

edu**ad**visor.gr

Η Εκπαίδευση σήμερα!

Ετήσια Έκδοση
2017



GoSeminars.gr
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ - ΣΥΝΕΔΡΙΑ



MBA



Full Time - Part Time

**ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΕΩΣ
31 ΜΑΙΟΥ**

mba.aueb.gr

mba-parttime.aueb.gr

Τηλ. 210 8203 615 - 616

• Το κλειδί για την υπέρβαση της κρίσης.....	2
• “Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος (The American College of Greece): καλλιέργεια αξιών ζωής μέσω της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης, της ακαδημαϊκής έρευνας και της προσφοράς προς την κοινωνία”.....	4
• 100 ΧΡΟΝΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΔΟΥΚΑ: ΜΙΑ ΜΕΓΑΛΗ ΠΟΡΕΙΑ ΠΟΥ ΣΥΝΕΧΙΖΕΤΑΙ.....	12
• Το Deree δείχνει τον δρόμο για το μέλλον της ανώτατης εκπαίδευσης.....	14
• 30 Χρόνια TÜV HELLAS (TÜV NORD).....	17
• Επένδυση στη γνώση με έμφαση στην αριστεία στην εκπαίδευση και στην έρευνα και στη σύνδεση με την κοινωνία.....	18
• “New York College (NYC): διεθνοποιημένη εκπαίδευση για μια καριέρα χωρίς σύνορα”.....	22
• “Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Δ.Π.Μ.Σ. στη Διοίκηση Επιχειρήσεων: ο κόσμος υπό το πρίσμα της κοινής λογικής, του ορθολογισμού και της ενσυναίσθησης, με στόχο τη δημιουργία ενός κατάλληλου επιχειρηματικού περιβάλλοντος”.....	30
• “Ελληνογαλλική Σχολή Πειραιά Jeanne d’Arc: παιδεία ανοιχτών οριζόντων, διαμόρφωση ενεργών πολιτών”.....	34
• Σχολή Ι.Μ.Παναγιωτόπουλου.....	36
• “Strathclyde MSc Marketing στην Ελλάδα από το International Management Studies: διαβατήριο για την παγκόσμια αγορά εργασίας από ένα κορυφαίο πανεπιστήμιο”.....	42
• “Κέντρο Πρόληψης και Συμβουλευτικής: δεν υπάρχει πρόβλημα χωρίς λύση!”.....	45
• “Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΠΜΣ «Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»: εντατικό, καινοτόμο και πρωτοποριακό μεταπτυχιακό πρόγραμμα, από τα καλύτερα στην Ευρώπη”.....	52
• Προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος Χρηματοοικονομικής και Τραπεζικής Διοικητικής του Πανεπιστημίου Πειραιώς.....	55
• Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Ευφυής Διαχείριση Ανανεώσιμων Ενεργειακών Συστημάτων» από το ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας.....	58
• Πληροφορίες για Διοργανωτές Σεμιναρίων.....	60
• “TÜV HELLAS (TÜV NORD): προαγωγή της ποιότητας και ανάπτυξη καινοτόμων υπηρεσιών με στόχο έναν ασφαλέστερο κόσμο”.....	64
• Pierce: Όταν 142 χρόνια πορείας σημαίνουν 142 χρόνια εκπαιδευτικής πρωτοπορίας.....	66
• “Εκπαιδευτήρια Σ. Αυγουλέα - Λιναρδάτου: σύγχρονη ελληνική παιδεία με ευρωπαϊκή διάσταση και παγκόσμια προοπτική”.....	68
• Υποτροφίες.....	72
• Οριοθετώ δεν σημαίνει περιορίζω, αλλά ορίζω.....	73
• “Mediterranean College: Εκπαίδευση σημαίνει Εμπιστοσύνη”.....	75
• “ΑΕΙ Πειραιά Τ.Τ., ΠΜΣ «Εφαρμοσμένες Πολιτικές και Τεχνικές Προστασίας Περιβάλλοντος»: πρωτότυπο πρόγραμμα σπουδών, διαθεματική προσέγγιση σε όλες τις πτυχές του περιβαλλοντικού πεδίου, γνώσεις επικαιροποιημένες και αντίστοιχες με την επαγγελματική ζήτηση.....	78
• “ΤΕΙ Πελοποννήσου, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργανισμών, ΠΜΣ «Τεχνοοικονομικά Συστήματα Υγείας»: δημιουργία στελεχών ικανών να χαράσσουν πολιτικές και να λαμβάνουν κρίσιμες αποφάσεις στο χώρο της Υγείας”.....	84
• Τρόπος Σκέψης και Διατροφή.....	87
• “Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, MSc in Risk Management & MSc in Computational Finance: προηγμένη εκπαίδευση σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, εξοικείωση με το διεθνές ανταγωνιστικό περιβάλλον”.....	88
• “Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Επιστήμη και Τεχνολογία των Υπολογιστών: εξειδίκευση σε ερευνητικά θέματα αιχμής μέσα από μια γόνιμη μαθησιακή εμπειρία”.....	92
• Συνεργαστείτε μαζί μας!.....	94



Το κλειδί για την υπέρβαση της κρίσης

Έχουν συμπληρωθεί ήδη επτά χρόνια από τη στιγμή που η Ελλάδα έβαλε πλώρη για το άγνωστο, αναγκασμένη από τις περιστάσεις να καταφύγει στο μηχανισμό στήριξης που συνέστησαν οι θεσμοί της ευρωπαϊκής και της παγκόσμιας οικονομικής κοινότητας.

Από τότε, η κρίση, το μνημόνιο, η τρόικα, η αξιολόγηση, οι κεφαλαιακοί έλεγχοι, η ποσοτική χαλάρωση, καθώς και πολλοί άλλοι όροι συναφούς περιεχομένου, κυριαρχούν στο λεξιλόγιό μας, επηρεάζουν καθοριστικά τον πολιτικό βίο της χώρας και διαμορφώνουν σε μεγάλο βαθμό την καθημερινότητά μας.

Σε αντίθεση με άλλες ευρωπαϊκές χώρες, που κατάφεραν να απαλλαγούν πολύ σύντομα από το βρόχο της επιτήρησης και της επιτροπείας, η Ελλάδα πασχίζει ματαίως να επανέλθει στην ομαλότητα.

Οι ελπίδες που καλλιέργησαν όλη αυτήν την περίοδο οι κάθε είδους πολιτικοί σχηματισμοί αποδείχθηκαν φρούδες, καθώς η αισιοδοξία τους και οι προσδοκίες τους διαψεύστηκαν παταγωδώς από την ίδια την πραγματικότητα. Από την άλλη, οι πολίτες, βυθισμένοι ολοένα και περισσότερο στην ανασφάλεια και την αβεβαιότητα, προσπαθούν εναγωνίως να βρουν μια οδό διαφυγής, να φθάσουν με κάθε τρόπο στη λύση του δράματος που βιώνουν.

Δυστυχώς, αυτό δε θα είναι εφικτό όσο αδυνατούμε να αντιληφθούμε ως κοινωνικό σώμα πως η κρίση που υφιστάμεθα είναι πρώτιστα πολιτισμική και αξιακή, δευτερευόντως δε οικονομική, δηλαδή πρόβλημα αριθμών και οικονομικών δεικτών.

Και ο μόνος δρόμος για την ουσιαστική επανασύσταση της χρεοκοπημένης ελληνικής κοινωνίας πάνω σε υγιή θεμέλια είναι αυτός της παιδείας, της ολόπλευρης καλλιέργειας, της αληθινής μόρφωσης των Ελληνίδων και των Ελλήνων.

Η εκπαίδευση, ως μείζονος σημασίας φορέας της όλης παιδευτικής διαδικασίας σε παγκόσμιο επίπεδο, καλείται εκ των πραγμάτων να διαδραματίσει στη χώρα μας έναν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στη σημερινή εποχή.

Βεβαίως, αυτό δεν μπορεί να επιτευχθεί με την επιστροφή σε αποτυχημένες εκπαιδευτικές πρακτικές του παρελθόντος, με ιδεολογικές αγκυλώσεις και μονολιθικές αντιλήψεις, με μια διχαστική λογική σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, με ένα σχέδιο νόμου για την τριτοβάθμια εκπαίδευση που μας οδηγεί στο χθες και όχι στο αύριο.

Αντιθέτως, είναι σίγουρο ότι θα επιτευχθεί με την αποβολή του βαλκανικού επαρχιωτισμού, με μια εκπαιδευτική πολιτική ανοιχτών οριζόντων, που θα χαρακτηρίζεται από όραμα, σαφές σχέδιο και αποφασιστικότητα, με την ανάδειξη της αριστείας, με την αξιολόγηση των διδασκόντων, με πανεπιστημιακές σχολές που θα είναι εξωστρεφείς και διασυνδεδεμένες με την αγορά εργασίας.

Η εκπαίδευση, η επιστήμη, οι κοινωνίες εν γένει εξελίσσονται ταχέως. Μόνον όσοι και όσες μπορούν να ακολουθήσουν τις εξελίξεις αυτές, έχοντας φυσικά ως σταθερές την παράδοση και την πολιτισμική κληρονομιά, θα ξεπερνούν τις κατά καιρούς αντιξοότητες, θα προοδεύουν και θα διακρίνονται, τόσο σε προσωπικό επίπεδο όσο και στο επίπεδο των μικρότερων και μεγαλύτερων κοινωνικών σχηματισμών.

Με εκτίμηση,

Ανδρέας Μπράτης
Ιδρυτής Digital Ideas



It's not just about choosing an IB program.
It's about becoming a citizen of the world.

WE BELIEVE IN HOLISTIC EDUCATION

PIERCE GYMNASIUM / LYCEUM / IB DIPLOMA PROGRAM

The Pierce International Baccalaureate Diploma Program is more than just a two-year curriculum preparing students for their next academic step abroad. It is a holistic educational experience provided by doctorate-awarded professors with extensive knowledge both in IB programs and international universities. It is a program that works in harmony with Pierce's broader student community, enabling the children to participate in all aspects of student life. It is a philosophy shared with the International Baccalaureate, which Pierce has followed consistently since 1875: to educate responsible citizens of the world.

It is therefore all the above that give us the confidence to say: **the IB has found its home at Pierce!**

SCHOLARSHIPS AND FINANCIAL AID OFFERED

Entrance exams / **May 13**

Apply on www.pierce.gr

Λούσου Κανατσούλη,

Dean of Admissions στο Deree - The American College of Greece

“Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος (The American College of Greece): καλλιέργεια αξιών ζωής μέσω της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης, της ακαδημαϊκής έρευνας και της προσφοράς προς την κοινωνία”



Αξιότιμη κυρία Κανατσούλη, πώς αντιλαμβάνονται την αποστολή τους οι υπεύθυνοι του Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος (The American College of Greece); Ποιοι είναι οι βασικοί πυλώνες της φιλοσοφίας που διέπει τη λειτουργία του Deree ως κομματιού του Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος;

Η αποστολή του Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος και, κατ' επέκταση, του Deree είναι να καλλιεργήσει στους φοιτητές αξίες ζωής μέσω της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης, της ακαδημαϊκής έρευνας, αλλά και της προσφοράς προς την κοινωνία. Θέλουμε να παραδώσουμε στην κοινωνία νέους και νέες αποφοίτους οι οποίοι θα είναι έτοιμοι να ξεκινήσουν μια σοβαρή σταδιοδρομία, και πολλοί από αυτούς την έχουν ξεκινήσει ήδη πριν την αποφοίτηση. Εξίσου βασικός πυλώνας της φιλοσοφίας μας είναι και η παροχή ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση, μέσω ενός προγράμματος υποτροφιών που προσφέρει περισσότερα από 5 εκατομμύρια ευρώ ετησίως για την οικονομική ενίσχυση των μαθητών και φοιτητών του Pierce, του Deree και του Alba, των τριών εκπαιδευτικών μονάδων του Κολλεγίου.

Ποιοι είναι, κατά τη γνώμη σας, οι παράγοντες εκείνοι που διαφοροποιούν το Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος σε σχέση με ανταγωνιστικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και συνιστούν τους κύριους λόγους για τους οποίους θα έπρεπε να το επιλέξει σήμερα για τις σπουδές του ένας νέος άνθρωπος;

Το Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος διαφέρει πρωτίστως λόγω του χαρακτήρα του. Κάτι που μπορεί να μην είναι ιδιαίτερα γνωστό είναι ότι πρόκειται για ένα μη κερδοσκοπικό εκπαιδευτικό οργανισμό, που λειτουργεί στο ίδιο νομοθετικό πλαίσιο με διακεκριμένα πανεπιστήμια των ΗΠΑ, π.χ. το Harvard ή το Yale. Στην Ελλάδα αυτό το σύστημα είναι σχεδόν άγνωστο. Ουσιαστικά, σημαίνει ότι

στην ανώτερη διοίκηση του Κολλεγίου δεν βρίσκονται επιχειρηματίες, αλλά ένα Συμβούλιο Επιτρόπων με έδρα τη Βοστώνη. Το Συμβούλιο στελεχώνεται από εθελοντές, χαράζει την πορεία του ιδρύματος και διαχειρίζεται το καταπίστευμα του Κολλεγίου, που έχει δημιουργηθεί από δωρεές εδώ και 141 χρόνια. Όλα τα έσοδα του Κολλεγίου διοχετεύονται αποκλειστικά στην εκπαίδευση, μέσω υποτροφιών, βελτίωσης των υπηρεσιών προς τους φοιτητές και επένδυσης σε ανθρώπινο δυναμικό.

Πέρα όμως από τον χαρακτήρα του Κολλεγίου, είναι πάρα πολλά ακόμη που διαφοροποιούν τις σπουδές στο Deree: πρόκειται για έναν οργανισμό στην καρδιά της Ελλάδας που λειτουργεί ακριβώς όπως ένα αμερικανικό πανεπιστήμιο. Γι' αυτό και πολλοί φοιτητές από τις ΗΠΑ μάς επιλέγουν για σπουδές, είτε για μία ακαδημαϊκή περίοδο είτε για το πτυχίο τους. Τι σημαίνει αυτό στην πράξη;

Αμερικανικό εκπαιδευτικό σύστημα, με ομαδικές εργασίες, μικρές τάξεις, συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, εκπαίδευση που προσφέρει γνώση αλλά αναπτύσσει και soft skills, όπως η διαχείριση χρόνου, η ομαδικότητα και η ικανότητα επικοινωνίας.

