προς την αριστεία.

Ποιες είναι οι πραγματικές επαγγελματικές προοπτικές που διανοίγονται σήμερα για τους αποφοίτους του ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης;

Οι επαγγελματικές προοπτικές δεν μπορούν να είναι ανακόλουθες με την ελληνική πραγματικότητα, που βιώνει μια συνεχή ύφεση τα τελευταία χρόνια.

Παρά ταύτα, λόγω της ουσιαστικής εκπαίδευσης και της απόκτησης δεξιοτήτων βασισμένων στα εργαστήρια και την πρακτική άσκηση, πολλοί απόφοιτοί μας προτιμώνται και απορροφώνται από τον ιδιωτικό τομέα κυρίως, ο οποίος είναι αρκετά ανταγωνιστικός και αναζητά πραγματικές δεξιότητες των πτυχιούχων.

Ορισμένα Τμήματα μάλιστα, λόγω μοναδικότητας, όπως αυτό των Πετρελαίων και Φυσικού Αερίου, δίνουν σημαντικό προβάδισμα στους αποφοίτους μας στην εξεύρεση εργασίας.

Αρκετοί απόφοιτοί μας γίνονται δεκτοί είτε από εταιρείες στο εξωτερικό είτε από πανεπιστήμια της Ευρώπης για μεταπτυχιακές σπουδές.

Είναι χαρακτηριστικό ότι το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής από το 2008 στέλνει συστηματικά έναν με δύο φοιτητές του στο CERN για πρακτική άσκηση, ενώ το Μεταπτυχιακό του Τμήματος της Ηλεκτρολογίας έχει πολύ ισχυρούς δεσμούς με το κορυφαίο αυτό ερευνητικό κέντρο, το οποίο επισκέπτονται σε ετήσια βάση οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του.

Τέλος, θα ήθελα να τονίσω ότι στο ΤΕΙ ΑΜΘ λειτουργούν 8 αυτοδύναμα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (τα δύο τελευταία, στο χώρο της Πληροφορικής και της Δασοπονίας, προστέθηκαν μόλις το Φεβρουάριο του 2015), τα οποία δίνουν μια σημαντική προοπτική εξέλιξης για τους αποφοίτους του ιδρύματος.

Κλείνοντας, θα ήθελα να σας ευχαριστήσω θερμά για το βήμα που μου δώσατε με τη συνέντευξη αυτήν.

Καλή συνέχεια στο έργο σας.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο



Δραστηριότητες

Ύψιστη προτεραιότητα για το eduadvisor.gr, τον πλέον ολοκληρωμένο διαδικτυακό τόπο για την εκπαίδευση στο ελληνικό Internet, αποτελεί η διαρκής επαφή των πολυάριθμων επισκεπτών του με νέα πεδία γνώσης, με νέους διαύλους ενημέρωσης.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, το περιεχόμενο του eduadvisor.gr εμπλουτίστηκε με μια καινούρια θεματική ενότητα, τις «Δραστηριότητες».



Η εν λόγω ενότητα αποσκοπεί στην προβολή διαφόρων εξωσχολικών δραστηριοτήτων, που δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας να ανακαλύψουν και να αναπτύξουν τις σωματικές και πνευματικές δεξιότητές τους, να αναδείξουν την προσωπικότητά τους, να διευρύνουν τους ορίζοντές τους.

Τα καλλιτεχνικά, η μουσική, το θέατρο, η κίνηση και ο χορός, η μόδα και η αισθητική, τα μαθηματικά, η ρομποτική και οι φυσικές επιστήμες, η λογοτεχνία και η γλώσσα, οι ξένες γλώσσες, η άθληση και η ανάπτυξη

κινητικών δεξιοτήτων, η κολύμβηση, το ελεύθερο παιχνίδι, τα επιτραπέζια παιχνίδια, η ψυχική έκφραση, η δημιουργική απασχόληση, οι δραστηριότητες με γονείς, η μαγειρική και η ζαχαροπλαστική, η κηπουρική και το περιβάλλον, όλα τα προαναφερθέντα συνθέτουν μια ευρύτατη γκάμα δραστηριοτήτων, που είναι βέβαιο ότι ανταποκρίνεται σε κάθε είδους επιθυμία και προσδοκία των ίδιων των παιδιών αλλά και των γονέων τους.

Στοχεύοντας, όπως πάντα, στην έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση των αναγνωστών του, το eduadvisor.gr παρουσιάζει με αναλυτικό τρόπο, μέσω της καινούριας θεματικής ενότητας «Δραστηριότητες», τους εκπαιδευτικούς εκείνους φορείς που προσφέρουν τέτοιου είδους εξωσχολικές δραστηριότητες.



Γεώργιος Ζώης,

Πρόεδρος και διευθύνων σύμβουλος των Εκπαιδευτηρίων Γεωργίου Ζώη

“Εκπαιδευτήρια Γεωργίου Ζώη: οικοδόμηση των δεξιοτήτων που απαιτούν οι δυναμικές συνθήκες του 21ου αιώνα”



Αξιότιμε κύριε Ζώη, ποιοι είναι οι βασικοί άξονες της εκπαιδευτικής φιλοσοφίας που διέπει τα Εκπαιδευτήρια Γεωργίου Ζώη;

Χαρτογραφώντας μέσα σε λίγες γραμμές τη φιλοσοφία των ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΖΩΗ, όπως διαμορφώθηκε στη 40χρονη πορεία τους στο χώρο της εκπαίδευσης, θα ήθελα να επισημάνω τα εξής:

- Βασική παιδαγωγική αρχή για τα Εκπαιδευτήριά μας είναι: τα πάντα για τους μαθητές μας, που μας χαρίζουν την ευτυχία «χωρίς ζύγι». Προσφορά αφειδώλετη σ' όλα τα παιδιά, γιατί στα μάτια όλων των παιδιών τρέχει ανόθευτο το αγίασμα που το λένε μέλλον, που το λένε φως, που το λένε ελπίδα.
- Καλό σχολείο για μας είναι το χαρούμενο σχολείο, το σχολείο στο οποίο τα παιδιά πηγαίνουν με χαρά και επιστρέφουν στο σπίτι με μεγαλύτερη χαρά. Το σχολείο στο οποίο η κάθε μέρα είναι γιορτή, γιορτή γνώσης, γιορτή σχολικής ζωής.
- Σύγχρονο σχολείο θεωρούμε το σχολείο που είναι απαλλαγμένο από άχρηστα, περιττά και αναχρονιστικά στοιχεία, που είναι ανοικτό στις ιδέες και στην κοινωνία, στη γνώση και στο μέλλον, και που αξιοποιεί κάθε σύγχρονο εργαλείο (διαδραστικό πίνακα, ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης) με το οποίο διευρύνονται οι ορίζοντες κάθε μαθητή και μαθήτριας, καταργούνται τα σύνορα της γνώσης και διευκολύνεται η επικοινωνία με τον εκπαιδευτικό.
- Ευθύνη των εκπαιδευτικών μας είναι να προσπαθούν καθημερινά για τη δημιουργία ενός πράσινου σχολείου, το οποίο καλλιεργεί στο μαθητή την περιβαλλοντική συνείδηση, προκειμένου

να εξοικονομείται ενέργεια, να διατρέφεται υγιεινά και να σέβεται το περιβάλλον.