Δυνατότητα να επιλέξει κάποιος την ειδικότητά του στην πορεία και όχι αναγκαστικά στην αρχή των σπουδών του, ή να συνδυάσει το major με minor δημιουργώντας μια εξειδίκευση που θα τον βοηθήσει να ενταχθεί άμεσα στην αγορά εργασίας, στον τομέα ενδιαφέροντός του.

Το πρόγραμμα παράλληλων σπουδών με σχολές AEI, για φοιτητές που θέλουν να συνδυάσουν δύο κατευθύνσεις, να εκτεθούν σε ένα άλλο σύστημα σπουδών και παράλληλα να αξιοποιήσουν τις ευκαιρίες που προσφέρει το Deree.

Παρακολούθηση μαθημάτων σε 40 συνεργαζόμενα πανεπιστήμια του εξωτερικού, μέσω του προγράμματος Study Abroad.

Δυνατότητα αμειβόμενης πρακτικής άσκησης σε κορυφαίες εταιρείες σε Ελλάδα και εξωτερικό.

Μια ζωντανή φοιτητική κοινότητα που διοργανώνει διαλέξεις, φεστιβάλ και παράγει εθελοντικό έργο, ενώ ταυτόχρονα συμβάλλει στην ανάδειξη του ταλέντου κάθε φοιτητή – πέρα από τα ακαδημαϊκά τους ενδιαφέροντα.

Ένα Γραφείο Υπηρεσιών Σταδιοδρομίας που βοηθά σε κάθε βήμα τους φοιτητές, από τη σύνταξη βιογραφικού ως τις αιτήσεις για μεταπτυχιακές σπουδές και τη διασύνδεση με επαγγελματίες της αγοράς. Γενικότερα, υπάρχει η οργάνωση και οι άνθρωποι που υποστηρίζουν ουσιαστικά το φοιτητικό σώμα συνολικά και κάθε φοιτητή ξεχωριστά, όπως ακριβώς συμβαίνει όταν σπουδάζεις σε πανεπιστήμια των Ηνωμένων Πολιτειών.

Η λίστα είναι μεγάλη. Η εμπειρία των σπουδών στο Deree είναι κάτι πολύ περισσότερο από ακαδημαϊκή γνώση ή προετοιμασία για ένταξη στην παγκόσμια αγορά εργασίας: αφορά στην ευρύτερη εξέλιξη των φοιτητών σε υπεύθυνους επαγγελματίες, πολίτες, ανθρώπους.

Ποιο είναι, σε γενικές γραμμές, το πλαίσιο της συνεργασίας του Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος με πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού;

Μέσω του προγράμματος Study Abroad, το Deree συνεργάζεται με περισσότερα από 40 διακεκριμένα πανεπιστήμια σε όλο τον κόσμο – σε Αμερική, Ευρώπη και Ασία. Έτσι, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν μαθήματα σε ένα από τα συνεργαζόμενα πανεπιστήμια για μία ακαδημαϊκή περίοδο με εξαιρετικά ευνοϊκούς όρους. Αξίζει να σημειωθεί ότι το Κολλέγιο στηρίζει πολλούς από αυτούς τους φοιτητές με κάποιου είδους υποτροφία για τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα, που τους βοηθά να διευρύνουν τους ορίζοντές τους, να εξερευνήσουν διαφορετικές κουλτούρες και ενταχθούν στην παγκόσμια πανεπιστημιακή πραγματικότητα.

Σε τι συνίστανται τα προγράμματα παράλληλων σπουδών που προσφέρει το Deree σε φοιτητές και φοιτήτριες ελληνικών δημοσίων πανεπιστημίων;

Το πρόγραμμα παράλληλων σπουδών δίνει τη δυνατότητα σε φοιτητές και φοιτήτριες δημόσιων ανώτατων

εκπαιδευτικών ιδρυμάτων να σπουδάσουν παράλληλα στο Deree είτε για ένα ακόμη πλήρες πτυχίο είτε για μία υποειδίκευση (minor). Έτσι, όσοι συμμετέχουν ωφελούνται ιδιαίτερα, τόσο από τον συνδυασμό των δύο ειδικοτήτων και εκπαιδευτικών συστημάτων όσο και από τις ευκαιρίες που προσφέρει η φοίτηση στο Deree. Από το 2014, με την υποστήριξη του Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος, προσφέρονται υποτροφίες και σε φοιτητές και φοιτήτριες ΑΕΙ με υψηλές ακαδημαϊκές επιδόσεις που θέλουν να κάνουν minor στο Deree.

Το αποτέλεσμα είναι φοιτητές με διευρυμένες παραστάσεις, εμπειρία στο αμερικανικό σύστημα σπουδών, άνεση στην αγγλική γλώσσα και, φυσικά, πολύ καλύτερες επαγγελματικές προοπτικές ή προοπτικές εισαγωγής σε ένα κορυφαίο μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

Σε ποιο βαθμό είναι εφικτή η αντικειμενική αξιολόγηση των φορέων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που λειτουργούν εν έτει 2016 στη χώρα μας; Εν προκειμένω, υπάρχουν όντως ασφαλή κριτήρια για την ορθή αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών που παρέχονται σήμερα από το Deree;

Δεν είμαι σε θέση να μιλήσω για τα υπόλοιπα εκπαιδευτικά ιδρύματα, αλλά για εμάς, στο Deree, η πιστοποίηση ακολουθεί μια σύνθετη διαδικασία αξιολόγησης, για την οποία έχει γίνει πολύ μεγάλη προσπάθεια από τους ακαδημαϊκούς μας, ώστε κάθε πρόγραμμα να ανταποκρίνεται στα αυστηρά κριτήρια που έχουν τεθεί.

Τα προπτυχιακά προγράμματα του Deree έχουν διπλή πιστοποίηση. Ο New England Association of Schools and Colleges (NEASC) –που πιστοποιεί ιδρύματα όπως το Harvard, το MIT, το Yale κ.ά.– πιστοποιεί και τα προγράμματα του Deree. Έτσι, ένας απόφοιτος του Deree παίρνει το αμερικανικό πτυχίο που θα έπαιρνε και κάποιος ομόλογός του στις ΗΠΑ.

Επιπλέον, για την πιστοποίηση των προγραμμάτων και στην Ευρώπη, συνεργαζόμαστε με το Open University (OU) του Ηνωμένου Βασιλείου. Αυτή η ευρωπαϊκή πιστοποίηση συνεπάγεται την απόκτηση –με την αποφοίτηση– ενός δεύτερου πτυχίου από το OU.

Η αξιοπιστία αυτών των οργανισμών και η παγκόσμια αναγνώρισή τους είναι τα ασφαλέστερα κριτήρια και η εγγύηση για την υψηλή ακαδημαϊκή ποιότητα των προγραμμάτων που παρέχονται από το Deree.

Ποια είναι η πολιτική που εφαρμόζει το Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος σε ό,τι αφορά την προσφορά υποτροφιών και οικονομικής

ενίσχυσης σε σπουδαστές του;

Θα αναφερθώ και πάλι στον μη κερδοσκοπικό χαρακτήρα του Κολλεγίου. Χάρη σε αυτόν, το Deree μόνο προσφέρει ετησίως περισσότερα από 3,5 εκατομμύρια ευρώ σε υποτροφίες, που υποστηρίζουν το 92% των φοιτητών που αιτούνται οικονομικής ενίσχυσης. Προσφέρονται υποτροφίες βάσει τόσο ακαδημαϊκής επίδοσης όσο και αποδεδειγμένης οικονομικής ανάγκης, στην προσπάθειά μας να δώσουμε σε ακόμη περισσότερους νέους την ευκαιρία να φοιτήσουν στο Deree. Επίσης, υποστηρίζονται οι φοιτητές και με εναλλακτικούς τρόπους: μέσω μερικής απασχόλησης στο campus, της αμειβόμενης πρακτικής άσκησης σε εταιρείες, αλλά και μέσω υποτροφιών για συμμετοχή στο πρόγραμμα Study Abroad ή στο πρόγραμμα παράλληλων σπουδών.

Πώς αντιλαμβάνεται το Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος την έννοια της εταιρικής κοινωνικής ευθύνης; Ποιες είναι οι δράσεις που αναπτύσσει ο εν λόγω εκπαιδευτικός φορέας, ώστε να συνεισφέρει στην πρόοδο και την ευημερία της ελληνικής κοινωνίας;

Κατ' αρχάς, είμαστε ιδιαίτερα περήφανοι για τη μεγάλη κοινωνική προσφορά μας, μέσω των υποτροφιών και της σημαντικής οικονομικής ενίσχυσης που προσφέρουμε, προκειμένου να μπορέσουν παιδιά από όλες τις κοινωνικές ομάδες να σπουδάσουν σε εμάς. Θα πρέπει να ξέρετε πως, από την ίδρυση του Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος, το 1875, το μότο μας είναι «Να υπηρετείς και να μην υπηρετείσαι». Η φιλοσοφία μας αυτή εκφράζεται διαχρονικά μέσω της ολιστικής προσέγγισης στην εκπαίδευση που προσφέρουμε, ώστε να δημιουργούμε ενεργούς και υπεύθυνους πολίτες. Πέρα από το ιδιαίτερα ποιοτικό ακαδημαϊκό πρόγραμμα, και στις τρεις βαθμίδες μας (Pierce, Deree, Alba) διοργανώνονται συστηματικά δράσεις που προάγουν την κοινωνική υπευθυνότητα και τη βιώσιμη ανάπτυξη. Μέσα από τις ποικίλες δραστηριότητές του, το Center of Excellence for Sustainability ενημερώνει και εκπαιδεύει τους φοιτητές μας, αλλά και τους καθηγητές και το προσωπικό μας, ως προς τις βέλτιστες πρακτικές για την προστασία του περιβάλλοντος και την ευρύτερη λειτουργία μας ως υπεύθυνου οργανισμού. Παράλληλα, μαθητές και φοιτητές μας προσφέρουν εθελοντικά κοινωνικό έργο και υποστήριξη σε ποικίλους φορείς της τοπικής κοινωνίας, μέσα από συνεχείς εκπαιδευτικές δράσεις. Για τις σχετικές πρακτικές των τελευταίων τριών ετών, το Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος φέτος διακρίθηκε με το STARS Bronze Rating από την AASHE, τον διεθνή οργανισμό για την υλοποίηση δράσεων βιωσιμότητας σε εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Η τελευταία ερώτησή μας, αγαπητή κυρία Κανατσούλη, αφορά τις προσωπικές αντιλήψεις σας αναφορικά με την έννοια της αριστείας, για την οποία γίνεται πολύς λόγος το τελευταίο χρονικό διάστημα.

Θεωρώ ότι η αριστεία είναι μια εσωτερική διαδικασία του κάθε νέου, μια νοοτροπία, η οποία καλλιεργείται στο Deree μέσω της επιβράβευσης της προσπάθειας, της συμμετοχής και της υπευθυνότητας, δηλαδή ως ευρύτερη έννοια και όχι με τη στενή αντίληψη των υψηλών βαθμών.

“ Η αποστολή του Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος και, κατ' επέκταση, του Deree είναι να καλλιεργήσει στους φοιτητές αξίες ζωής μέσω της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης, της ακαδημαϊκής έρευνας, αλλά και της προσφοράς προς την κοινωνία.

Στο Deree λειτουργούμε το μόνο πρόγραμμα αριστείας που υπάρχει στην Ελλάδα σύμφωνα με τα πρότυπα αμερικανικών πανεπιστημίων, το International Honors Program. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα προωθεί την αριστεία σε ένα ευρύτερο διεπιστημονικό επίπεδο. Οι φοιτητές συνδυάζουν την ακαδημαϊκή έρευνα με δημιουργικά projects και έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν στο θερινό πρόγραμμα του Stanford, όπου συναντώνται φοιτητές από προγράμματα Honors όλου του κόσμου. Υπό αυτή την έννοια, μόνο αρνητική δεν θεωρώ την αριστεία.

Επιπλέον, η προσπάθεια των φοιτητών επιβραβεύεται με ακαδημαϊκές υποτροφίες, που όμως απαιτούν από τους φοιτητές να έχουν καλή επίδοση σε όλη τη διάρκεια των σπουδών. Για εμάς, στο Deree, καλή επίδοση δεν σημαίνει απλώς ένας βαθμός στην εξεταστική, αλλά εργασίες, συμμετοχή, υπευθυνότητα. Αξίζει να σημειωθεί όμως ότι υπάρχουν και υποτροφίες, όπως η υποτροφία Pillars, που επιβραβεύουν την αριστεία σε επίπεδο κοινωνικό, καθώς δίνονται σε φοιτητές που δραστηριοποιούνται εθελοντικά σε κοινωνικό επίπεδο.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο



TRAINING



COACHING MENTOR MOTIVATION SKILL KNOWLEDGE KNOW-HOW

Η Γνώση Είναι Δύναμη

Η Διεύθυνση Εκπαίδευσης της TÜV HELLAS (TÜV NORD) διοργανώνει εκπαιδευτικά σεμινάρια, μεταδίδοντας την τεχνογνωσία και την εμπειρία της στους συμμετέχοντες, για να αποκτήσουν συγκριτικό πλεονέκτημα στο ανταγωνιστικό επιχειρηματικό περιβάλλον.