- Για μας η παιδεία είναι «ανθρωποποιία» (Μέγας Αντώνιος), και επιτυγχάνεται αν συνδέεται άρρηκτα με την παράδοσή μας, πυρήνας της οποίας είναι το ήθος της ορθοδοξίας.
- Θέλουμε τους εκπαιδευτικούς μας να είναι δάσκαλοι και λειτουργοί, και όχι «παράγοντες» με υπαλληλική νοοτροπία, που περισσότερο διεκδικούν παρά διακονούν. Θέλουμε εκπαιδευτικούς που σέβονται την προσωπικότητα κάθε μαθητή, έχουν θετικές προσδοκίες για όλα τα παιδιά, καλή επικοινωνία μαζί τους, καθώς και μέτρο στη συμπεριφορά, διατηρώντας έτσι ισορροπία ανάμεσα στο χιούμορ και στην αυστηρότητα.
- Ρόλος ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού οργανισμού είναι για μας να οδηγήσει τα παιδιά «να μάθουν πώς να μαθαίνουν» και πώς να προσαρμόζονται σ' έναν κόσμο που μεταλλάσσεται ραγδαία, ώστε, διατηρώντας τον ελληνοκεντρικό του χαρακτήρα, να έχει παράλληλα το βλέμμα του στραμμένο στην Ευρώπη και στον κόσμο ολόκληρο, για να μπορέσει να εξοπλίσει γνωσιολογικά τον Έλληνα Ευρωπαίο, τον Έλληνα Πολίτη της Οικουμένης.
- Σωστό σχολείο θεωρούμε το σχολείο εκείνο που αξιοποιεί και τις κινητικές ικανότητες και κλίσεις όλων των μαθητών μέσα από αθλητικές δραστηριότητες, ώστε να αποκτούν συνήθειες οι οποίες αναβαθμίζουν την ποιότητα της ζωής τους. Στα ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΖΩΗ έχουμε από νωρίς καταλάβει ότι η συμμετοχή στην άθληση σημαίνει συμμετοχή στη ζωή.

- Εν κατακλείδι, για τα ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΖΩΗ η παιδεία οφείλει κυρίως να δίνει σταθερά σημεία προσανατολισμού, δοκιμασμένες αξίες και καταξιωμένα ιδεώδη ως βάση του ζην, του συζήν και του ευ ζην.

Ποια είναι, κατά την άποψή σας, τα στοιχεία εκείνα που καθιστούν ξεχωριστή τη σχολική μονάδα σας και της επιτρέπουν να αντεπεξέρχεται στο ιδιαίτερα ανταγωνιστικό περιβάλλον της ιδιωτικής εκπαίδευσης;

Το ήρεμο, ευχάριστο, φιλικό και συνεργατικό κλίμα που επικρατεί στους χώρους του σχολείου μας, ο σεβασμός κάθε μαθητή ως μοναδικού όντος, η άρτια επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, η σταθερή μας στάση και επιμονή σε κανόνες κοινά αποδεκτούς, η τήρηση των κανόνων δημοκρατικής συμπεριφοράς, η ιδιαίτερη φροντίδα για την ασφάλεια των μαθητών, η τακτική επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, η υιοθέτηση σύγχρονων εκπαιδευτικών μεθόδων με αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, η πολύπλευρη υποστήριξη των μαθητών και το πλούσιο πρόγραμμα προαιρετικών αθλητικών και καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων παρέχουν όλα τα εχέγγυα για μια συντονισμένη και υψηλού επιπέδου εκπαίδευση, που θα βοηθήσει όλους τους μαθητές να «χτίσουν» τις δεξιότητες που απαιτούν οι δυναμικές συνθήκες του 21ου αιώνα.

Η διεύθυνση, οι εκπαιδευτικοί, όλη η σχολική κοινότητα στέκονται δίπλα στους νεοεισερχόμενους μαθητές, ώστε να αισθάνονται όμορφα από την πρώτη μέρα στο νέο τους σχολείο.

Ποια είναι τα συμπεράσματα που έχετε εξαγάγει έως τώρα από τη χρήση των διαδραστικών πινάκων και των σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Οι μαθητές μας μεγαλώνουν σε έναν κόσμο περιτριγυρισμένο από προϊόντα υψηλής τεχνολογίας. Οι περισσότεροι διαθέτουν υπολογιστή ή tablet και ξέρουν να σερφάρουν στο internet και σε σελίδες κοινωνικής δικτύωσης. Χρησιμοποιούν καθημερινά αυτά τα εργαλεία, απολαμβάνοντας την εμπειρία και τις διευκολύνσεις που προσφέρουν. Γιατί όμως η τάξη να αποτελεί εξαίρεση;

Στα Εκπαιδευτήριά μας επιδιώκουμε η σχολική εμπειρία των μαθητών μας να είναι ισοδύναμης λειτουργικότητας

με αυτή του κοινωνικού τους περιβάλλοντος. Γι' αυτό αξιοποιούμε παιδαγωγικά κάθε σύγχρονο εργαλείο των ΤΠΕ (Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών), προκειμένου να προετοιμάσουμε τους πολίτες του μέλλοντος και να τους θωρακίσουμε με δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Η ψηφιακή φιλοσοφία μας οικοδομείται σε 4 πυλώνες: στα διαδραστικά συστήματα, τα οποία έχουν εγκατασταθεί από το 2011 σε όλες τις αίθουσες και στα εργαστήρια της Σχολής, στην ηλεκτρονική τάξη, δηλαδή το ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικής μάθησης, μέσω του οποίου οι μαθητές μας μαθαίνουν στο χρόνο και τον τόπο που επιθυμούν, στα εκπαιδευτικά λογισμικά, που στοχεύουν στην κατανόηση και στην εμπέδωση σύνθετων εννοιών μέσα σε διαδραστικό περιβάλλον με χρώμα και κίνηση, και τέλος στην πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων one laptop per child.

Αποτελέσματα της εφαρμογής όλων των παραπάνω πρωτοπόρων μεθόδων είναι: αύξηση ενθουσιασμού και ενδιαφέροντος των μαθητών, μεγαλύτερη συμμετοχή και συνεργασία, λιγότερες σημειώσεις μέσα στην τάξη, αυξημένη δυνατότητα αφομοίωσης σύνθετων εννοιών, καθώς και καλύτερη εκμάθηση για παιδιά με διαφορετικό στυλ μάθησης, δηλαδή ακουστικό, οπτικό και αισθητικό.



Η διεύθυνση, οι εκπαιδευτικοί, όλη η σχολική κοινότητα στέκονται δίπλα στους νεοεισερχόμενους μαθητές, ώστε να αισθάνονται όμορφα από την πρώτη μέρα στο νέο τους σχολείο.

Σε τι αποσκοπεί η λειτουργία της Υπηρεσίας Ψυχολογικής Στήριξης του σχολείου σας; Ποιο είναι το σκεπτικό που οδήγησε τα Εκπαιδευτήρια Γεωργίου Ζώη στην υλοποίηση του προγράμματος «Συμβουλευτική Γονέων»;

Η ψυχική υγεία των παιδιών και των εφήβων είναι ένας σημαντικός τομέας, καθώς πολλά άτομα είναι ευπαθή στις συναισθηματικές, κοινωνικές και συμπεριφοριστικές διαταραχές, οι οποίες είναι εξελικτικές. Αρχίζουν δηλαδή στη μικρή ηλικία και αυξάνονται όσο καθυστερούν η σχετική διάγνωση και η παρέμβαση, κι αν δεν αντιμετωπιστούν έγκαιρα, μπορεί να έχουν σοβαρές

επιπτώσεις στην ενήλικη ζωή.

Οι μαθητές κατά τη διάρκεια της σχολικής τους ζωής αντιμετωπίζουν ποικίλες προκλήσεις τόσο σε μαθησιακό όσο και σε συναισθηματικό επίπεδο. Κάθε ηλικία έχει τις «απαιτήσεις» και τις δυσκολίες της.

Για το λόγο αυτό λειτουργεί στο Σχολείο μας καθημερινά Υπηρεσία Ψυχολογικής Στήριξης με επικεφαλής την Ψυχολόγο της Σχολής.

Ο ρόλος της Ψυχολόγου μας είναι διττός: αφενός προσπαθεί να προλαβαίνει και να αποτρέπει προβλήματα που παρουσιάζονται σε κάθε σχολική μονάδα και αφετέρου αντιμετωπίζει – πάντα σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς – όλα τα θέματα που ανακύπτουν και έχουν σχέση με τους μαθητές, βοηθώντας τόσο στην ανάπτυξη των ικανοτήτων του παιδιού όσο και στην προαγωγή του αυτοσυναισθήματός του, της αυτοεικόνας του.

Σε γενικές γραμμές, προσπαθεί να εμψυχήσει στα παιδιά με μαθησιακά προβλήματα την αισιοδοξία και τη δύναμη που χρειάζονται, για να επιτύχουν στους στόχους τους και να αισθανθούν και αυτά τη χαρά της μάθησης και της δημιουργίας.

Επιπλέον, υποστηρίζονται συμβουλευτικά οι δάσκαλοι και οι γονείς των μαθητών που αντιμετωπίζουν προβλήματα με τα παιδιά τους στο συναισθηματικό και συμπεριφοριστικό τομέα.

Ως προς το δεύτερο σκέλος της ερώτησής σας, που αναφέρεται στη συμβουλευτική γονέων, το πρόγραμμα αυτό λειτουργεί στο Σχολείο μας γιατί θέλουμε να βοηθήσουμε τους γονείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας να κατακτήσουν τα εργαλεία της τέχνης της εκπαίδευσης των παιδιών τους, ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν με επιτυχία στο σύνθετο και δύσκολο ρόλο τους, όπως αυτός διαμορφώνεται στις σύγχρονες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες. Στο πρόγραμμα αυτό αναπτύσσονται ενδιαφέροντα θέματα, τα οποία προσφέρουν στους γονείς γνώσεις και ευκαιρίες για προβληματισμό.

Πόσο ισχυρά είναι στην πραγματικότητα τα επιχειρήματα που θα μπορούσε να προβάλει κανείς σήμερα υπέρ της άποψης ότι η ιδιωτική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση υπερέρχει σαφώς της αντίστοιχης δημόσιας εκπαίδευσης;

πρωτοβουλίας – η οποία πάντοτε μεγαλουργεί – μέσα στα πλαίσια της φιλελεύθερης οικονομίας. Παρέχει υψηλής στάθμης παιδεία, γιατί οι ιδιοκτήτες έχουν το δικαίωμα της αξιοκρατικής επιλογής του επιστημονικού, διοικητικού, διδακτικού και υπαλληλικού προσωπικού, της εποπτείας, του ελέγχου και γενικά της διοίκησης του σχολείου, στοιχείων που είναι απαραίτητα για την ομαλή και αποδοτική λειτουργία του.

Το ιδιωτικό σχολείο στηρίζεται στην πρωτοποριακή του δουλειά και στην καλή του λειτουργία. Στηρίζεται στη συνεχή μελέτη και ανανέωση των μεθόδων του. Στηρίζεται στη θέληση του λαού μας να μορφωθεί σωστά, ανεξάρτητα από τη διάθεση ή αδυναμία του κράτους να του προσφέρει ό,τι πρέπει. Στηρίζεται στο ανθρώπινο δυναμικό, το οποίο αποτελεί τη βασική κινητήρια δύναμη για κάθε προσπάθεια και το οποίο επιλέγεται με κριτήρια αξιοκρατικά, επιμορφώνεται και αξιολογείται συνεχώς, με στοχοθεσία τον εντοπισμό πιθανών αδυναμιών και την άμεση παρέμβαση, ώστε να βελτιωθεί η απόδοση του κάθε συνεργάτη στον τομέα ευθύνης του. Στηρίζεται στην υλικοτεχνική υποδομή, η συμβολή της οποίας στην εύρυθμη λειτουργία ενός σχολείου είναι πολύτιμη, καθόσον οι άρτιες, ασφαλείς και υγιεινές εγκαταστάσεις επιδρούν ευεργετικά στην ψυχική κατάσταση των παιδιών μας και τα βοηθούν τα μέγιστα στην εργασία τους.

Στηρίζεται επίσης στην αναγνώριση του δικαιώματος του παιδιού να εκπαιδευτεί σωστά, γιατί σωστή εκπαίδευση του παιδιού σήμερα σημαίνει σωστότερος κόσμος αύριο. Και «το αύριο είναι μεγάλη υπόθεση» μάς θυμίζει ο Ουγκώ. Και για να το εκπαιδεύσει σωστά, στηρίζει τη συνεργασία του με την οικογένεια του παιδιού στη θετική επικοινωνία και στις θετικές προσδοκίες για όλα τα παιδιά.

Τέλος, το ιδιωτικό σχολείο δίνει τη δυνατότητα στο μαθητή με τις ποικίλης ύλης προαιρετικές δραστηριότητες αθλητικού, πολιτισμικού και εκπαιδευτικού χαρακτήρα, καθώς και με τη μελέτη, να ολοκληρώνεται η εκπαίδευση πνεύματος και σώματος στο σχολείο, ώστε στο σπίτι να έχει χρόνο διαθέσιμο για ξεκούραση, ψυχαγωγία και επικοινωνία με την οικογένεια, που είναι πολύ ψυχωφέλιμα.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

Γιατί το παιδί δε διαβάζει;

Μια συνηθισμένη αντίδραση των γονέων είναι να υποστηρίζουν την αθωότητά τους, όταν διαπιστώνουν την απροθυμία των παιδιών τους να διαβάσουν εξωσχολικά βιβλία. «Πρέπει να έχετε κατά νου πως η δυσκολία στην έκφραση του Γιάννη οφείλεται και στο ότι δε συνηθίζει να διαβάζει εξωσχολικά βιβλία», λέει η καθηγήτρια. «Μα ξέρετε πόσα βιβλία του έχω αγοράσει; Δε διαβάζει τίποτα. Όλο με τον υπολογιστή ασχολείται», απαντάει η μητέρα.

Γιατί άραγε ο μικρός Γιάννης δε διαβάζει; Μάλλον ένα σπίτι εξοπλισμένο με βιβλία δεν είναι ισχυρό κίνητρο για αυτόν. Ειδικά, όταν σήμερα το βιβλίο έχει να ανταγωνιστεί τη δυναμική επιρροή της εικόνας του ηλεκτρονικού υπολογιστή. Ίσως ο Γιαννάκης χρειαζόταν ένα πιο ζωντανό παράδειγμα, για να αποκτήσει τη συνήθεια της ανάγνωσης, παράλληλα με το ενδιαφέρον του για το ηλεκτρονικό παιχνίδι. Αυτό είναι η εικόνα του γονιού που διαβάζει ένα βιβλίο για να χαλαρώσει, όπως επίσης και η εικόνα του γονιού που συνοδεύει το παιδί του μέχρι το βιβλιοπωλείο, για να διαλέξει μόνο του το καινούργιο ανάγνωσμα - ή αυτή της δημοτικής βιβλιο-οθήκης που από τα ράφια της θα επιλεγεί ένα βιβλίο για δανεισμό.

Και αν το σκεφτούμε καλύτερα, χρειάζεται μια διαδικασία που ξεκινάει από τη νηπιακή ηλικία και προχωράει στην παιδική. Ο γονιός αφηγητής και αναγνώστης παραμυθιών είναι αυτός που θα κεντρίσει το ενδιαφέρον του για τις ιστορίες που κρύβουν οι σελίδες των βιβλίων. Απλές, τυπικές διαδικασίες που σε άλλη εποχή ήταν ρόλοι κατανεμημένοι στον παππού και τη γιαγιά, όμως τώρα πέφτουν στις πλάτες των γονέων. Αυτοί με τη σειρά τους, όση καλή διάθεση και αν έχουν να δώσουν τα πάντα στα παιδιά τους, είναι λογικό να παρασύρονται από τις απαιτήσεις της εποχής και να ακολουθούν το κυρίαρχο πρότυπο του γονέα που δουλεύει πολύ, για να αγοράζει πολλά στο παιδί του. Οι υπερβολικές απαιτήσεις ενός σύγχρονου τρόπου ζωής τους αφήνει αρκετή εξουθένωση και είναι φυσιολογικό να μην μπορούν να

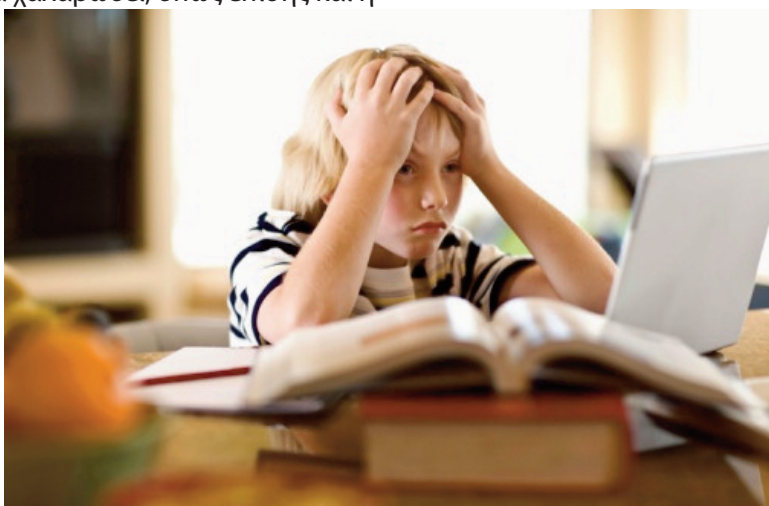
διακρίνουν το πρόπρον ή το καλύτερο για την ανατροφή του παιδιού τους.