20.000 στελέχη
επιχειρήσεων έχουν
παρακολουθήσει
περισσότερα
από 1.000 σεμινάρια

Επιδοτούμενα από το
Λογαριασμό ΛΑΕΚ 0,45%
του ΟΑΕΔ

Πιστοποιήσεις:
• IRCA
• IEMA
• PMI
• TÜV HELLAS

Έμπειροι & Εγκεκριμένοι
Εισηγητές



www.tuvhellas.gr



ΑΘΗΝΑ
Μεσογείων 282
155 62 Χολαργός
Τ. 215 2157400
F. 210 6528025
M. training@tuvhellas.gr

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
Λέντορας Σοφού 20
Τ.Θ. 60058, 570 01 Θέρμη
Τ. 2310 428498
F. 2310 428458
M. thessaloniki@tuvhellas.gr

ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
Επιστημονικό & Τεχνολογικό Πάρκο
Ν. Πλαστήρα 100, Βασιλικά Βουτών
Τ. 2810 391856-7
F. 2810 391858
M. heraklion1@tuvhellas.gr

ΙΩΑΝΝΙΝΑ
Μαρίκας Καταούλη 66
45445 Ιωάννινα
Τ. 26510 27747
F. 26510 76019/27156
M. ioannina@tuv-nord.com

TÜV CYPRUS Ltd.
Γωνία Γράμμου 2 & Λ. Ακροπόλεως
Στρόβολος 2006, P.O. Box: 20732
Λευκωσία 1663
Τ. (+357) 2244 2840
M. info@tuvcyprus.com.cy

TÜV NORD EGYPT
34 Al Riyadh st. El Mohandissen
Giza, Egypt
Τ. (+0202) 330 56374 / 56397
F. (+0202) 330 56378 / 26125
M. tuvegypt@tuv-nord.com

TÜV LEBANON
Adib Ishac St. Pharmacy Alexandre Bldg
P.O. Box: 167272, Beirut, Lebanon
Τ. (+961) 1 321706
F. (+961) 1 202210
M. lebanon@tuvhellas.gr

eduadvisor.gr

Το eduadvisor.gr αποτελεί τον πληρέστερο οδηγό για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Κύπρο! Απευθύνεται σε γονείς, μαθητές, σπουδαστές, φοιτητές και γενικά σε οποιονδήποτε ενδιαφέρεται για εκπαιδευτικά θέματα και για τη δια βίου μάθησή του. Δίνει πληροφορίες για όλα τα ιδιωτικά σχολεία, τα προπτυχιακά τμήματα και τα μεταπτυχιακά προγράμματα των ΑΕΙ, ΤΕΙ, Κολλεγίων και ΙΕΚ στην



Ελλάδα και στην Κύπρο με πλούσιο οπτικοακουστικό υλικό.

Παράλληλα δίνει τη δυνατότητα σε κάθε ενδιαφερόμενο να βρει, να αξιολογήσει και να διαβάσει τις εντυπώσεις άλλων για τις ήδη υπάρχουσες καταχωρήσεις των εκπαιδευτικών οργανισμών δίνοντας επιπλέον τη δυνατότητα στους επισκέπτες του να συγκρίνουν τις επιλογές που τους ενδιαφέρουν με έξυπνα εργαλεία που προσφέρονται.

Ταυτόχρονα, στο eduadvisor.gr ο επισκέπτης μπορεί να ενημερωθεί για ένα μεγάλο αριθμό ενδιαφερόντων άρθρων σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης καθώς επίσης και της τεχνολογίας, να διαβάσει τα τελευταία εκπαιδευτικά νέα, να βρει σεμινάρια που τον ενδιαφέρουν μέσω του GoSeminars.gr, και να παρακολουθήσει επιλεγμένα videos. Επίσης, μπορεί να επισκεφτεί τη νέα υπηρεσία «Απόψεις» και να διαβάσει απόψεις εκπαιδευτικού ή επιστημονικού περιεχομένου, γραμμένες από επαγγελματίες της εκπαίδευσης. Παράλληλα στην

Ο απόλυτος οδηγός εκπαίδευσης!



“ Στο eduadvisor.gr ο επισκέπτης μπορεί να ενημερωθεί για ένα μεγάλο αριθμό ενδιαφερόντων άρθρων σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης καθώς επίσης και της τεχνολογίας, να διαβάσει τα τελευταία εκπαιδευτικά νέα, να βρει σεμινάρια που τον ενδιαφέρουν μέσω του GoSeminars.gr, και να παρακολουθήσει επιλεγμένα videos.



κατηγορία «Συνεντεύξεις», αναρτούμε σε τακτά χρονικά διαστήματα συνεντεύξεις από ανθρώπους της εκπαίδευσης που παίρνουμε αποκλειστικά για εσάς. Δεν θα πρέπει να παραλείψουμε και την κατηγορία «Έρευνες» όπου αναρτούμε δικές μας έρευνες ή επιλεγμένες έρευνες που θεωρούμε ότι θα σας ενδιαφέρουν να διαβάσετε.

Σημαντική επίσης κατηγορία είναι αυτή των «Υποτροφιών», που δίνει τη δυνατότητα σε κάθε ενδιαφερόμενο να ενημερωθεί για τις τρέχουσες υποτροφίες για σπουδές τόσο στην Ελλάδα, όσο και στο εξωτερικό.

Οι «Δραστηριότητες» είναι μία νέα ενότητα, η οποία αποσκοπεί στην προβολή διαφόρων εξωσχολικών δραστηριοτήτων, που δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας να ανακαλύψουν και

να αναπτύξουν τις σωματικές και πνευματικές δεξιότητές τους, να αναδείξουν την προσωπικότητά τους, να διευρύνουν τους ορίζοντές τους.

Όλα τα Μέλη του eduadvisor.gr, αποκτούν εντελώς δωρεάν προνόμια όπως:

- Δυνατότητα αξιολόγησης ιδιωτικών σχολείων, προπτυχιακών τμημάτων και μεταπτυχιακών προγραμμάτων ΑΕΙ, ΤΕΙ, Κολλεγίων και ΙΕΚ στην Ελλάδα και στην Κύπρο.
- Αποθήκευση "Αγαπημένων" εκπαιδευτικών οργανισμών και προγραμμάτων και αναζήτησή τους ανά πάσα στιγμή στα "Στοιχεία μέλους".
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς με πλούσια δώρα.

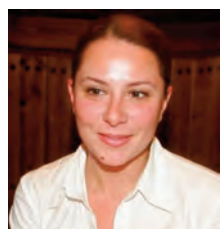


«Κλείνουμε 5 χρόνια συνεργασίας με το eduadvisor.gr και χαιρόμαστε ιδιαίτερα που η συνεργασία αυτή θα συνεχιστεί. Ανταποκριθήκατε πάντα άμεσα και με επαγγελματισμό σε όποια ανάγκη προέκυψε και συγχρόνως η αγάπη που έχετε για το χώρο της εκπαίδευσης είναι εμφανής μιας και το μέλημά σας είναι πάντα η ουσιαστική και ορθή ενημέρωση και η ολοκληρωμένη μετάδοση της πληροφορίας. Συγχαρητήρια λοιπόν και εύχομαι να συνεχίσετε με τον ίδιο απaráμιλλο ζήλο!»

Νίκη Θεοδώρα

Media & Advertising Coordinator

ALBA Graduate Business School at The American College of Greece



«Στο eduadvisor.gr βρήκαμε έναν ευέλικτο και αποτελεσματικό συνεργάτη για την προβολή και παρουσίαση των προγραμμάτων σπουδών και του εκπαιδευτικού μας ιδρύματος γενικότερα. Το επισκεπτικό κοινό ανταποκρίθηκε θερμά στην προβολή μας στο portal από την πρώτη χρονιά, εξ' ου και αποφασίσαμε να συνεχίσουμε με τη συνεργασία αυτή. Το eduadvisor.gr στελεχώνεται από πολύ ικανούς επαγγελματίες, οι οποίοι λειτουργούν με γνώμονα τη βέλτιστη δυνατή λύση για τον πελάτη και όχι τη μέγιστη διαφημιστική απορρόφηση, κάτι που σπάνια βρίσκει πλέον κανείς στην αγορά. Ένα μεγάλο ευχαριστώ για την καλή συνεργασία. Συνεχίστε την καλή δουλειά!»

Πέγκυ Γρηγορίου

Υπεύθυνη Marketing Επικοινωνίας

ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΙΚΟ ΚΟΛΛΕΓΙΟ



«Το eduadvisor.gr αποτελεί μια από τις πλέον αξιόπιστες πηγές πληροφόρησης σε θέματα εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων. Η επίκαιρη αρθρογραφία, η λεπτομερής παρουσίαση των διαθέσιμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ποικιλία των πληροφοριών και των υπηρεσιών που προσφέρονται μέσα από το site, το φιλικό στον χρήστη περιβάλλον, αλλά και η αμεσότητα στη συνεργασία καθιστούν το eduadvisor.gr ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο και έναν αξιόπιστο συνεργάτη για όποιον δραστηριοποιείται στον χώρο της εκπαίδευσης.»

Λίλα Δεσποτίδου

Communication Manager

MBA International Program, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών



«Το eduadvisor.gr αποτελεί το καλύτερο και πιο ενημερωμένο site για όποιον ενδιαφέρεται να αντλήσει πληροφορίες για εκπαιδευτικά θέματα, και όχι μόνο. Για εμάς, εδώ και 6 χρόνια, αποτελεί έναν ικανό, πρωτοπόρο και έμπιστο συνεργάτη. Η εμπειρία και η αμεσότητα των στελεχών του το καθιστούν απαραίτητο συνεργάτη για όποιον ενδιαφέρεται ή δραστηριοποιείται στον χώρο της εκπαίδευσης. Σας ευχαριστούμε για την συνεργασία και τις υπηρεσίες σας.»

Εύη Σπήλιου

Διευθύντρια - Ιδιοκτήτρια

Κέντρο Προσχολικής Αγωγής Πιτσιρικούπολη



«Το Eduadvisor αποτελεί ένα πρωτοπόρο ενημερωτικό site για την εκπαίδευση που έχει αναπτύξει μια αποτελεσματική δίοδο επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και του κοινού. Στο Eduadvisor βρήκα έναν αξιόπιστο συνεργάτη, που μου επιτρέπει να επικοινωνώ με ευκολία τις δράσεις, τις εκδηλώσεις και τα εκπαιδευτικά προγράμματα της Σχολής Χατζήβεη. Πάντα επίκαιρο και ενημερωμένο με τις τελευταίες εξελίξεις στο χώρο της εκπαίδευσης είναι ο καλύτερος προορισμός για έγκυρη ενημέρωση σε θέματα παιδείας.»

Έλλη Κωβαίου-Χατζήβεη

Marketing Coordinator

Νηπιαγωγείο-Δημοτικό Σχολής Χατζήβεη



«Το eduadvisor.gr αποτελεί μια εξαιρετική πηγή πληροφόρησης και συνάμα ένα σημαντικό μέσο διαφήμισης όσων σχετίζονται με την εκπαίδευση. Μέσα από τη συνεργασία μας έχουμε επιτύχει την αντιπροσωπευτικότερη εκπροσώπηση των παρεχόμενων προγραμμάτων μας, αφού έχουν κατανοηθεί πλήρως οι ανάγκες, οι απαιτήσεις και οι στόχοι που έχουμε θέσει. Σε μια εποχή που επικρατεί η παραπληροφόρηση, το eduadvisor.gr επιδεικνύει μια επαγγελματική υπευθυνότητα και δέσμευση στις υπηρεσίες τις οποίες προσφέρει. Καταφέρνει να παραθέτει τις πιο επίκαιρες και διασταυρωμένες πληροφορίες για πλείστους τομείς εκπαίδευσης με έναν άρτιο και οργανωμένο τρόπο. Είμαστε πεπεισμένοι ότι η άριστη συνεργασία θα συνεχιστεί και στο μέλλον.»

Κατερίνα Βησσαρίτη

Υπεύθυνη Επικοινωνίας

ΑΤΤΙΚΟ ΚΟΛΕΓΙΟ



«Το Eduadvisor είναι ένας πολύτιμος συνεργάτης ο οποίος συμβάλει αποτελεσματικά στην αμεσότερη επικοινωνία των Προγραμμάτων Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου με το ευρύ κοινό. Στα τρία χρόνια που πέρασαν, η συνεργασία μας ήταν άψογη και θα θέλαμε να σας ευχαριστήσουμε γι' αυτό.»

Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου

eduadvisor.gr



100 ΧΡΟΝΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΔΟΥΚΑ ΜΙΑ ΜΕΓΑΛΗ ΠΟΡΕΙΑ ΠΟΥ ΣΥΝΕΧΙΖΕΤΑΙ

Φέτος, τα **Εκπαιδευτήρια Δούκα** γιορτάζουν **100 χρόνια** ζωής και δημιουργικής πορείας. Από αυτή τη μακρόχρονη ιστορία πηγάζει η δύναμη και η έμπνευση για τη δημιουργική συνέχιση του εκπαιδευτικού έργου του Σχολείου, που με οδηγό την **Παράδοση** και έμφαση στη διαρκή **Πρόοδο**, εξακολουθεί να καινοτομεί χωρίς να χάνει την αρχική του ταυτότητα.

Τρεις έννοιες με ιδιαίτερη βαρύτητα και σημασία συνθέτουν τον βασικό στόχο του Σχολείου: **Γνώσεις – Δεξιότητες – Αξίες**. Ξεκινώντας από τη θεμελιώδη αρχή ότι «**Κάθε Παιδί είναι Μοναδικό**», η ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας, στο Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό, το Γυμνάσιο, το Λύκειο, το International Baccalaureate, το GCE και το BTEC Foundation in Art & Design αποτελεί ουσιαστική επιδίωξη.

Σκοπός των Εκπαιδευτηρίων Δούκα είναι να διαμορφώνει τις κατάλληλες συνθήκες ώστε οι μαθητές να εξελίσσονται σε **Παγκόσμιους Πολίτες με Ελληνική Ταυτότητα και Ικανότητες 21ου αιώνα**, μέσα σε μια **οικογενειακή ατμόσφαιρα** που παρέχει συναισθηματική ασφάλεια, γνωστικά ερεθίσματα και κίνητρα προσωπικής βελτίωσης. Χάρη σε ένα πολυδιάστατο και καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, τα παιδιά αποκτούν γνώσεις με βιωματικό τρόπο, αναπτύσσουν δεξιότητες και καλλιεργούν αξίες μέσα σε ένα **σχολείο δημιουργικό, ευχάριστο, χρήσιμο και αποτελεσματικό**.