Είναι απολύτως απαραίτητη η καθοδήγηση του σημερινού γονέα με ιδέες και προτάσεις διαπαιδαγώγησης ταιριαστές στην πολυπλοκότητα της εποχής μας. Η υποστήριξη αυτή δίνεται κατά καιρούς από την πολιτεία, όπως τα τελευταία χρόνια με τις σχολές γονέων. Φαίνεται, όμως, πως ο γονέας δεν είναι πάντα

έτοιμος να δεχθεί συμβουλές και η προώθηση τέτοιων δράσεων δεν είναι πάντοτε επαρκής, ούτε η λειτουργία τους συνεχής. Έτσι, ενώ υπάρχει μεγάλη ανάγκη, όταν δίνεται η βοήθεια, δε σπεύδει να τη λάβει αυτός που τη χρειάζεται.

Η φιλιαναγνωσία δεν είναι ένα χάρισμα που δίνεται εκ γενετής σε λίγους, αλλά μια διαδικασία χρήσιμη που μπορεί να καλλιεργηθεί σε όλους. Και μάλιστα είναι ανεξάρτητη από τον ρυθμό και την ποσότητα της ανάγνωσης, γιατί αυτό είναι προσωπική υπόθεση και σχετίζεται άμεσα με το χαρακτήρα και τις ικανότητες του κάθε ανθρώπου. Μαζί με όλες τις «ταμπέλες» πρέπει να αποβάλουμε και την ταμπέλα του «Αυτός δε διαβάζει τίποτα» και να προσπαθήσουμε όλοι να βάλουμε στη ζωή μας το βιβλίο. Δεν είναι ζήτημα ζωής, αλλά ποιότητας ζωής.

Σοφία Αλεξίου
Φιλολόγος



Αντώνιος Σιγανός,

Φυσικός, Υπεύθυνος του φροντιστηριακού οργανισμού ΦΑΣΜΑ Group

“Φροντιστήρια ΦΑΣΜΑ Group: ουσιαστική φροντιστηριακή προετοιμασία, πάθος για προσφορά εκπαιδευτικών υπηρεσιών υψηλής ποιότητας”



Αξιότιμε κύριε Σιγανέ, ποιο ήταν το όραμα που οδήγησε τα διευθυντικά στελέχη του φροντιστηριακού οργανισμού ΦΑΣΜΑ group στην ίδρυσή του;

Το 1997 μια ομάδα έμπειρων και καταξιωμένων εκπαιδευτικών στο αντικείμενό τους είχε ως όραμα να προσφέρει στην πόλη της Πετρούπολης μια εντελώς νέα εκπαιδευτική φροντιστηριακή πρόταση. Η αγάπη για την πόλη όπου μεγαλώσαμε και ζούμε, σε συνδυασμό με την επιθυμία και το πάθος των στελεχών μας για προσφορά υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικών υπηρεσιών, μας οδήγησε στην ίδρυση του 1ου εκ των φροντιστηρίων ΦΑΣΜΑ group στην Πετρούπολη.

Η άμεση αναγνώριση των προσπαθειών μας από το μαθητικό κόσμο της πόλης και η καθιέρωση του φροντιστηρίου μας, από την έναρξη της λειτουργίας του, ως του ποιοτικότερου της περιοχής μάς οδήγησαν γρήγορα στον εμπλουτισμό της διευθυντικής ομάδας, με την είσοδο σε αυτή νέων καταξιωμένων στο χώρο εκπαιδευτικών με άριστη παιδαγωγική και επιστημονική επάρκεια.

Η επιτυχής τριετής λειτουργία του 1ου εκ των φροντιστηρίων ΦΑΣΜΑ group και η συνεχής αναζήτηση για νέους εκπαιδευτικούς δρόμους συνέβαλαν ώστε το 2000 να ιδρυθεί το 2ο εκ των φροντιστηρίων ΦΑΣΜΑ group στην κεντρική πλατεία της Πετρούπολης, ενώ το 2002 και το 2014 επεκτείναμε τις επιχειρηματικές μας δραστηριότητες με την ίδρυση του 3ου και 4ου ΦΑΣΜΑ group στην Κηπούπολη και το Ίλιον αντίστοιχα.

Ποια είναι τα στοιχεία εκείνα που καθιστούν ξεχωριστό το φροντιστήριό

σας και του επιτρέπουν να ανταπεξέρχεται στο ιδιαίτερα ανταγωνιστικό περιβάλλον της φροντιστηριακής εκπαίδευσης;

Μετά από τόσα χρόνια τα φροντιστήρια ΦΑΣΜΑ group αποτελούν προϊόν πολυετούς εμπειρίας στον εκπαιδευτικό χώρο και διαρκούς ενημέρωσης σε πρότυπα εκπαιδευτικά συστήματα, στηρίζονται σε μια πρότυπη οργανωτική και εκπαιδευτική δομή και συνεχή πολυεπίπεδη εξέλιξη σε υλικοτεχνικές υποδομές.

Τα φροντιστήρια ΦΑΣΜΑ group αποτελούν εδώ και 18 χρόνια το μεγαλύτερο και ποιοτικότερο εκπαιδευτικό οργανισμό στην Πετρούπολη, έχοντας διατηρήσει το βασικό κορμό του διδακτικού προσωπικού, που απαρτίζεται από καταξιωμένους και πεπειραμένους καθηγητές όλων των ειδικοτήτων.

Με την πεποίθηση ότι το φροντιστήριό μας ανταποκρίνεται απόλυτα στις εκπαιδευτικές ανάγκες και των πιο απαιτητικών υποψηφίων και αντιμετωπίζοντας κάθε μαθητή μας ως προσωπικότητα ξεχωριστή, δίνουμε έμφαση στην ουσιαστική φροντιστηριακή προετοιμασία. Στοιχείο της επιτυχίας μας είναι η αποκλειστική λειτουργία ολιγομελών τμημάτων (μέχρι 6 μαθητές ανά τμήμα) με ομοιογενή σύνθεση και οι τακτικές προφορικές και γραπτές επαναλήψεις.

Εξασφαλίζουμε τις σωστές βάσεις στα μαθήματα αιχμής και εξαλείφουμε τα όποια «κενά» από προηγούμενες τάξεις, ώστε ο μαθητής να μπορεί να προχωρήσει δυναμικά στις επόμενες τάξεις. Τέλος, επενδύουμε και δίνουμε ιδιαίτερη βαρύτητα στη διαρκή επικοινωνία μας με τους κηδεμόνες των μαθητών μας, ώστε να είναι ενήμεροι για την πορεία και την προσπάθεια των παιδιών τους,

αλλά και συνεργαζόμαστε μαζί τους για την πραγματοποίηση του κοινού στόχου: την επιτυχία του παιδιού τους.

Πώς αντιμετωπίζει το φροντιστήριό σας το ζήτημα του επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών και των μαθητριών;

Στα φροντιστήρια ΦΑΣΜΑ group η φροντιστηριακή προετοιμασία δεν περιορίζεται μόνο στα όρια των εξετάσεων. Σε μια εποχή ιδιαίτερα ανταγωνιστική στον εργασιακό χώρο, σε μια εποχή οικονομικής αστάθειας και με ανεργία που πλήττει κυρίως τους πτυχιούχους νέους σε ποσοστά που αγγίζουν το 50% στην Ελλάδα, σημειώνοντας ραγδαία αύξηση τα τελευταία χρόνια, είμαστε υποχρεωμένοι να δώσουμε έμφαση στο ζήτημα του επαγγελματικού προσανατολισμού, ο οποίος απουσιάζει από το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Η επιλογή επαγγέλματος είναι μια καθοριστική απόφαση που καλείται να λάβει ο έφηβος σε μικρή ηλικία. Στην ηλικία αυτήν τα περισσότερα παιδιά αγνοούν όχι μόνο ποιες είναι οι σχολές που υπάρχουν, τα τμήματά τους, τις προοπτικές και τους επαγγελματικούς δρόμους που ανοίγονται, αλλά και τις δυνατότητες επαγγελματικής απορρόφησης.