Στο **Προνήπιο** και το **Νηπιαγωγείο**, οι μικροί μαθητές παρακολουθούν ένα **βιωματικό** πρόγραμμα που εστιάζει στα αγγλικά, τον αθλητισμό, την κοινωνικοποίηση, τη διαχείριση συναισθημάτων, την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και την ομαλή μετάβαση στην επόμενη Βαθμίδα. Στο **Δημοτικό**, τα παιδιά μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν μέσα από ένα πλούσιο πρόγραμμα ποικίλων δραστηριοτήτων που εντοπίζει κλίσεις και ταλέντα, αξιοποιεί την τεχνολογία, χρησιμοποιεί τεχνικές αυτοδύναμης μελέτης, ενισχύει την κοινωνικο-συναισθηματική τους ανάπτυξη και τις μαθησιακές τους δυνατότητες.





Στο **Γυμνάσιο**, οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από **διαθεματικά μαθήματα** και πρωτοπόρες **μεθοδολογίες** που προωθούν τη Γνώση και τις Ικανότητες του 21ου αιώνα. Πετυχαίνουν τους στόχους τους με τη βοήθεια του **Μέντορά** τους. Λαμβάνουν **πιστοποιήσεις** στις ξένες γλώσσες, στη διαδικασία εκπόνησης ερευνητικών εργασιών, στη μουσική, τον αθλητισμό και σε άλλα αντικείμενα. Ξεκινούν τη διερεύνηση του εαυτού τους με τον **Επαγγελματικό Προσανατολισμό** ενώ παράλληλα, εξελίσσουν τα ταλέντα τους μέσα από **ομίλους** δραστηριοτήτων. Αποκτούν μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα συμμετέχοντας σε ελληνικούς και διεθνείς **διαγωνισμούς**, αλλά και σε κοινωνικές, περιβαλλοντικές, εθελοντικές, πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις.

Με **υψηλά ποσοστά** εισαγωγής σε Πανεπιστήμια υψηλής ζήτησης, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο Εξωτερικό, τα ολοκληρωμένα προγράμματα που εφαρμόζονται στο **Λύκειο**, το **International Baccalaureate**, το **GCE** και το **BTEC Foundation in Art & Design**, προετοιμάζουν υπεύθυνα και μεθοδικά για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Οι μαθητές ολοκληρώνουν τον **Επαγγελματικό τους Προσανατολισμό** με σύγχρονα μέσα και διαδικασίες, ενώ παράλληλα, συνθέτουν ένα **πλήρες Portfolio** που περιλαμβάνει πιστοποιήσεις από παγκόσμια αναγνωρισμένους φορείς. Εξειδικευμένοι **σύμβουλοι** βρίσκονται στο πλευρό τους για εξατομικευμένες κατευθύνσεις σε ό,τι αφορά τις σπουδές τους, σε όποια χώρα επιθυμούν να τις πραγματοποιήσουν.

Στα Εκπαιδευτήρια Δούκα, οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι αξίες συνθέτουν ένα **μαγικό ταξίδι ανακάλυψης** που ξεκινά στο Προνήπιο και ολοκληρώνεται στο Λύκειο ή το IB, το GCE ή το BTEC. Μέσα από τη γοητεία αυτού του ταξιδιού, τα παιδιά διαμορφώνουν την προσωπικότητά τους και επιτυγχάνουν τους στόχους τους έχοντας στο πλάι τους, ως πιστούς και αφοσιωμένους συνοδοιπόρους, ένα ολοκληρω Σχολείο, με **ιστορία 100 ετών** και νεανική όρεξη για **πρόοδο** και **καινοτομία**.

www.doukas.gr





Δημήτρης Ανδρέου, Ph.D.,

Vice President of Enrollment and Administration του Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος

Το Deree δείχνει τον δρόμο για το μέλλον της ανώτατης εκπαίδευσης



Η αγωνία για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων πανεπιστημιακών σχολών ανατρέπει σταδιακά πολλές από τις παγιωμένες αντιλήψεις της μέσης ελληνικής οικογένειας για το τι σημαίνουν πανεπιστημιακές σπουδές και πώς πρέπει ένας μελλοντικός φοιτητής και η οικογένειά του να επενδύουν τους περιορισμένους πόρους και τον χρόνο τους, επιδιώκοντας το βέλτιστο δυνατό αποτέλεσμα.

Η έμφαση πλέον στρέφεται από το παραδοσιακό «να μπει το παιδί στο πανεπιστήμιο» στο πιο ουσιαστικό «ποιες σπουδές και ποιο εκπαιδευτικό ίδρυμα θα δώσουν στο παιδί μου τα εφόδια για να λειτουργήσει αποτελεσματικά στον σημερινό κόσμο, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό αν χρειαστεί».

Εδώ και μερικά χρόνια, εν μέσω της κρίσης που

διέρχεται η Ελλάδα, παρατηρούμε στο Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος (Pierce – Deree – Alba) μια σημαντική αύξηση των εγγραφών νέων φοιτητών στο Deree και το Alba Graduate Business School αλλά και μαθητών στο Pierce. Το φαινόμενο αυτό δεν είναι άσχετο με αυτή την αλλαγή στο σκεπτικό πολλών οικογενειών.

Το Deree προσφέρει τα καλύτερα εφόδια για μια πετυχημένη πορεία μετά τις σπουδές, μεριμνώντας για το αποτέλεσμα από την πρώτη μέρα που ένας φοιτητής ή φοιτήτρια θα έρθουν στο υπέροχο campus 260 στρεμμάτων στις παρυφές του Υμηττού, στην Αγία Παρασκευή.



Ποιοτικές σπουδές διεθνούς επιπέδου

Το αμερικανικό πανεπιστημιακό σύστημα σπουδών που ακολουθεί το Deree διακρίνεται για την προσαρμοστικότητα του στις ανάγκες του κάθε φοιτητή, ενώ είναι προσανατολισμένο στις ανάγκες της σύγχρονης παγκόσμιας οικονομίας, στην οποία οι φοιτητές θα κληθούν να δραστηριοποιηθούν μετά την αποφοίτησή τους. Η επιλογή σπουδών δεν είναι μονόδρομος – οι φοιτητές μπορούν να αλλάξουν πορεία ή να προσθέσουν και νέες διαστάσεις στις σπουδές τους, χωρίς να χάνουν χρόνο. Επίσης μπορούν να προσαρμόσουν το πρόγραμμα των σπουδών τους έτσι ώστε να έχουν την ευκαιρία να δραστηριοποιηθούν νωρίς είτε ως εργαζόμενοι ή καλλιεργώντας άλλα ενδιαφέροντα και δραστηριότητες, πολλά από τα οποία ανακαλύπτουν μέσα από την πλούσια φοιτητική ζωή του Deree.

Το Κολλέγιο προσφέρει 27 κύριες κατευθύνσεις σπουδών (majors) σε προσεκτικά επιλεγμένους τομείς της Διοίκησης Επιχειρήσεων, των Ανθρωπιστικών Σπουδών και Επιστημών και των Καλών και Παραστατικών Τεχνών. Επίσης προσφέρει 41 υπο-ειδικότητες (minors) τις οποίες ένας φοιτητής μπορεί να ακολουθήσει είτε αυτόνομα είτε παράλληλα με την κύρια επιλογή του, διευρύνοντας τις δεξιότητές του και τις επαγγελματικές του προοπτικές.

Η πιστοποίηση του Deree από τον αμερικανικό οργανισμό New England Association of Schools and Colleges (που πιστοποιεί δεκάδες από τα καλύτερα πανεπιστήμια του κόσμου όπως το Harvard, το Yale, το MIT, το Brown, το Boston College κ.ά.) και η συνεργασία με το Open University της Μεγάλης Βρετανίας εξασφαλίζουν ένα επίπεδο σπουδών αξιολόγητο για την Ελλάδα και αναγνωρισμένο διεθνώς. Δεν είναι τυχαίο το γεγονός ότι φοιτητές του Deree γίνονται δεκτοί κάθε καλοκαίρι στο Stanford University ή ότι η καλύτερη σχολή επιστημών φιλοξενίας στον κόσμο – το School of Hotel Administration του Πανεπιστημίου Cornell – συνεργάζεται με τη Σχολή Διοίκησης Διεθνών Επιχειρήσεων Τουρισμού και Φιλοξενίας του Deree.

Το Deree συνεργάζεται με δεκάδες πανεπιστήμια στην Αμερική, την Ευρώπη και την Ασία. Το 2016 υποδεχτήκαμε 491 φοιτητές από 123 πανεπιστήμια των ΗΠΑ, της Ευρώπης και της Ασίας, ενώ πολλοί φοιτητές μας παρακολουθούν για τέσσερις μήνες μαθήματα σε πανεπιστήμια του εξωτερικού, μέσω του προγράμματος Study Abroad, όπως το Stanford, το Emory, το Boston University, το University of Massachusetts, το Tilburg στην

Ολλανδία ή το Kyungpook National University στη Νότια Κορέα (πλήρη κατάλογο των συνεργαζόμενων πανεπιστημίων θα βρείτε στο:

<http://www.acg.edu/graduate/graduate-why-acg/partner-institutions>).



Πέρυσι, το 20% των νέων φοιτητών προήλθε από χώρες εκτός Ελλάδος. Συνολικά στο campus του Deree μπορεί κανείς να συναντήσει φοιτητές από περίπου 70 χώρες, ενώ μόνο το 2016, 54 φοιτητές του Deree συμμετείχαν στο πρόγραμμα Study Abroad και παρακολούθησαν ένα τετράμηνο σπουδών σε κάποιο από τα πανεπιστήμια-εταίρους μας. Αυτή η διαρκής ώσμωση διαφορετικών πολιτισμών προσφέρει στους φοιτητές μας διαπολιτισμικές δεξιότητες και επαγγελματικά εφόδια που θα τους υπηρετούν σε ολόκληρη τη ζωή τους. Παράλληλα, γίνονται και πιο συνειδητοποιημένοι πολίτες, πιο εναρμονισμένοι με τις απαιτήσεις του διεθνούς περιβάλλοντος.

Παράλληλες σπουδές Α.Ε.Ι. – Deree

Το 2016, 539 φοιτητές δημοσίων ΑΕΙ και ΑΤΕΙ σπούδαζαν παράλληλα στο Deree για να αποκτήσουν είτε ένα δεύτερο πτυχίο (bachelor) είτε μια υπο-ειδικότητα (minor). Στόχος τους είναι να διευρύνουν τις δεξιότητές τους ενόψει της ένταξής τους στον κόσμο της εργασίας ή να βελτιώσουν τις πιθανότητες αποδοχής τους για μεταπτυχιακές σπουδές σε μεγάλα πανεπιστήμια των ΗΠΑ ή της Ευρώπης, χάρη στους δεσμούς εμπιστοσύνης μεταξύ του Deree και των πανεπιστημίων αυτών.

Συνολικά, 119 αριστούχοι φοιτητές ελληνικών πανεπιστημίων παρακολουθούν μία υπο-ειδικότητα (ένας κύκλος 6-7 μαθημάτων σε ένα συγκεκριμένο πεδίο) στο Deree με υποτροφία του Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος (ΙΣΝ). Οι εν λόγω υποτροφίες εντάσσονται στο

πρόγραμμα Recharging the Youth του ΙΣΝ, με το σκεπτικό ότι οι φοιτητές αυτοί θα γίνουν φορείς για την ανόρθωση της χώρας αλλά και ότι η επιτυχία τους αυτή θα δείξει τον δρόμο για το μέλλον της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

Το ξεκίνημα της σταδιοδρομίας

Το Deree φημίζεται για τις επιτυχημένες σταδιοδρομίες των αποφοίτων του και πολλές διεθνείς εταιρείες αναζητούν στελέχη αποκλειστικά ή κατά προτεραιότητα από τις τάξεις των τελειόφοιτών του. Ο τρόπος με τον οποίο προσεγγίζει το Κολλέγιο το μείζον θέμα της επαγγελματικής αποκατάστασης αξίζει να μελετηθεί από άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, δημόσια και ιδιωτικά, ώστε οι νέοι μας να έχουν περισσότερες ευκαιρίες.

Οι νέοι φοιτητές μας, ήδη από το στάδιο της ενημέρωσης και πριν ακόμα προχωρήσουν σε εγγραφή, συναντούν εξειδικευμένους συμβούλους από το Γραφείο Σταδιοδρομίας του Deree, ενώ από την πρώτη μέρα των σπουδών τους αρχίζουν να οικοδομούν το βιογραφικό τους. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην καλλιέργεια των λεγόμενων «soft skills» – όπως η ικανότητα να εργαστούν ομαδικά, ο τρόπος που προσεγγίζουν μία συνέντευξη ή μία συνάντηση με συναδέλφους κ.ά.– με προγράμματα πρακτικής εξάσκησης, με συμμετοχή σε δραστηριότητες που καλλιεργούν τα προσόντα τους και αναδεικνύουν τα ταλέντα τους, με εργασία στο ίδιο το Κολλέγιο (work-study) και με την απόκτηση εργασιακής εμπειρίας σε μεγάλες εταιρείες στο εξωτερικό και στην Ελλάδα.

Το 2016, 200 φοιτητές του Κολλεγίου έκαναν πρακτική εξάσκηση σε 6 διαφορετικές χώρες (10 πόλεις)

χρηματοδοτούμενοι από 40 εταιρείες και οργανισμούς.

Κάθε χρόνο στο Deree διοργανώνουμε τις Ημέρες Καριέρας, όπου δεκάδες εταιρείες και φορείς έρχονται στο campus για να συναντήσουν φοιτητές, αποτελώντας σε πολλές περιπτώσεις την πρώτη επαφή ενός νέου ανθρώπου με τις απαιτήσεις του κόσμου της εργασίας.

Πρόκειται για μια πολύπλευρη προσέγγιση στην ανάπτυξη μιας επαγγελματικής προσωπικότητας, η οποία έχει θεαματικά αποτελέσματα: οι περισσότεροι απόφοιτοι γνωρίζουν την κατεύθυνση που θέλουν να ακολουθήσουν πριν καν αποφοιτήσουν. Σημαντικό ρόλο στην επαγγελματική ανάπτυξη των φοιτητών έχουν και οι 53.000 απόφοιτοι του Κολλεγίου, οι οποίοι αποτελούν μια βασική πηγή πληροφόρησης και στήριξης.

Στο Deree επιβραβεύουμε την αριστεία με μειώσεις διδάκτρων από 25%-50% για εξαιρετικούς απόφοιτους λυκείου αλλά και μειώσεις έως 50% για υψηλές επιδόσεις στο ίδιο το Deree.

Προσιτή επένδυση στο μέλλον

Η φοίτηση στο Deree αποτελεί επένδυση στο μέλλον των νέων και είναι εφικτή για τη μέση ελληνική οικογένεια.

Πέρυσι, το Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος, ως μη-κερδοσκοπικός οργανισμός, δαπάνησε συνολικά €5,35 εκατομμύρια για υποτροφίες και οικονομική στήριξη φοιτητών και μαθητών του.

Στο Deree επιβραβεύουμε την αριστεία με μειώσεις διδάκτρων από 25%-50% για εξαιρετικούς απόφοιτους λυκείου αλλά και μειώσεις έως 50% για υψηλές επιδόσεις στο ίδιο το Deree. Ταυτόχρονα ενθαρρύνουμε οικογένειες που αντιμετωπίζουν τεκμηριωμένες δυσκολίες να υποβάλουν αίτηση για οικονομική στήριξη. Ως αποτέλεσμα, την περσινή χρονιά, 48,4% των φοιτητών και μαθητών του Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος έλαβαν κάποιας μορφής οικονομική στήριξη.

Η πολιτική του Deree στον τομέα αυτό αποτελεί σημαντικό παράγοντα ασφάλειας για κάθε φιλόδοξο νέο ή νέα που επιθυμεί να αποκτήσει μια εκπαιδευτική εμπειρία η οποία θα αλλάξει τη ζωή του/της, αλλά και για κάθε δοκιμαζόμενη ελληνική οικογένεια.





30 Χρόνια TÜV HELLAS (TÜV NORD)

Θα συνεχίσουμε να κάνουμε τον Κόσμο Ασφαλέστερο!

Ο Φορέας Επιθεωρήσεων, Πιστοποιήσεων και Εκπαίδευσης TÜV HELLAS (TÜV NORD) συμπλήρωσε **30 Χρόνια επιτυχούς δραστηριότητάς στην Ελλάδα**. Από το 1987 έχει καταφέρει να συνδέσει το όνομά του με τα σπουδαιότερα έργα υποδομής της Χώρας μας, αλλά και να αναβαθμίσει συνολικά την έννοια της Ποιότητας με περισσότερες από 10.000 πιστοποιήσεις σε ποικίλους τομείς. **Αξιοσημείωτη είναι η στροφή που πραγματοποίησε ο Φορέας στο εξωτερικό** η οποία ξεκίνησε το 2005 και στέφθηκε με απόλυτη επιτυχία, καθώς πλέον οι επιθεωρητές του βρίσκονται σε όλο τον κόσμο μεταφέροντας ελληνική τεχνογνωσία και υπογράφοντας την ασφάλεια κτιρίων, συστημάτων, έργων υποδομής και εγκαταστάσεων.

Από το 1987 ο Φορέας παρέχει ανεξάρτητες υπηρεσίες Επιθεώρησης και Πιστοποίησης (Third Party Inspection-Certification), σε όλο το φάσμα των επιχειρήσεων, τόσο στον ιδιωτικό όσο και στον δημόσιο τομέα στους τομείς της Τεχνολογίας, της Ποιότητας, της Ασφάλειας, της Ενέργειας και του Περιβάλλοντος αλλά και Υπηρεσίες Εκπαίδευσης.

Η Διεύθυνση Εκπαίδευσης της TÜV HELLAS (TÜV NORD) με περισσότερα από 1.500 σεμινάρια και 20.000 συμμετέχοντες πρωτοπορεί στην ενδυνάμωση του σύγχρονου στελέχους με εξειδικευμένη γνώση και ανταγωνιστικό πλεονέκτημα. Τα εκπαιδευτικά σεμινάρια προσφέρουν εξειδικευμένες γνώσεις από καθαρά τεχνικά αντικείμενα έως όλα τα επίπεδα επαγγελματικής εξέλιξης και εκπαίδευσης management.

Όλα τα σεμινάρια είναι σχεδιασμένα έτσι ώστε να υπάρχει **αμφίδρομη επικοινωνία** και να αξιολογείται η ποιότητα της μάθησης σε κατάλληλα σημεία του σεμιναρίου (συνεχής αξιολόγηση). Λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των πελατών, τα σεμινάρια, έχουν αναπτυχθεί ώστε **η κάθε εκπαιδευτική ανάγκη να καλύπτεται με τον καλύτερο τρόπο**. Τα εκπαιδευτικά σεμινάρια είναι αλληλεπιδραστικά με χρήση ομαδικών ασκήσεων, μελέτες περιπτώσεων, ασκήσεις ρόλων, ομιλίες και συζητήσεις και έχουν **πιστοποιήσεις IRCA και TÜV HELLAS (TÜV NORD)**.

Με 50 πιστοποιημένους και κατάλληλα εκπαιδευμένους εισηγητές, τα προγραμματισμένα και ενδοεπιχειρησιακά σεμινάρια του Φορέα **καλύπτουν τις υπάρχουσες αλλά και μελλοντικές ανάγκες των συμμετεχόντων**. Στόχος των σεμιναρίων της TÜV HELLAS (TÜV NORD) είναι η οργάνωση και ανάπτυξη της σύγχρονης επιχείρησης αλλά και η τεχνική κατάρτιση των στελεχών επιχειρήσεων. Το πρόγραμμα των εκπαιδευτικών σεμιναρίων περιλαμβάνει 100 σεμινάρια, σε ένα πλήθος θεματικών και ειδικοτήτων, όπως **Ποιότητα, Περιβάλλον- Ενέργεια, Υγεία & Ασφάλεια στην Εργασία, Ασφάλεια Τροφίμων, Αγροδιατροφικός Τομέας, Τεχνικές Δεξιότητες, Πληροφορική, Υγεία και Ιατροτεχνολογικά Προϊόντα, Έργα και Κατασκευές, Τουρισμός και Ξενοδοχεία, Επιχειρηματική Βελτίωση**.

Αναζητήστε το Αναλυτικό Πρόγραμμα στο site του Φορέα www.tuvhellas.gr



Επένδυση στη γνώση με έμφαση στην αριστεία στην εκπαίδευση και στην έρευνα και στη σύνδεση με την κοινωνία

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου είναι ένα από τα νεότερα και πιο δυναμικά αναπτυσσόμενα ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης της Ελλάδας δίνοντας έμφαση στην αριστεία στην εκπαίδευση και στην έρευνα αλλά και στη σύνδεση με την κοινωνία (ιδιαίτερα αυτή της Περιφέρειας στην οποία εδρεύει). Η «νεανικότητα» που το διακρίνει, αποτελεί παράλληλα και το ανταγωνιστικό του πλεονέκτημα: επικαιροποιημένα Προγράμματα Σπουδών, υψηλού επιπέδου διεπιστημονικό υπόβαθρο έρευνας και διδασκαλίας και ευρεία χρήση των νέων τεχνολογιών, αποτελούν τα βασικότερα χαρακτηριστικά του. Έχοντας στόχο την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητάς του, ώστε να μπορεί να συγκριθεί με αντίστοιχα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου επιδιώκει την ποιότητα σε όλες τις υπηρεσίες που παρέχει.

Ακαδημαϊκή δομή

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου διαθέτει πέντε (5) Σχολές με εννέα (9) Τμήματα, στα οποία υλοποιούνται Προπτυχιακά, Μεταπτυχιακά και Διδακτορικά Προγράμματα Σπουδών, αλλά και σημαντικές ερευνητικές δράσεις. Η ακαδημαϊκή οργάνωση του Ιδρύματος απαρτίζεται από τις εξής Σχολές/Τμήματα:

Σχολή Οικονομίας Διοίκησης και Πληροφορικής με έδρα την Τρίπολη. Συγκροτείται από τα Τμήματα:

- **Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών** (1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2013-14) <http://dit.uop.gr/>

- **Οικονομικών Επιστημών** (1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2003-04) <http://es.uop.gr/el/>

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και Πολιτισμικών Σπουδών με έδρα την Καλαμάτα. Συγκροτείται από τα Τμήματα:

- **Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Διαχείρισης Πολιτισμικών Αγαθών** (1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2003-04) <http://ham.uop.gr/>
- **Φιλολογίας** (1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2005-06) <http://phil.uop.gr/>

Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με

έδρα την Κόρινθο. Συγκροτείται από τα Τμήματα:

- **Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής** (1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2003-04)
<http://dsep.uop.gr/>
- **Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων** (1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2007-08)
<http://pedis.uop.gr/>

Σχολή Καλών Τεχνών με έδρα το Ναύπλιο. Συγκροτείται από το Τμήμα:

- **Θεατρικών Σπουδών** (1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2003-04)
<http://ts.uop.gr/gr/>

Σχολή Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής με έδρα τη Σπάρτη. Συγκροτείται από τα Τμήματα:

- **Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού** (1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2003-04)
<http://www.sportmanagement.uop.gr/>
- **Νοσηλευτικής** (1ο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας 2005-06)
<http://sparti.uop.gr/~nosil/>

Μεταπτυχιακές σπουδές

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου προσφέρει έναν μεγάλο αριθμό Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών σε διάφορα γνωστικά πεδία, είτε αυτόνομα, είτε σε συνεργασία με άλλα ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού. Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου περιλαμβάνουν:

«Δραματική Τέχνη και Παραστατικές Τέχνες στην Εκπαίδευση και δια Βίου Μάθηση» - <http://ts.uop.gr/tsdie/>
«Οικονομική Ανάλυση» - <http://es.uop.gr/mea/>
«Επιχειρηματικότητα και Διακυβέρνηση» - <http://es.uop.gr/esmet/>

«Οργάνωση και Διοίκηση Δημοσίων Υπηρεσιών, Δημοσίων Οργανισμών και Επιχειρήσεων» - <https://mapm.uop.gr/>

«Διαχείριση Κινδύνων [Risk Management]» - <http://rm.uop.gr/>

«Υπολογιστικά Χρηματοοικονομικά/Computational Finance» - <http://comp-fin.uop.gr/index.php>

«Προηγμένα τηλεπικοινωνιακά συστήματα και δίκτυα» - <http://dit.uop.gr/index.php/el/grad-msc-el?id=356>

«Επιστήμη και Τεχνολογία Υπολογιστών» - <http://dit.uop.gr/index.php/el/grad-msc-el?id=357>

«Διαστημική Επιστήμη, Τεχνολογίες και Εφαρμογές» - <http://space.uop.gr/el/>

«Επιστήμη Δεδομένων» - <http://dit.uop.gr/index.php/el/grad-msc-el?id=751>

«Αρχαία και Νέα Ελληνική Φιλολογία» - <http://phil.uop.gr/index.php/metaptyxiakes-spoudes/p-m-s-arxaia-kai-ne-elliniki-filologia>

«Ηθική Φιλοσοφία» - <http://phil.uop.gr/index.php/metaptyxiakes-spoudes/p-m-s-ithiki-filosofia>

«Βυζαντινός Κόσμος: η σχέση του με την Αρχαιότητα και τον Νεότερο Ελληνισμό» - <http://phil.uop.gr/>

«Cultural Heritage Materials and Technologies» - <http://ham.uop.gr/cultech>

«Διαχείριση και ανάδειξη πολιτισμικών αγαθών και περιβάλλοντος» - <http://ham.uop.gr/2015-11-13-08-22-03>

«Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία: Νέες θεωρήσεις και προοπτικές» - <http://ham.uop.gr/pms-neoteri>

«Κοινωνική και Εκπαιδευτική Πολιτική» - <http://postgraduate-dsep.uop.gr/>

«Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη» - <http://postgraduate-dsep.uop.gr/>

«Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης» - <http://postgraduate-dsep.uop.gr/>

«Διακυβέρνηση και Δημόσιες Πολιτικές», με δύο κατευθύνσεις α) Διακυβέρνηση και β) Δημόσιες Πολιτικές -



http://pedis.uop.gr/?page_id=1212

«Παγκόσμιες Προκλήσεις και Συστήματα Αναλύσεων» - http://pedis.uop.gr/?page_id=3515

«Τοπική και Περιφερειακή Ανάπτυξη και Αυτοδιοίκηση» - http://pedis.uop.gr/?page_id=3860

«Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία» - http://pedis.uop.gr/?page_id=1214

«Μεσογειακές Σπουδές» - http://pedis.uop.gr/?page_id=1353

«Ολυμπιακές Σπουδές, Ολυμπιακή Παιδεία, Οργάνωση Και Διαχείριση Ολυμπιακών Εκδηλώσεων» - <http://www.sportmanagement.uop.gr/index.php/olympriakes-spoudes>

«Οργάνωση και Διαχείριση Αθλητικών Δραστηριοτήτων για Άτομα με Αναπηρίες» - <http://rmsamea.uop.gr/>

«Οργάνωση & Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών & Επιχειρήσεων» - <http://pmssm.uop.gr/>

«Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας και Διαχείριση Κρίσεων» - <http://nosileftiki.uop.gr/metapartyiaki.html>

Έρευνα

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει αναπτύξει έντονη ερευνητική δραστηριότητα σε ποικίλους τομείς, με σημαντικά αποτελέσματα. Σύμφωνα με μελέτη του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης (Ε.Κ.Τ.), ο συντελεστής βαρύτητας (impact factor) των επιστημονικών δημοσιεύσεων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στους τομείς των Φυσικών Επιστημών και της Μηχανικής/ Τεχνολογίας για την περίοδο 2008-2012 ήταν 2.36 και 1,98 αντίστοιχα, κατατάσσοντάς το πρώτο στην Ελλάδα (διεθνής μέσος όρος 1).

Οι τομείς έρευνας στους οποίους δραστηριοποιούνται οι ερευνητικές ομάδες του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου περιλαμβάνουν:

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Η ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος εστιάζει στους τομείς των αλγορίθμων κρυπτογραφίας και υπολο-

γιστικής λογικής, ασύρματων και κινητών επικοινωνιών, γνώσης και αβεβαιότητας, δικτύων επικοινωνιών και εφαρμογών, επικοινωνίας ανθρώπου μηχανής και εικονικής πραγματικότητας, μαθηματικής μοντελοποίησης και πολύπλοκων συστημάτων, συστημάτων λογισμικού και βάσεων δεδομένων, υπολογιστικής επιστήμης και τεχνολογίας και σχεδίασης υπολογιστικών συστημάτων.