Έτσι, πραγματοποιούμε τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού, καθώς και σεμινάρια με παρουσίαση όλων των σχολών του μηχανογραφικού δελτίου και τις προοπτικές τους στην αγορά εργασίας.

Εκτός αυτού, εμείς, οι υπεύθυνοι στα φροντιστήρια ΦΑΣΜΑ group, καθώς και οι καθηγητές όλων των ειδικοτήτων, είμαστε πάντα διαθέσιμοι να συζητήσουμε με τους μαθητές και τους γονείς τους, προκειμένου να τους ενημερώσουμε σωστά, ολοκληρωμένα και υπεύθυνα, και να τους καθοδηγήσουμε προς τη σωστή κατεύθυνση.

Γι' αυτό φροντίζουμε όχι μόνο να πετύχουν οι μαθητές μας τον αρχικό τους στόχο, δηλαδή την εισαγωγή σε διακεκριμένες σχολές των ελληνικών πανεπιστημίων, αλλά και να χαράξουν μια πετυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία.

Κατά κοινή παραδοχή, η δημόσια εκπαίδευση στη χώρα μας, όπως λειτουργεί σήμερα, δεν καταφέρνει να επιτελέσει το σημαντικό έργο της. Ποιες είναι, κατά την άποψή σας, οι κυριότερες αιτίες αυτού του λυπηρού φαινομένου;

Το σχολείο αποτελεί θεμελιώδη θεσμό στην παροχή μάθησης και στην άσκηση συστηματικής αγωγής και κοινωνικοποίησης και, συνεπώς, καθοριστικό παράγοντα στη διαμόρφωση της κοινωνικής συμπεριφοράς και γενικά της προσωπικότητας του μαθητή. Αυτό σημαίνει ότι σκοπός του σχολείου είναι να διαμορφώσει στο μαθητή μια προσωπικότητα δημοκρατική, αυτόνομη και χειραφετημένη, με υπευθυνότητα, συνέπεια, αξιοπρέπεια, αλληλεγγύη, κριτική ικανότητα, με σεβασμό στους άλλους, στα δικαιώματά τους, και τελικά μια προσωπικότητα με πληρότητα στην επικοινωνία και την πράξη. Τότε θεωρούμε ότι το άτομο έχει μόρφωση και παιδεία.

Τα τελευταία χρόνια ποικίλες αναστατώσεις και αντιδραστικές εκδηλώσεις στο χώρο τον εκπαιδευτικό μάς δείχνουν πως η παιδεία, έτσι τουλάχιστον όπως παρέχεται από τα δημόσια σχολεία, νοσεί. Δεν πετυχαίνει τους στόχους και τους σκοπούς. Είναι καθολική η διαπίστωση ότι ναι μεν το σχολείο προσφέρει κάποιες γνώσεις, καθώς και κάποια εφόδια χρήσιμα για τη μετέπειτα ζωή, όμως γενικά είναι κουραστικό και ίσως δε στοχεύει στις πραγματικές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών.

Είναι γεγονός ότι το εκπαιδευτικό μας σύστημα, εδώ και πολλά χρόνια, είναι χωρίς στρατηγική, αντιπαιδαγωγικό και αντιαναπτυξιακό, και αυτό ήταν μία από τις βασικότερες δομικές αιτίες της κρίσης που βιώνουμε σήμερα.

Έχουμε δυστυχώς το σχολείο που... πληγώνει, το «σχολείο επιδόσεων» με αυστηρά γνωστικό προσανατολισμό, με αποτέλεσμα να κυριαρχεί ο ανελέητος καταγισμός μηχανιστικής και στείρας γνώσης, ένα σχολείο με ξεπερασμένες διδακτικές μεθόδους, που αποτελεί προθάλαμο για τα πανεπιστήμια.

Ένα σχολείο στο οποίο οι μαθητές επιλέγουν ποια μαθήματα θα παρακολουθήσουν και μονοδιάστατα δίνουν έμφαση σε αυτά που θα εξεταστούν στις πανελλαδικές εξετάσεις, παραμελώντας κάθε άλλη εκπαιδευτική επιλογή.

Ένα σχολείο που δεν αγγίζει την ψυχή των παιδιών, ένα σχολείο στο οποίο δεν αναπτύσσεται η κριτική σκέψη, δεν τονώνεται η φαντασία και δεν κεντρίζεται το ενδιαφέρον.

Ένα σχολείο που δεν είναι εφοδιασμένο με εργαστήρια, βιβλιοθήκες και ειδικές αίθουσες για κάθε θεματική ενότητα, που δεν προσφέρει στους νέους μια ευρύτερη καλλιέργεια μέσα από πολλές διαφορετικές

δραστηριότητες, που δεν βοηθάει τους αδύνατους μαθητές με ιδιαίτερη ενισχυτική διδασκαλία.

Έτσι, ο μαθητής, μέσα στις ασφυκτικές συνθήκες που δημιουργεί η ογκώδης ύλη, αν δεν εγκαταλείψει το σχολείο αυτό, ολοκληρώνει τη φοίτησή του και παίρνει το απολυτήριό του με ένα αίσθημα κενού.

“ **Η επιβράβευση όλων όσοι ασχολούμαστε με το χώρο της εκπαίδευσης έρχεται μέσα από τους καρπούς της δουλειάς μας. Έρχεται καθημερινά μέσα στην τάξη από την επαφή μας με τους μαθητές μας, έρχεται όταν βλέπουμε στα μάτια τους την αποδοχή, όταν μοιραζόμαστε τη χαρά τους για την εισαγωγή τους στη σχολή, όταν το όνειρό τους γίνεται πραγματικότητα, όταν ο στόχος επιτυγχάνεται.**

Πιστεύετε ότι μπορούν τα σχολεία αλλά και τα φροντιστήρια του 2015 να προσφέρουν στους μαθητές και τις μαθήτριά τους όχι μόνο γνώσεις αλλά και αρχές, ώστε να συντελέσουν στη δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων;

Ο γενικότερος σκοπός της παροχής παιδείας είναι η αρμονική ανάπτυξη των διανοητικών, ψυχικών και σωματικών ικανοτήτων των μαθητών και η δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων, ικανών να σκέφτονται κριτικά, δημιουργικά. Ο τρόπος λειτουργίας του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, με τις όποιες ελλείψεις και το αναχρονιστικό σύστημα μάθησης και αξιολόγησης, δυστυχώς δε δίνει σήμερα έμφαση στην παροχή μιας ολοκληρωμένης παιδείας, που θα στοχεύει στη διαμόρφωση προσωπικοτήτων με αξιακό σύστημα, με ήθος.

Από την άλλη, τα φροντιστήρια έρχονται να καλύψουν τα κενά και τις ελλείψεις του δημόσιου ελληνικού σχολείου στο κομμάτι της παροχής γνώσεων. Ας μην ξεχνάμε, όμως, ότι είναι και επιχειρήσεις, γι' αυτό και τα περισσότερα φροντιστήρια λειτουργούν με γνώμονα το

κέρδος.

Βαθιά επιθυμία του δικού μας εκπαιδευτικού οργανισμού είναι να προσφέρουμε στους μαθητές μας όλα εκείνα που θα τους επιτρέψουν να αναπτύξουν μεθοδικότητα στη μελέτη, κριτική σκέψη και ικανότητα αυτοσυγκέντρωσης, ώστε να αντεπεξέλθουν με επιτυχία στις καθημερινές απαιτήσεις του σχολείου.

Επίσης, εκτός από την αξία της γνώσης, στα φροντιστήρια ΦΑΣΜΑ group προσπαθούμε να εμπνεύσουμε στους μαθητές μας αξίες και αρχές, που θα είναι απαραίτητες για την επίτευξη των στόχων τους, αλλά και για την πορεία τους στη ζωή. Προάγουμε τη συνεργασία, τη συλλογικότητα, το δημοκρατικό διάλογο, δίνουμε έμφαση στο σεβασμό, στην άμιλλα και το συναγωνισμό, απορρίπτουμε τη βαθμοθηρία και τον ανταγωνισμό, και το κυριότερο μαθαίνουμε στα παιδιά την αξία της γενικότερης, της πολύπλευρης γνώσης.

Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι έχετε καταφέρει να κάνετε το εκπαιδευτικό όνειρό σας πραγματικότητα;

Ένας επαγγελματίας στον τομέα του, ένας εκπαιδευτικός - λειτουργός, θεωρείται και είναι επιτυχημένος όταν γνωρίζει την επαγγελματική καταξίωση και την αναγνώριση στο χώρο του. Η επιβράβευση όλων όσοι ασχολούμαστε με το χώρο της εκπαίδευσης έρχεται μέσα από τους καρπούς της δουλειάς μας. Έρχεται καθημερινά μέσα στην τάξη από την επαφή μας με τους μαθητές μας, έρχεται όταν βλέπουμε στα μάτια τους την αποδοχή, όταν μοιραζόμαστε τη χαρά τους για την εισαγωγή τους στη σχολή, όταν το όνειρό τους γίνεται πραγματικότητα, όταν ο στόχος επιτυγχάνεται.

Η προτίμηση των μαθητών στα εκπαιδευτικά μας προγράμματα, τα καλά λόγια για το φροντιστήριο ΦΑΣΜΑ group στις εκπαιδευτικές κοινότητες, το απλό «ευχαριστώ» του γονέα για την επιτυχία του παιδιού του είναι η δική μας ψυχική και ηθική ικανοποίηση.

Σε προσωπικό επίπεδο, θεωρώ ότι, για όλους τους παραπάνω λόγους, το εκπαιδευτικό μου όνειρο έχει πραγματοποιηθεί, αφού κατάφερα να συνδυάσω το επιχειρείν με τη συνεχή προσπάθεια για βελτίωση, την αγάπη μου για την επιστήμη μου και, κυρίως, την αγάπη μου για τα παιδιά.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο



Diploma in Social Entrepreneurship

ΔΙΠΛΩΜΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Το DoSE

- είναι ένα ετήσιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα μερικής φοίτησης διάρκειας 220 ωρών.
- χορηγεί πιστοποιητικό Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Γιατί δημιουργήθηκε το DoSE;

Το **Δίπλωμα στην Κοινωνική Επιχειρηματικότητα (DoSE)** συμβάλλει στην καλλιέργεια επιχειρηματικών και διοικητικών δεξιοτήτων στην κοινωνική επιχειρηματικότητα. Στόχος του είναι η ανάπτυξη βιώσιμων πρωτοβουλιών κοινωνικού σκοπού και η υποστήριξή τους σε οργανωτικό επίπεδο για να πολλαπλασιάσουν το θετικό αντίκτυπό τους στην κοινωνία.



Όραμά μας είναι να μπορούν ολοένα και περισσότερα άτομα να εμπλακούν σε δράσεις δημιουργίας και ανάπτυξης επιχειρήσεων με κοινωνικό αντίκτυπο, δηλαδή επιχειρήσεων που επιδιώκουν τον κόσμο καλύτερο επιλύοντας κοινωνικά προβλήματα.

Ολίβια Κυριακίδου & Ελένη Σαλαβού
Επιστημονικές Υπεύθυνες

Υποψήφιοι του DoSE

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα απευθύνεται σε όσους και όσες επιδιώκουν να αποκτήσουν κατάλληλες γνώσεις και επαρκείς δεξιότητες για να δημιουργήσουν βιώσιμες κοινωνικές επιχειρήσεις, για να διαχειρίζονται αποτελεσματικά θέματα που απασχολούν τις κοινωνικές επιχειρήσεις και για να αναλάβουν ρόλο συμβουλευτικής στον τομέα της κοινωνικής οικονομίας.

Περιεχόμενο του DoSE...

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει θεματικές ενότητες που εντάσσονται σε τρεις τομείς γνώσης, τη δημιουργία κοινωνικής επιχείρησης, την ανάπτυξη της κοινωνικής επιχείρησης και τις ικανότητες που απαιτούνται για τη διαχείρισή της. Κατά μήκος του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι, σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο, μπορούν να αναπτύξουν τις δικές τους ιδέες και να ελέγξουν τη βιωσιμότητά τους.

Ενδεικτικά τα μαθήματα καλύπτουν θέματα για τις κοινωνικές επιχειρήσεις, όπως το εργαλείο του καμβά, δράσεις πώλησης, χρηματοοικονομική αποτύπωση, ενημέρωση για νομοθεσία και χρηματοδότηση, οργάνωση ευεργετών και ευεργετούμενων, μέτρηση κοινωνικού αντικτύπου, στρατηγικές ανάπτυξης, ηλεκτρονικό εμπόριο, ικανότητες δικτύωσης και διαπραγμάτευσης.

Για περισσότερες πληροφορίες:

Τηλ. 210 8203 912 -914 -915

email: dose@aueb.gr

website: www.dose.aueb.gr

ΚΕΚ/ΟΠΑ Κεφαλληνίας 46, 112 51 Αθήνα

Χρυσή Βιτσιλάκη,

Επιστημονικά υπεύθυνη Προγραμμάτων Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου

“Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης: πρωτοποριακές μέθοδοι μάθησης, πιστοποιητικό επιμόρφωσης από ένα καταξιωμένο πανεπιστημιακό ίδρυμα”



Αξιότιμη κυρία Βιτσιλάκη, πόσο σημαντική είναι η διά βίου μάθηση για την προώθηση της αριστείας σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης, αλλά και την εν γένει ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού της χώρας μας;

Στη σημερινή παγκοσμιοποιημένη κοινωνία και οικονομία, όπου η γνώση αναπτύσσεται με ιλιγγιώδεις ρυθμούς, είναι αδήριτη ανάγκη η συνεχιζόμενη ή, αυτό που λέμε, διά βίου εκπαίδευση και μάθηση. Είτε για λόγους καθαρά αυτοβελτίωσης και προσωπικής ανάπτυξης, είτε για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε νέα αντικείμενα, είτε για την απαραίτητη επικαιροποίηση των γνώσεων που κάποιος/α κατέχει, ή ακόμα και για να μπορέσει κάποιος/α να αποκτήσει ή να κρατήσει μια δουλειά ή να εξελιχθεί σε αυτήν με βάση ειδικότερες γνώσεις, είναι απαραίτητο πλέον να συνεχίζει σε όλη τη διάρκεια της ζωής του/της να επιμορφώνεται και να μαθαίνει στο πλαίσιο οργανωμένων προγραμμάτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες του/της.

Για τους λόγους αυτούς, στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, αποφασίσαμε να αξιοποιήσουμε το επιστημονικό προσωπικό του Ιδρύματός μας, καθηγητές και καθηγήτριες και ειδικό επιστημονικό και ερευνητικό προσωπικό, και για την προσφορά καινοτόμων προγραμμάτων επιμόρφωσης, στήριξης και επικαιροποίησης των γνώσεων των πτυχιούχων, αλλά και αποφοίτων του λυκείου.

Τα προγράμματα αυτά προσφέρονται από απόσταση μέσω ηλεκτρονικής μάθησης, αξιοποιώντας την από το 2004 συσσωρευμένη εμπειρία στην υλοποίηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων και προγραμμάτων μέσω e-learning. Εμπειρία η οποία μάλιστα βραβεύτηκε σε ευρωπαϊκό επίπεδο για την ποιότητα στην ηλεκτρονική μάθηση με το “2009 Award for Quality in e-

Learning”, που απονεμήθηκε από το Ευρωπαϊκό Ίδρυμα για την Ποιότητα στην ηλεκτρονική μάθηση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η ηλεκτρονική μάθηση, πέρα από το ότι είναι ένας νέος παιδαγωγικός τρόπος που αξιοποιεί και την τεχνολογία, δίνει και τη δυνατότητα να «φτάσεις» και να προσφέρεις τη γνώση σε όλες και όλους ανεξάρτητα από γεωγραφικούς ή άλλους περιορισμούς προσβασιμότητας.

Σε ποιους απευθύνονται και σε τι αποσκοπούν τα Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης που προσφέρει το Πανεπιστήμιο Αιγαίου;

Τα προγράμματά μας απευθύνονται σε ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερομένων όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης, από τους αποφοίτους λυκείου μέχρι και τους κατόχους διδακτορικού, που αποσκοπούν μέσω της επιμόρφωσης είτε να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και δεξιότητές τους και να ενδυναμώσουν το βιογραφικό τους, είτε απλά γιατί έχουν έντονο μαθησιακό ενδιαφέρον σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.