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

Η ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος εστιάζει στις εξής κατευθύνσεις: Οικονομικής πολιτικής, χρηματοοικονομικής και εφαρμοσμένης χρηματοοικονομικής, μικροοικονομικής και περιφερειακής οικονομικής, θεσμικών οικονομικών.

Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Διαχείρισης Πολιτισμικών Αγαθών

Οι τομείς αιχμής του Τμήματος είναι οι: (α) ανασκαφική έρευνα, (β) ενάλια αρχαιολογία (γ) χρήση νέων τεχνολογιών στην ιστορική και αρχαιολογική έρευνα και (δ) αρχαιομετρία. Επίσης, καλλιεργούνται συστηματικά οι διαπολιτισμικές σπουδές, η μουσειολογία, η πολιτισμική διπλωματία, η πολιτισμική ανθρωπολογία, η μελέτη περιβάλλοντος και αειφόρου ανάπτυξης.

Τμήμα Φιλολογίας

Οι τομείς στους οποίους επικεντρώνεται η ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος είναι οι ακόλουθοι: (α) Μελέτη της αρχαίας ελληνικής και λατινικής γλώσσας και λογοτεχνίας, (β) Μελέτη της βυζαντινής και νεοελληνικής γραμματείας, (γ) Ιστορική γλωσσολογία και διαχρονία της ελληνικής γλώσσας, (δ) Παπυρολογία, Παλαιογραφία, Εκδοτική των Κειμένων, (ε) Διδακτική φιλολογικών μαθημάτων μέσω τεχνολογικών εφαρμογών.

Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Οι ερευνητικές κατευθύνσεις του Τμήματος αφορούν στους τομείς της προστασίας των κοινωνικών δικαιωμάτων των πολιτών στο πλαίσιο της Ε.Ε., της εμβάθυνσης των δομών του κοινωνικού κράτους, της πρόληψης και της ασφάλειας σε συνδυασμό με την κοινωνική ανάπτυξη, της συνεχούς εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης ενηλίκων και του σχεδιασμού νέων κοινωνικών και εκπαιδευτικών πολιτικών.

Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων

Το Τμήμα παρουσιάζει εκτενή και πολυσχιδή ερευνητική



δραστηριότητα η οποία μπορεί να συνοψιστεί στη λειτουργία των εξής ερευνητικών κέντρων και ομάδων: Κέντρο Μεσογειακών, Μεσανατολικών και Ισλαμικών Σπουδών, Consortium Ελληνοκινεζικών Σχέσεων, Ελληνικό Δίκτυο Αφρικανικών Σπουδών – ΕΔΑΣ, Ερευνητική Ομάδα Πολιτικής Τεχνολογίας, Ερευνητική Ομάδα Πολιτικής Ηγεσίας.

Τμήμα Θεατρικών Σπουδών

Το Τμήμα έχει συμμετάσχει σε πολλά ερευνητικά προγράμματα που αφορούν στις παραστατικές τέχνες και τη Δραματική Τέχνη στην Εκπαίδευση όπως π.χ. τα ευρωπαϊκά προγράμματα Grundtvig για τη δια βίου μάθηση, Erasmus Camille Claudel III, και mPPACT (Creating a methodology for pupil and arts centred teaching). Επίσης, σε επίπεδο έρευνας έχει αναπτύξει σχέσεις με το Κέντρο Ελληνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου του Harvard.

Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού

Η ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος επικεντρώνεται στους παρακάτω τομείς:

- Η οργάνωση και διοίκηση αθλητικών οργανισμών (επαγγελματικός και ερασιτεχνικός αθλητισμός), οικονομική στρατηγική των αθλητικών οργανισμών.
- Ο αθλητικός τουρισμός.
- Οι αθλητικές επιστήμες (αθλητική κοινωνιολογία, φιλοσοφία και ηθική του αθλητισμού, αθλητική ψυχολογία, βιολογία της άσκησης κλπ.).
- Η διασύνδεση του αθλητισμού με τον πολιτισμό και την εκπαίδευση.

Τμήμα Νοσηλευτικής

Η ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος εστιάζει, μεταξύ άλλων, στη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας, κλινικών ερευνών, κλινικών δοκιμών φαρμάκων, μετρήσεων θεραπευτικών επιπέδων φαρμάκων, ελέγχου ανίχνευσης ψυχοδραστικών (εξαρτησιογόνων) ουσιών και οιοπνεύματος, και έρευνας με τη χρήση πειραματόζων.

Διεθνείς Συνεργασίες

Σημαντικό κομμάτι της στρατηγικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου είναι η διεθνοποίηση. Στο πλαίσιο αυτό η ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών αποτελεί σημαντική προτεραιότητα για το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και ήδη έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες με σημαντικούς φορείς του εξωτερικού.

Συγκεκριμένα το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει υπογράψει μνημόνια συνεργασίας με το National University of Defense Technology of China, το European Organiza-

tion of Nuclear Research (CERN), το Inter university Micro-Electronics Centre (IMEC) στο Βέλγιο, το Université Paris-Sorbonne (Paris IV) και το American University in the Emirates.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει αναπτύξει επίσης και σημαντική δραστηριότητα στο πλαίσιο του Προγράμματος ERASMUS. Συγκεκριμένα το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει υπογράψει 139 συμφωνίες ERASMUS+.

Πυλώνας οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου αποτελεί έναν σημαντικό πυλώνα ανάπτυξης στις περιοχές όπου δραστηριοποιείται. Έχοντας αρωγούς ποικίλους φορείς των τοπικών κοινωνιών της περιφέρειας Πελοποννήσου, το ίδρυμα επιχειρεί να τους συνδράμει με το καταρτισμένο επιστημονικό προσωπικό του και τους φοιτητές/αποφοίτους του.

Βασικά Στατιστικά

Μερικά βασικά στατιστικά του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα.

Προπτυχιακοί φοιτητές (2015-2016)	7448
Μεταπτυχιακοί φοιτητές (2015-2016)	1489
Υποψήφιοι διδάκτορες (2015-2016)	526
Ακαδημαϊκό προσωπικό	141
Ειδικό Διδακτικό Ερευνητικό και Τεχνικό Προσωπικό	43
Διοικητικό Προσωπικό (μόνιμο)	70
Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών	9
Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών	26 (7 στα αγγλικά)
Προϋπολογισμός Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (2015)	~1.5 εκ. ευρώ
Προϋπολογισμός Έργων Έρευνας Ανάπτυξης (2015)	~4.2 εκ. ευρώ
Αριθμός δημοσιεύσεων ανά μέλος ακαδημαϊκού προσωπικού/χρόνο	~6.2
Αριθμός ετεροαναφορών ανά μέλος ακαδημαϊκού προσωπικού/χρόνο (2015)	~68

Ηλίας Φούτσης,

Πρόεδρος του Εκπαιδευτικού Ομίλου New York College (NYC)

“New York College (NYC): διεθνοποιημένη εκπαίδευση για μια καριέρα χωρίς σύνορα”



Αξιότιμε κύριε Φούτση, ύστερα από μια διαδρομή είκοσι επτά ετών στα εκπαιδευτικά πράγματα της χώρας μας, στη δεύτερη πλέον δεκαετία του εικοστού πρώτου αιώνα, ποιο είναι το όραμά σας ως προέδρου του Εκπαιδευτικού Ομίλου NYC;

Προσωπικό μου όραμα όλα τα χρόνια της πορείας μου είναι η υλοποίηση της ιδέας της διεθνοποιημένης εκπαίδευσης, η οποία δεν περιορίζεται από σύνορα, πολιτισμούς, γλώσσα και εθνικότητες, και στόχος μου είναι η αναβάθμιση της μεταλυκειακής εκπαίδευσης σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα. Στην Ευρώπη και στην Αμερική τα πανεπιστήμια επιδιώκουν συνεργασίες με άλλα ομοειδή ιδρύματα στο εξωτερικό αλλά και με εταιρείες, χτίζοντας έτσι εκπαιδευτικές, οικονομικές και πολιτισμικές γέφυρες ανάμεσα σε χώρες και ανθρώπους. Με φοιτητές και ακαδημαϊκό προσωπικό από πολλές χώρες του κόσμου κάνουμε πράξη το πολυπολιτισμικό περιβάλλον εκπαίδευσης, και με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που παρέχουμε διαμορφώνουμε τους αυριανούς επιτυχημένους επαγγελματίες για καριέρα χωρίς σύνορα.

Ποιοι είναι, κατά τη γνώμη σας, οι παράγοντες εκείνοι που διαφοροποιούν το NYC σε σχέση με ανταγωνιστικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και συνιστούν τους κύριους λόγους για τους οποίους θα έπρεπε να το επιλέξει

σήμερα για τις σπουδές του ένας νέος άνθρωπος;

Η πολυετής πείρα του Εκπαιδευτικού Ομίλου New York College (NYC), βασισμένη σε σταθερές συνεργασίες με αναγνωρισμένα πανεπιστήμια της Ευρώπης και της Αμερικής, μας επιτρέπει να παρέχουμε υψηλής ποιότητας εκπαίδευση, ποιότητα που επιβεβαιώνεται από πολλούς διεθνείς οργανισμούς πιστοποίησης και από τα ίδια τα συνεργαζόμενα πανεπιστήμια. Επίσης, η επιλογή του εκπαιδευτικού προσωπικού μας γίνεται με κριτήρια που δίνουν έμφαση τόσο στην ακαδημαϊκή κατάρτιση όσο και στη διδακτική εμπειρία σε πανεπιστήμια του εξωτερικού. Παράλληλα, η λειτουργία ενός πολύ δραστήριου Career Office συντελεί σημαντικά στο να ενισχύει τη δυνατότητα άμεσης πρόσβασης των επιχειρήσεων στο σπουδαστικό δυναμικό μας, τόσο μέσω της διοργάνωσης σεμιναρίων και εταιρικών παρουσιάσεων όσο και διά της πιο άμεσης και συνεχούς αναζήτησης ειδικών στελεχών από τη λίστα φοιτητών και αποφοίτων μας. Επιπλέον, η εμπειρία του New York College στην ίδρυση και οργάνωση ιδιωτικών πανεπιστημίων στο εξωτερικό (Τίρανα και Πράγα), σε συνάρτηση με το μεγάλο αριθμό ξένων φοιτητών και καθηγητών, δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές μας να ωφεληθούν από ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον εκπαίδευσης, χρήσιμο για το σύγχρονο πολίτη που ζει και εργάζεται στην

εποχή της παγκοσμιοποίησης.

Ποιες είναι οι χώρες στις οποίες δραστηριοποιείται σήμερα ο εκπαιδευτικός όμιλός σας και ποια τα πανεπιστημιακά ιδρύματα των Ηνωμένων Πολιτειών και της Ευρώπης με τα οποία συνεργάζεται;

Το New York College ιδρύθηκε το 1989 στην Αθήνα, προσφέροντας για πρώτη φορά στην Ελλάδα τα προγράμματα σπουδών του Κρατικού Πανεπιστημίου της Νέας Υόρκης. Οι φοιτητές μας έχουν μια ξεχωριστή ευκαιρία για ολοκληρωμένες πανεπιστημιακές σπουδές στην Ελλάδα, που οδηγούν σε αμερικανικό ή ευρωπαϊκό πτυχίο από διεθνούς κύρους πανεπιστήμια, όπως το Κρατικό Πανεπιστήμιο της Νέας Υόρκης State University of New York - Empire State College, τα βρετανικά University of Greenwich, University of Bolton, το γαλλικό Université Toulouse 1 Capitole, το αμερικανικό National American University και η Ναυτική Ακαδημία Βάρνας - Nikola Vaptsarov Naval Academy. Επίσης, οι φοιτητές μας έχουν τη δυνατότητα επιλογής αμερικανικού ή ευρωπαϊκού μοντέλου ανώτατης εκπαίδευσης σε ένα πλήθος ειδικοτήτων, που διδάσκονται από αξιόλογους καθηγητές επιλεγμένους από τα ίδια τα πανεπιστήμια. Στη διάρκεια όλων αυτών των ετών, σαν New York College έχουμε καταφέρει να επεκτείνουμε την παρουσία μας τόσο εντός Ελλάδας, ιδρύοντας παράρτημα στη Θεσσαλονίκη, όσο και στο εξωτερικό. Το New York College είναι το μόνο κολλέγιο που έχει ιδρύσει ιδιωτικά πανεπιστήμια εκτός Ελλάδας, το University of New York in Prague - UNYP και το University of New York in Tirana - UNYT, δίνοντας τη δυνατότητα στους φοιτητές να γίνουν κάτοχοι πτυχίων με διπλή αναγνώριση, αφού μπορούν να αποκτήσουν και το πτυχίο των συνεργαζόμενων πανεπιστημίων αλλά και του τοπικού ιδρύματος που είναι αναγνωρισμένο ως ιδιωτικό πανεπιστήμιο από τα Υπουργεία Παιδείας της εκάστοτε χώρας.

Στο διαδικτυακό τόπο του NYC δίδεται ιδιαίτερη

σημασία στην άμεση σχέση και σύνδεση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του Ομίλου με την αγορά εργασίας. Πώς επιτυγχάνεται στην πράξη ο εν λόγω στόχος;

Μία από τις δεσμεύσεις του New York College είναι να προσφέρει στους αποφοίτους του ένα δυναμικό ξεκίνημα στη σύγχρονη ανταγωνιστική αγορά εργασίας. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να ζητούν επαγγελματικές συμβουλές από το Γραφείο Διασύνδεσης (Career Office) από το πρώτο έτος σπουδών τους και να βρίσκουν εργασία κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, κάτι που τους προσφέρει ανεκτίμητης αξίας εργασιακή πείρα, πέραν της οικονομικής ανεξαρτησίας που απολαμβάνουν.



Με φοιτητές και ακαδημαϊκό προσωπικό από πολλές χώρες του κόσμου κάνουμε πράξη το πολυπολιτισμικό περιβάλλον εκπαίδευσης, και με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που παρέχουμε διαμορφώνουμε τους αυριανούς επιτυχημένους επαγγελματίες για καριέρα χωρίς σύνορα.

Τόσο οι εκτενείς δεσμοί με εργοδότες όσο και οι υπηρεσίες επαγγελματικής υποστήριξης και ο σχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών σύμφωνα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας διασφαλίζουν την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων. Ειδικότερα, η ετήσια διοργάνωση των Career Days δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές να έρθουν σε επαφή με γνωστές πολυεθνικές επιχειρήσεις. Το Ετήσιο Βιβλίο Αποφοίτων αποδεικνύει ότι ένα μεγάλο μέρος αποφοίτων του New York College έχουν ήδη απορροφηθεί σε υψηλές θέσεις τόσο σε ελληνικές όσο και σε πολυεθνικές επιχειρήσεις και οργανισμούς, ενώ πολλοί άλλοι έχουν γίνει δεκτοί σε μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα διεθνούς κύρους πανεπιστημιακών ιδρυμάτων της Ευρώπης και των

Οι εργαζόμενοι σήμερα πρέπει να «χτίσουν» το βιογραφικό τους έχοντας υπόψη τους την παγκοσμιοποιημένη αγορά εργασίας. Ακόμα και αν κάποιος δεν μετακινηθεί από τη χώρα του, μπορεί να κερδίσει διεθνείς εμπειρίες εφόσον επιλέξει να σπουδάσει σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον, να ακολουθήσει ένα ευρωπαϊκό ή αμερικανικό σύστημα εκπαίδευσης, να μιλά άπταιστα αγγλικά και να εργαστεί σε διεθνείς εταιρείες ή διεθνείς οργανισμούς. Οι απόφοιτοι του New York College, έχοντας εξασφαλίσει τις παραπάνω προϋποθέσεις, έχουν σημαντικό ανταγωνιστικό πλεονέκτημα, και αυτό αποδεικνύεται από τον εντυπωσιακά υψηλό βαθμό απορρόφησής τους στην αγορά εργασίας, στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

“Οι απόφοιτοι του New York College έχουν σημαντικό ανταγωνιστικό πλεονέκτημα, και αυτό αποδεικνύεται από τον εντυπωσιακά υψηλό βαθμό απορρόφησής τους στην αγορά εργασίας, στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Ποια είναι η πολιτική που ακολουθεί το NYC στο ζήτημα της χορήγησης υποτροφιών;

Οι υποψήφιοι φοιτητές και οι φοιτητές του New York College έχουν τη δυνατότητα να επωφεληθούν από τις υποτροφίες που βασίζονται σε μια ευρεία λίστα κριτηρίων. Σκοπός μας είναι να ενθαρρύνουμε τους φοιτητές που θέλουν να σπουδάσουν να μπορέσουν να πετύχουν το στόχο τους χωρίς να σκέφτονται ως εμπόδιο το ύψος των διδάκτρων. Εκτός από τις υποτροφίες υπάρχουν και άλλες δράσεις, όπως εκπαιδευτικές για έγκαιρη εγγραφή, πάγωμα διδάκτρων, οικονομική επιβράβευση αριστείας, τμηματική εξόφληση κατ' επιλογήν του φοιτητή, δυνατότητα

Η τελευταία ερώτησή μας αφορά το ζήτημα που χωρίς καμία αμφιβολία απασχολεί περισσότερο από οτιδήποτε άλλο τους υποψήφιους φοιτητές και τους γονείς τους: τι ισχύει σήμερα για τους αποφοίτους του NYC σε ό,τι αφορά την αναγνώριση των πτυχίων τους, τόσο στο δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα;

Η νέα νομοθεσία βοήθησε αποτελεσματικά στο να ρυθμιστεί το πλαίσιο της μη τυπικής μεταλυκειακής εκπαίδευσης στη χώρα μας, εντάσσοντας αυστηρές προϋποθέσεις αδειοδότησης για τα κολλέγια. Μερικά από τα βασικά σημεία αναφορικά με τη δυνατότητα παροχής άδειας σε ένα κολλέγιο είναι η συνεργασία με αναγνωρισμένα πανεπιστήμια του εξωτερικού, ο καθορισμός της ελάχιστης διάρκειας σπουδών στα τρία έτη για προπτυχιακές και στο ένα έτος για μεταπτυχιακές σπουδές, η απόκτηση του αυθεντικού τίτλου σπουδών του συνεργαζόμενου ιδρύματος κ.ά. Το New York College ήταν ένα από τα πρώτα κολλέγια που έλαβαν άδεια μόλις η νέα νομοθεσία τέθηκε σε ισχύ.

Οι απόφοιτοί μας, εφόσον το επιθυμούν, έχουν τη δυνατότητα να αναγνωρίσουν την επαγγελματική ισοδυναμία του τίτλου σπουδών τους με τον αντίστοιχο τίτλο που προσφέρεται από τα ελληνικά δημόσια πανεπιστήμια. Η διαδικασία αυτή πραγματοποιείται από το ΣΑΕΠ (Συμβούλιο Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων) του Υπουργείου Παιδείας.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο



ΓΡΑΒΙΑΣ 85

ΚΗΠΟΥΠΟΛΗ

☎ 50.51.557 – 50.56.296

25^{ΗΣ} ΜΑΡΤΙΟΥ 74

ΠΛΑΤΕΙΑ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ

☎ 50.50.658 – 50.60.845

25^{ΗΣ} ΜΑΡΤΙΟΥ 111

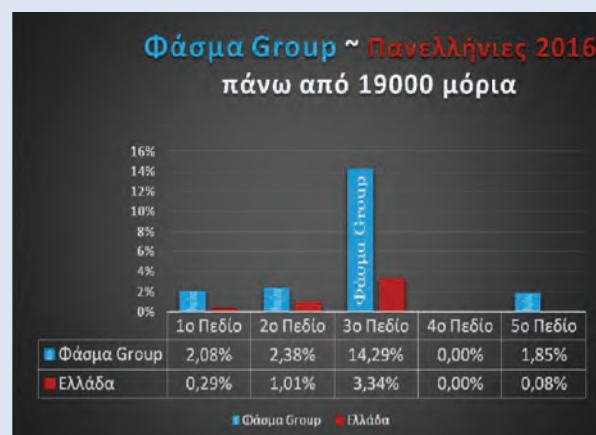
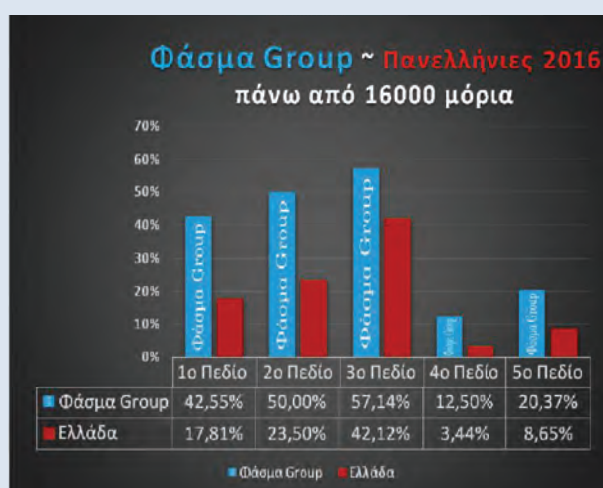
ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗ

☎ 50.20.990 – 50.27.990

ΠΡΩΤΕΣΙΛΑΟΥ 63

ΙΛΙΟΝ

☎ 26.32.505 – 26.32.507



ΔΥΝΑΜΙΚΑ ΠΡΩΤΟΙ ΚΑΙ ΤΟ 2016!

ΜΕ ΤΙΣ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΕΣ ΣΤΗ ΔΥΤΙΚΗ ΑΤΤΙΚΗ ΚΑΙ...ΣΥΝΕΧΙΖΟΥΜΕ!!!



“Γλωσσικά... πάθη”

Συνεχίζουμε με το ίδιο... πάθος να αναδεικνύουμε τον πλούτο της ελληνικής γλώσσας και την αδιάσπαστη συνέχειά της, επισημαίνοντας παράλληλα διάφορα λάθη που επαναλαμβάνονται συχνά τόσο στον προφορικό όσο και στο γραπτό λόγο.

Προβλήματα... επικοινωνίας

Ουδείς αντιλέγει ότι η γλώσσα μας πρέπει να είναι ένας ζωντανός, εξελισσόμενος οργανισμός με ικανότητα προσαρμογής στην εκάστοτε κοινωνική πραγματικότητα, ένας αενάως εμπλουτιζόμενος κώδικας επικοινωνίας για την αποτελεσματική μετάδοση και ανταλλαγή σκέψεων, γνώσεων, πληροφοριών, επιθυμιών και συναισθημάτων.

Δυστυχώς, η έλλειψη ενός ευαίσθητου γλωσσικού αισθητηρίου και ενός στέρεου γνωστικού υποβάθρου —απόρροια, σε μεγάλο βαθμό, του βαρύτατα νοσούντος ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος— ωθεί πολλούς χρήστες της νέας ελληνικής γλώσσας σε κραυγαλέα και αδικαιολόγητα σφάλματα, στην άκριτη υιοθέτηση λέξεων και φράσεων του συρμού, που δεν έχουν κανένα λογικό έρεισμα.

Ένα τέτοιο σφάλμα, στο οποίο είχαμε αναφερθεί σε ένα από τα πρώτα άρθρα της ενότητας των «Γλωσσικών... παθών» στο eduadvisor.gr, αφορά το ρήμα

διαρρέω, που εδώ και αρκετά πλέον χρόνια, κυρίως στο δημοσιογραφικό λόγο, χρησιμοποιείται καταχρηστικώς ως μεταβατικό ρήμα: «Ο ίδιος ο πρωθυπουργός διέρρευσε την πληροφορία ότι επίκειται σαρωτικές αλλαγές στη δημόσια διοίκηση», «Το κόμμα έκρινε ότι δεν ήταν προς το συμφέρον του να διαρρεύσει τη συγκεκριμένη δημοσκόπηση».

Μια αντίστοιχη περίπτωση, το ρήμα επικοινωνώ και το λάθος που παρατηρείται στη σύνταξή του, θα μας απασχολήσει στο παρόν άρθρο.

Η υπό εξέταση λέξη απαντά στα λεξικά της νέας ελληνικής γλώσσας ως ένα αμετάβατο ρήμα (δηλαδή, άνευ αντικειμένου) που συνοδεύεται από την πρόθεση με.

Από απόψεως σημασιολογικού περιεχομένου, το ρήμα επικοινωνώ έχει την έννοια τού έχω επικοινωνία, ανταλλάσσω γνώσεις, σκέψεις ή πληροφορίες, έχω πνευματικό, ψυχικό ή συναισθηματικό σύνδεσμο με κάποιον, συγκοινωνώ, συνδέομαι:

«Το θεωρώ απαραίτητο να επικοινωνήσουμε αύριο», «Η απόσταση που μας χώριζε ήταν πολύ μεγάλη, γι' αυτό και επικοινωνούσαμε με χειρονομίες», «Με στενοχωρεί το γεγονός ότι πολλές φορές δεν μπορώ να επικοινωνήσω ουσιαστικά με τη σύζυγό μου», «Στο σπίτι μας η κουζίνα επικοινωνεί και με το διάδρομο και με την τραπεζαρία», «Τους θερινούς μήνες τα λιμάνια των Κυκλάδων επικοινωνούν μεταξύ τους με πυκνά δρομολόγια».

Παραδόξως, τα τελευταία χρόνια το επικοινωνώ απαντά ολοένα και περισσότερο ως μεταβατικό ρήμα, προπάντων στην πολιτική και δημοσιογραφική διάλεκτο, στον κόσμο της επικοινωνιολογίας και των επικοινωνιολόγων. Έτσι, διαβάζουμε και ακούμε αρκετές φορές ευτράπελα όπως τα ακόλουθα:

«Κατά τη διάρκεια των δύο επόμενων εβδομάδων οι υπεύθυνοι θα επικοινωνήσουν εντός και εκτός κοινοβουλίου τις θέσεις του κόμματος για την υγεία και την παιδεία», «Ο πρωθυπουργός είναι αποφασισμένος να επικοινωνήσει την πλήρη αντίθεσή του στα σχέδια των ηγετών των βορειοευρωπαϊκών χωρών», «Ο πρόεδρος δήλωσε ότι αυτό είναι ένα μήνυμα που θα ήθελε να το επικοινωνήσει κατά κύριο λόγο στους ανθρώπους που στηρίζουν την ελληνική οικονομία», «Τα στελέχη μας καλούνται να επιλέξουν τα κατάλληλα εργαλεία και μηνύματα, για να επικοινωνήσουν την προσφορά και να προσελκύσουν αποτελεσματικότερα το συγκεκριμένο τμήμα της αγοράς».

Όπως και στην περίπτωση τού διαρρέω, θα απορρίψουμε την καταχρηστική χρήση τού επικοινωνώ ως μεταβατικού ρήματος, αυτό το σχετικά πρόσφατο μαργαριτάρι, που προδίδει άγνοια, αγραμματοσύνη και απουσία ενός υγιούς γλωσσικού αισθήματος.

Εν προκειμένω, τα ρήματα μεταδίδω, γνωστοποιώ, κοινοποιώ, δημοσιοποιώ, ανακοινώνω και αναγγέλλω αποτελούν εναλλακτικούς τρόπους διατύπωσης, στους οποίους θα μπορούσαμε κάλλιστα να στραφούμε.

Βαγγέλης Στεργιόπουλος

Έκτακτα ή εκτάκτως; Ευχάριστα ή ευχαρίστως;

Σε παλαιότερα άρθρα της ενότητας των «Γλωσσικών... παθών» στο educadvisor.gr είχαμε την ευκαιρία να αναφερθούμε σε αντιπροσωπευτικά δείγματα ομόρριζων επιρρημάτων σε -α και σε -ως που έχουν διαφορετικό σημασιολογικό περιεχόμενο. Έτσι, εξετάσαμε τα ζεύγη άμεσα - αμέσως, απλά - απλώς, ιδιαίτερα - ιδιαίτέρως και αδιάκριτα - αδιακρίτως, θέλοντας να καταστήσουμε σαφή την εννοιολογική διαφορά που υφίσταται μεταξύ τους.