Είναι δε αρχή μας ότι τα προγράμματά μας απευθύνονται σε όλες και όλους ανεξαρτήτως φύλου, φυλής, εθνικότητας, θρησκείας ή άλλου διακριτικού στοιχείου.

Ποιες είναι οι προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των ενδιαφερομένων στα προγράμματα που προσφέρει μέσω e-Learning το Πανεπιστήμιο Αιγαίου;

Βασική προϋπόθεση για τη συμμετοχή στα προγράμματά μας είναι η αγάπη για τη γνώση και η όρεξη για δουλειά, συνεργασία και επικοινωνία. Η αποδοχή και η συμμετοχή των επιμορφούμενων προϋποθέτει απλά την πλήρη εκ μέρους τους κατανόηση του εκάστοτε Οδηγού Προγράμματος/Διδακτικής

Ενότητας, ενώ σε καθαρά τεχνικό επίπεδο, για τη συμμετοχή στην επιμόρφωση μέσω ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, απαιτούνται ένας σύγχρονος υπολογιστής και αξιόπιστη πρόσβαση στο Διαδίκτυο.

Ποια είναι η μέθοδος που ακολουθείται σε ό,τι αφορά τη διδασκαλία; Πώς διανέμεται το εκπαιδευτικό - υποστηρικτικό υλικό των προγραμμάτων και πώς επιτυγχάνεται η επικοινωνία μεταξύ επιμορφουμένων και διδασκόντων;

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός των προγραμμάτων μας βασίζεται στις επιστημονικές αρχές και μεθοδολογίες της Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονικής μάθησης. Η διδασκαλία μέσω του προηγμένου συστήματος ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης που αξιοποιούμε βασίζεται κυρίως στην «ασύγχρονη» μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και την ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλίζεται η αυτονομία της μάθησης των επιμορφουμένων και η δυνατότητά τους να μελετήσουν όπου και όποτε επιθυμούν με βάση τις επαγγελματικές, οικογενειακές και λοιπές υποχρεώσεις τους.

Όμως, συμπληρωματικά, και με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες, πραγματοποιείται, κατά περίπτωση, και «σύγχρονη» μάθηση μέσω συστήματος σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης, όπου οι επιμορφούμενοι μπορούν να επικοινωνήσουν απευθείας και σε πραγματικό χρόνο με τον/την διδάσκοντα/ουσα και τους/τις λοιπούς/ές συμμετέχοντες/ουσες για απάντηση ερωτημάτων τους, συζήτηση κ.λπ.

Η ανάρτηση του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται online, σε ψηφιακή μορφή, ενώ παράλληλα δίνεται η δυνατότητα τοπικής αποθήκευσής του. Είναι εύκολα εκτυπώσιμο για τους χρήστες που προτιμούν να μελετούν έντυπο υλικό, ενώ υποστηρίζεται η δημιουργία και αξιοποίηση πολυμεσικού υλικού (video tutorials, επιδείξεις κ.ά.) σε συνεργασία με ειδική ομάδα υποστήριξης της ηλεκτρονικής μάθησης των Προγραμμάτων Διά Βίου.

Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφουμένων προς αξιολόγηση, όπου αυτό απαιτείται.

Σε τι συνίσταται ο μηχανισμός αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων;

Η αξιολόγηση βασίζεται στις αρχές της διά βίου μάθησης ενηλίκων και διεξάγεται με πολλαπλούς και συνήθως συμπληρωματικούς τρόπους, στοχεύοντας, κατ'εξοχήν, στην αποτίμηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων και αποτελεσμάτων της Διδακτικής Ενότητας εκ μέρους των επιμορφουμένων. Μπορεί να συμπεριλαμβάνει, μεταξύ άλλων, τη συμμετοχή σε δραστηριότητες, τεστ αξιολόγησης ή/και αυτο-αξιολόγησης, την εκπόνηση εργασιών, ατομικών ή συλλογικών, τη συμμετοχή σε δραστηριότητες ανοικτού διαλόγου (forum) κ.λπ.

Με ποιον τρόπο πιστοποιούνται οι σπουδές όσων ολοκληρώνουν την παρακολούθηση των προγραμμάτων ή των διδακτικών ενότητων του Πανεπιστημίου Αιγαίου;

Με την ολοκλήρωση Προγράμματος ή Διδακτικής Ενότητας χορηγείται «Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης» από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το οποίο είναι πιστοποιημένος φορέας, σύμφωνα με την υπ' αριθμόν 22312/15-10-2008 απόφαση από την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» και έχει προβεί σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες για την πιστοποίηση και τη μοριοδότηση των προγραμμάτων του από τους αρμόδιους στην Ελλάδα φορείς.

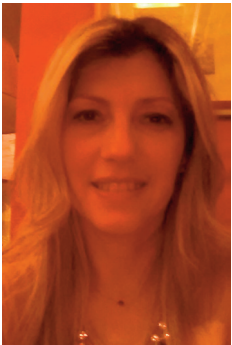
Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ακολουθώντας το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Πιστοποίησης της Διά Βίου Μάθησης, είναι το πρώτο στην Ελλάδα που, εκτός από το «Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης», αποδίδει επίσης και «Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού», στο οποίο αναγράφονται αναλυτικά, μεταξύ άλλων, τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία συμμετείχε ο/η επιμορφούμενος/η, οι ώρες επιμόρφωσης που ολοκλήρωσε, καθώς και οι Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ECVET), που διασφαλίζονται και τις οποίες μπορεί να «μεταφέρει» προς αναγνώριση από εκπαιδευτικούς ή/και επαγγελματικούς φορείς της Ευρώπης. Έτσι, ο/η κάθε επιμορφούμενος/η όχι μόνον έχει αποκτήσει γνώσεις αιχμής μέσω πρωτοποριακών μεθόδων μάθησης, αλλά έχει και βεβαίωση της επιμόρφωσής του από ένα καταξιωμένο πανεπιστημιακό ίδρυμα!

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

Εύη Σπήλιου,

Υπεύθυνη του Κέντρου Προσχολικής Αγωγής «Πιτσιρικούπολη», απόφοιτος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

“Κέντρο Προσχολικής Αγωγής «Πιτσιρικούπολη»: καθημερινά ερεθίσματα γνώσης και ανάπτυξης των παιδιών σε όλους τους τομείς”



Ποιες είναι οι κυριότερες δραστηριότητες που αναπτύσσονται στην «Πιτσιρικούπολη» και πού αποσκοπούν;

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα της «Πιτσιρικούπολης» είναι βασισμένο στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας, με δραστηριότητες που αποσκοπούν στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη των παιδιών σε όλους τους τομείς (γνωστικός, κοινωνικός, συναισθηματικός, ψυχοκινητικός, τομέας δεξιοτήτων, λεξιλογίου και έκφρασης).

Μέσα από βιωματικές και παιγνιώδεις παιδαγωγικές διαδικασίες, όπως είναι το κουκλοθέατρο, το παραμύθι, το θεατρικό παιχνίδι, η μουσικοκινητική, η διερεύνηση και ανάπτυξη ενδιαφέρουσας θεματολογίας, οι χειροτεχνίες και οι κατασκευές, τα παιδιά αγαπούν να έρχονται στο σχολείο τους και αναπτύσσουν θετική στάση απέναντι στην ιδέα του σχολείου γενικότερα, αλλά και της μάθησης.

Ποια είναι τα σημαντικότερα οφέλη από τη συμμετοχή των παιδιών στα προγράμματα που εφαρμόζονται στα κέντρα προσχολικής αγωγής;

Όπως αναφέραμε και παραπάνω, τα οφέλη που προκύπτουν από τη συμμετοχή των παιδιών στα προγράμματα των δραστηριοτήτων της «Πιτσιρικούπολης» είναι πολλαπλά και αφορούν σε όλους τους τομείς ανάπτυξης. Τα παιδιά κοινωνικοποιούνται μαθαίνοντας να μοιράζονται, να συμμετέχουν

σε κοινές δραστηριότητες, να περιμένουν με υπομονή τη σειρά τους, να επικοινωνούν, να δημιουργούν φιλίες.

Εκεί, όμως, που η προσχολική εκπαίδευση μπορεί να λειτουργήσει καταλυτικά είναι στον ψυχοσυναισθηματικό τομέα. Με τη φροντίδα, την αγάπη και τα κατάλληλα προγράμματα μπορεί να διαγνωσθούν και να εξομαλυνθούν δυσκολίες που σχετίζονται με το συναισθηματικό κόσμο του παιδιού και με τον τρόπο που αυτό αναπτύσσει, αλλά και διαχειρίζεται τις κοινωνικές του σχέσεις. Επίσης, μέσα από τα προγράμματα του παιδικού σταθμού μπορεί να διαπιστωθούν πιθανές ανάγκες για παραπομπή του παιδιού σε κάποιον ειδικό λογοπαιδικό, για θέματα άρθρωσης και έκφρασης.

Σε ποιο βαθμό επηρεάζουν τα πρώτα χρόνια της ζωής ενός παιδιού τη μετέπειτα σωματική, πνευματική και ηθική εξέλιξή του;

Ο γνωστός παιδαγωγός Brunner, μετά από πολυετείς μελέτες με παιδιά ηλικίας από 0 έως 10 ετών, αναφέρει ότι το 80% της προσωπικότητας των παιδιών διαμορφώνεται μέχρι την ηλικία των 6 ετών.

Πιστεύετε ότι υπάρχει πρόσφορο έδαφος για την εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στην προσχολική αγωγή;

Πράγματι, πιστεύουμε ότι η χρήση των νέων τεχνολογιών υποβοηθά την εκπαίδευση σε πολλούς τομείς. Όταν αυτό συμβαίνει χωρίς

υπερβολές και με στοχευμένες δεξιότητες, βοηθά τα παιδιά να εξοικειωθούν καταρχάς με τη χρήση του τεχνολογικού εξοπλισμού, να αποκτήσουν επίσης σημαντικές νέες γνώσεις, ενώ παράλληλα εξασκούνται στη συγκέντρωση προσοχής, κάτι το οποίο είναι πολύ σημαντικό για τη μετέπειτα σχολική τους σταδιοδρομία.

“ **Μέσα από βιωματικές και παιγνιώδεις παιδαγωγικές διαδικασίες, όπως είναι το κουκλοθέατρο, το παραμύθι, το θεατρικό παιχνίδι, η μουσικοκινητική, η διερεύνηση και ανάπτυξη ενδιαφέρουσας θεματολογίας, οι χειροτεχνίες και οι κατασκευές, τα παιδιά αγαπούν να έρχονται στο σχολείο τους και αναπτύσσουν θετική στάση απέναντι στην ιδέα του σχολείου γενικότερα, αλλά και της μάθησης.**

Κατά κοινή παραδοχή, η οικογένεια αποτελεί το σπουδαιότερο συνεργάτη των κέντρων προσχολικής αγωγής. Με ποιους τρόπους μπορεί να επιτευχθεί η αναγκαία επικοινωνία και συνεργασία γονέων και υπευθύνων των κέντρων προσχολικής αγωγής;

Στο δικό μας χώρο προσχολικής αγωγής έχει τεράστια σημασία η επικοινωνία και η συνεργασία με τους γονείς των παιδιών. Αυτή γίνεται με

- καθημερινή ενημέρωση
- μηνιαίες συναντήσεις
- ατομικά ραντεβού
- ομαδικές διαλέξεις
- βιωματικά σεμινάρια
- σχολές γονέων

Ποιος πρέπει να είναι, κατά την άποψή σας, ο ρόλος της νηπιαγωγού - παιδαγωγού σήμερα;

Ο ρόλος της νηπιαγωγού - παιδαγωγού σήμερα είναι να βοηθήσει και να εξελίξει την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού. Να καταφέρει να δίνει καθημερινά ερεθίσματα γνώσης και ανάπτυξης σε όλους τους τομείς. Με αγάπη και κατανόηση, να παροτρύνει, να ενθαρρύνει, να επιδοκιμάζει. Να βοηθήσει το παιδί να αναπτύξει το ενδιαφέρον του για μάθηση και να του διδάξει τον τρόπο να μαθαίνει.

Ο ρόλος της είναι βοηθητικός, αλλά και καθοριστικός στη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού κλίματος στην τάξη, όπου δίνονται ισότιμα, σε όλα τα παιδιά, οι ευκαιρίες για προσωπική ανάπτυξη, για βίωση εμπειριών χαράς και δημιουργίας.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο



Συνεργαστείτε μαζί μας!

GoSeminars.gr

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ - ΣΥΝΕΔΡΙΑ

M

πορείτε πολύ εύκολα να στοχεύσετε μέσα από το GoSeminars.gr συγκεκριμένη κατηγορία ανθρώπων οι οποίοι ενδιαφέρονται για εξειδικευμένα σεμινάρια, καθώς το site μας είναι απόλυτα κατηγοριοποιημένο, ενώ επίσης υπάρχει και η δυνατότητα να σταλεί Newsletter μόνον στους ανθρώπους εκείνους που έχουν επιλέξει να λαμβάνουν e-mail για συγκεκριμένη κατηγορία σεμιναρίων.

Χιλιάδες άνθρωποι επισκέπτονται κάθε μήνα το GoSeminars.gr και το χρησιμοποιούν ως πρωταρχική πηγή αναφοράς τους στον τομέα των σεμιναρίων. Θεωρούμε πως εφόσον διενεργείτε σεμινάρια, το καλύτερο μέρος για να τα προωθήσετε είναι το GoSeminars.gr. Μπείτε στη διαδικασία να μας δώσετε τα σεμινάρια σας για ανάρτηση στον ιστότοπό μας και δείτε πλέον τα πραγματικά αποτελέσματα της προβολής σας.

Διαφημιστείτε και δώστε τη δυνατότητα σε ένα μεγάλο όγκο δυνητικού κοινού να δει και να επιλέξει το δικό σας σεμινάριο.

Δεν είναι τυχαίο πως 125 εταιρείες από όλη την Ελλάδα και την Κύπρο μας εμπιστεύονται την προώθηση των σεμιναρίων τους και ανανεώνουν συνεχώς τις εγγραφές τους μαζί μας, ενώ αρκετές νέες εταιρείες εγγράφονται εβδομαδιαία στο site μας.

Για πληροφορίες σχετικά με τη διαφήμιση στον ιστότοπό μας, μπορείτε να στείλετε email στο info@GoSeminars.gr ή να συμπληρώσετε τη φόρμα επικοινωνίας για διαφήμιση και ένας από τους υπευθύνους Μάρκετινγκ, θα έρθει σε απευθείας επαφή μαζί σας για να διαγνώσει τις ακριβείς ανάγκες σας.

Κάθε διαφημιστική καμπάνια που στήνεται για εσάς από το GoSeminars.gr σας προσφέρει τη δυνατότητα να παράγετε σε πραγματικό χρόνο αναλυτικά στατιστικά με την ακριβή επίδοση της διαφήμισής σας στο site μας.

Απόκτησε Bachelor ή Master Degree με 30% έκπτωση επί των διδάκτρων*



Cardiff
Metropolitan
University

Prifysgol
Metropolitan
Caerdydd

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG



CityUniversity
of Seattle



ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ & ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ BACHELOR & MASTER DEGREES

*Η προσφορά ισχύει
για τις εγγραφές Ιανουαρίου 2016
σε συγκεκριμένα προγράμματα
σπουδών

www.cityu.gr



Διοίκηση Επιχειρήσεων | Ψυχολογία
Πληροφορική | Λογιστική
Νομικά | Διεθνείς Σχέσεις
Τουριστικά | Ξενοδοχειακά
Αθλητικές Επιστήμες - Προπονητική
Μετάφραση | Διερμηνεία

| Καρύτση 1 Σύνταγμα | Θησέως 15-17 Σύνταγμα | Λεωφ. Ποσειδώνος 70 Γλυφάδα
| Λεωφ. Αγλατζιάς 79, Λευκωσία, Κύπρος



Τηλ. Κέντρο City Unity: 210 3243222, 211 7109150

Οι απόλυτοι οδηγοί εκπαίδευτικούς



eduadvisor.gr

GoSeminars.gr
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ - ΣΥΝΕΔΡΙΑ

www.eduadvisor.gr | www.GoSeminars.gr

info@eduadvisor.gr | info@GoSeminars.gr | Fax: 211 11 97 093