Δύο αντίστοιχα ζεύγη επιρρημάτων θα μας απασχολήσουν στο παρόν άρθρο. Πρόκειται για τα επιρρήματα έκτακτα - εκτάκτως και ευχάριστα - ευχαρίστως, που δεν είναι λέξεις ταυτόσημες, παρά το γεγονός ότι χρησιμοποιούνται συχνά το ένα αντί του άλλου.

Κατά πρώτον, το έκτακτα σημαίνει πολύ ωραία, πολύ ευχάριστα ή πολύ όμορφα, θαυμάσια, έξοχα, λαμπρά, υπέροχα: «Χάρη στη δική του παρουσία περάσαμε έκτακτα τη χθεσινή βραδιά», «Έμαθα ότι περάσατε έκτακτα στην εκδρομή που διοργάνωσε ο ορειβατικός σύλλογος», «Έκτακτα! Όλα τακτοποιήθηκαν!»

Το εκτάκτως, από την άλλη πλευρά, πρέπει να χρησιμοποιείται όταν επιθυμούμε να δηλώσουμε κάτι που συμβαίνει ξαφνικά, απροσδόκητα, απρόσμενα, εκτός προγράμματος, χωρίς να προβλέπεται κανονικά: «Μας επισκέφθηκε εκτάκτως», «Ο πρόεδρος του διοικητικού συμβουλίου αναχώρησε εκτάκτως χθες το πρωί για το Λονδίνο», «Έμαθες ότι, αντί της προγραμματισμένης ταινίας, θα προβληθεί εκτάκτως μια εκ-



πομπή αφιερωμένη στις επικείμενες εκλογές;»

Κατά δεύτερον, το ευχάριστα είναι συνώνυμο του επιρρήματος ωραία, σημαίνει δηλαδή κατά τρόπο που προσφέρει ευχαρίστηση, χαρά, ικανοποίηση: «Είναι όντως μια τηλεοπτική σειρά που την παρακολουθεί κανείς ευχάριστα», «Πάντα περνάμε ευχάριστα στα ταξίδια που κάνουμε μαζί τους», «Μου είπαν ότι προτιμούν να κάνουν ευχάριστα τον περίπατό τους στην εξοχή».

Το ευχαρίστως πάλι δηλώνει κάτι που γίνεται με προθυμία, με μεγάλη ευχαρίστηση, με όλη μας την καρδιά: «Μας έδωσε ευχαρίστως τις πληροφορίες που του ζητήσαμε», «Μου είπε ότι θα διαβιβάσει ευχαρίστως τους χαιρετισμούς μου στους δικούς του», «Θα έλθεις μαζί μας στο θέατρο; Ευχαρίστως!»

Βαγγέλης Στεργιόπουλος

Ο επικεφαλής, του επικεφαλής, τον επικεφαλής...

Το επικεφαλής αποτελεί χαρακτηριστική περίπτωση εκείνων των εμπρόθετων συνταγμάτων —έτσι ονομάζονται δύο ή περισσότερες λέξεις που συντάσσονται, δηλαδή συνδέονται μεταξύ τους, σχηματίζοντας συγκεκριμένη συντακτική ενότητα— που μας προβληματίζουν με τον τρόπο γραφής τους, καθώς δεν υπάρχει ομοφωνία ως προς το εάν πρέπει να γράφονται με μία λέξη ή με δύο χωριστές λέξεις.

Υπενθυμίζουμε ότι, στο πλαίσιο της ενότητας των Γλωσσικών... παθών στο eduadvisor.gr, επιχειρήσαμε παλαιότερα με δύο άρθρα μας (<https://eduadvisor.gr/glwssika-more/16873-me-mia-leksi-i-me-dyo-lekseis-meros-a> και <https://eduadvisor.gr/glwssika-more/16948-me-mia-leksi-i-me-dyo-lekseis-meros-b>) να δώσουμε απαντήσεις στα ερωτήματα που προκύπτουν αναφορικά με τον ορθό τρόπο γραφής διαφόρων λεκτικών συνόλων.

Αυτό που πρέπει πάντως να συγκρατήσουμε ως προς το θέμα που μας απασχολεί είναι ότι γενικός και απαράβατος κανόνας για τη γραφή εμπρόθετων συν-

ταγμάτων όπως το επικεφαλής δεν είναι εύκολο να καθοριστεί. Και τούτο, διότι δε διακρίνεται μια ξεκάθαρη και κοινώς αποδεκτή διαχωριστική γραμμή, που θα μας επέτρεπε να βαδίσουμε με βεβαιότητα κάθε φορά που χρησιμοποιούμε στο γραπτό λόγο τις εμπρόθετες αυτές φράσεις.

Ακόμη όμως κι αν παραμένουμε με το ερωτηματικό της αμφιβολίας ως προς τον ενδεδειγμένο τρόπο γραφής του —επικεφαλής ή επί κεφαλής—, δεν πρέπει να έχουμε καμία απολύτως αμφιβολία ότι το επικεφαλής δεν κλίνεται.

Χρήσεις όπως «Σύμφωνα με τις δηλώσεις του επικεφαλής», «Οι κινήσεις του επικεφαλούς» ή «Είμαστε υποχρεωμένοι να ακολουθήσουμε τον επικεφαλής», είναι προφανές ότι αποτελούν το αποτέλεσμα παρανοήσεων από χρήστες της νέας ελληνικής γλώσσας που εκλαμβάνουν το επίρρημα επικεφαλής ως λόγιας προελεύσεως τριγενές και δικατάληκτο επίθετο σε -ής και -ές (<https://eduadvisor.gr/glwssika-more/12794-epitheta-se-is-is-kai-es-es-pos-klinontai-kai-pos-tonizontai-meros-b>).



Το επικεφαλής είναι στην πραγματικότητα ένα περιφραστικό επίρρημα, κι ως εκ τούτου δεν κλίνεται: «Οι ευθύνες του ως επικεφαλής της ομάδας είναι μεγάλες», «Προτείνω να απευθυνθούμε στον επικεφαλής της αστυνομικής δύναμης», «Ο γενναίος αυτός στρατηγός ορίστηκε επικεφαλής της εκστρατείας».

Βαγγέλης Στεργιόπουλος

Ο ιχθύς και ο μυς

Λέξεις που έλκουν την καταγωγή τους από την αρχαία ελληνική γλώσσα, τα ουσιαστικά ιχθύς και μυς προκαλούν αρκετά προβλήματα στους χρήστες της νέας ελληνικής γλώσσας σε ό,τι αφορά την κλίση τους.

Ανατρέχοντας στο Λεξικό της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας του Ιωάννη Σταματάκου, βλέπουμε ότι τα εν λόγω ουσιαστικά απαντούν πράγματι όπως ακριβώς τα γνωρίζουμε κι εμείς σήμερα, και μάλιστα χωρίς να έχει μεταβληθεί ούτε κατ' ελάχιστον το σημασιολογικό περιεχόμενό τους εδώ και χιλιάδες χρόνια: ο μεν ιχθύς είναι το ψάρι (η ονομαστική πληθυντικού οι ιχθύες δηλώνει και την αγορά ψαριών, την ψαραγορά), ο δε μυς είναι ο ποντικός, ο αρουραίος (ο ποντικός των αγρών) και μεταφορικά ο μυς του σώματος, ο μυώνας, το μούσकुλο.

Στην αρχαία ελληνική γλώσσα τα φωνηεντόληκτα καταληκτικά μονόθεμα ουσιαστικά της γ' κλίσης ιχθύς και μυς κλίνονται ως εξής:

ΕΝΙΚΟΣ

Ονομαστική	ιχθύς/μυς
Γενική	ιχθύος/μυός
Δοτική	ιχθύϊ/μυϊ
Αιτιατική	ιχθύν/μυν
Κλητική	ιχθύ/μυ

ΠΛΗΘΥΝΤΙΚΟΣ

Ονομαστική	ιχθύες/μύες
Γενική	ιχθύων/μυών
Δοτική	ιχθύσι(ν)/μυσί(ν)
Αιτιατική	ιχθύς/μυς
Κλητική	ιχθύες/μύες

Ερχόμενοι τώρα και στα καθ' ημάς, διαπιστώνουμε ότι το ζήτημα της κλίσης των υπό εξέταση ουσιαστικών είναι περίπλοκο, καθώς οι απόψεις που προβάλλονται στα σχολικά εγχειρίδια και τα λεξικά της νεοελληνικής γλώσσας είναι ποικίλες, ενίοτε δε αντικρουόμενες και αλληλοαναιρούμενες.

Κατόπιν ενδελεχούς μελέτης και προβαίνοντας σε ένα συγκερασμό των διαφόρων απόψεων, προτείνουμε την ακόλουθη κλίση των ουσιαστικών ιχθύς και μυς στη νέα ελληνική γλώσσα:

ΕΝΙΚΟΣ

Ονομαστική	ιχθύς/μυς
Γενική	ιχθύος/μυός
Αιτιατική	ιχθύ/μυ

ΠΛΗΘΥΝΤΙΚΟΣ

Ονομαστική	ιχθύες/μύες
Γενική	ιχθύων/μυών
Αιτιατική	ιχθύς/μυς

Βαγγέλης Στεργιόπουλος



Ανδρέας Γεωργίου,

Καθηγητής του Τμήματος Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. στη Διοίκηση Επιχειρήσεων

“Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Δ.Π.Μ.Σ. στη Διοίκηση Επιχειρήσεων: ο κόσμος υπό το πρίσμα της κοινής λογικής, του ορθολογισμού και της ενσυναίσθησης, με στόχο τη δημιουργία ενός κατάλληλου επιχειρηματικού περιβάλλοντος”



Αξιότιμε κύριε καθηγητά, ποια είναι τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας που συμμετέχουν στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) στη Διοίκηση Επιχειρήσεων; Σε ποιους απευθύνεται το εν λόγω Πρόγραμμα;

Το ΔΠΜΣ στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA) οργανώνεται και υλοποιείται από τρία Τμήματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας: το Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών και το Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής.

Λειτουργούν δύο προγράμματα: το MBA για Νέους Πτυχιούχους, που μετράει ήδη 21 χρόνια παρουσίας και εμπειρίας στο χώρο των μεταπτυχιακών προγραμμάτων, καθώς λειτουργεί από το 1995, και το Πρόγραμμα για Στελέχη Επιχειρήσεων (Executive MBA), που ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000.

Συνεπώς, το MBA απευθύνεται τόσο σε νέους πτυχιούχους που διαθέτουν μικρή ή καθόλου εργασιακή εμπειρία και επιθυμούν να διεκδικήσουν δυναμικά θέσεις εργασίας στο χώρο των επιχειρήσεων και οργανισμών, όσο και σε στελέχη επιχειρήσεων, ιδιωτικού ή δημόσιου τομέα, που διαθέτουν τουλάχιστον 25 μήνες προϋπηρεσία και θέλουν να αναβαθμίσουν τις γνώσεις τους,

να ενισχύσουν τη θέση εργασίας τους ή να μεταβούν σε κάποια άλλη θέση στην ίδια ή σε άλλη επιχείρηση.

Το πρόγραμμα εξελίσσεται και εμπλουτίζεται συνεχώς, έτσι ώστε να είναι πλήρως ενημερωμένο και να συνδυάζει σε επίπεδο διδασκαλίας τις νέες επιστημονικές θεωρίες και πρακτικές, καθώς και τις νέες τάσεις και ανάγκες της οικονομίας, και ιδιαίτερα της ελληνικής.

Βάσει ποιων κριτηρίων γίνεται η αξιολόγηση των υποψηφίων και, συνακόλουθα, η επιλογή των φοιτητών;

Στο Πρόγραμμα για Νέους Πτυχιούχους (MBA) και στο Πρόγραμμα για Στελέχη Επιχειρήσεων (Executive MBA) γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι τμημάτων Α.Ε.Ι. (Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι.) της ημεδαπής ή αντίστοιχων ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Δίνεται, ωστόσο, η δυνατότητα να θέσουν υποψηφιότητα και τελειόφοιτοι φοιτητές οι οποίοι οφείλουν μέχρι και πέντε μαθήματα, με την προϋπόθεση να έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους μέχρι τέλη Σεπτεμβρίου.

Η αξιολόγηση και, κατά συνέπεια, η επιλογή των φοιτητών πραγματοποιείται σε τρία στάδια. Το πρώτο στάδιο είναι προκριματικό και αφορά στον έλεγχο πληρότητας των απαιτούμενων δικαιολογητικών σύμφωνα με την προκήρυξη του προγράμματος. Στο

δεύτερο στάδιο αξιολογείται ο φάκελος υποψηφιότητας και στο τρίτο στάδιο διεξάγεται η συνέντευξη του υποψηφίου. Απαραίτητη προϋπόθεση για όλους τους υποψήφιους είναι η καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας (επίπεδο B2).

Τα κριτήρια επιλογής που εφαρμόζονται για κάθε πρόγραμμα είναι τα εξής:

Για το Πρόγραμμα MBA για Νέους πτυχιούχους:

- Γενικός βαθμός πρώτου πτυχίου (40%).
- Πρόσθετα προσόντα: GMAT, άλλα πτυχία ή μεταπτυχιακοί τίτλοι, ξένες γλώσσες, επιστημονικές δημοσιεύσεις και διακρίσεις (30%).
- Αποδεδειγμένη επαγγελματική εμπειρία (10%).
- Συνέντευξη (20%).
- Για το Πρόγραμμα για Στελέχη Επιχειρήσεων:
- Γενικός βαθμός πρώτου πτυχίου (35%).
- Αποδεδειγμένη επαγγελματική εμπειρία τουλάχιστον 25 μήνες (35%).
- Επιπρόσθετα προσόντα (ειδικά σεμινάρια, Η/Υ, μαθήματα σε πανεπιστήμια του εξωτερικού, δημοσιεύσεις, μελέτες, μεταπτυχιακός τίτλος, πτυχίο συμπληρωματικής εκπαίδευσης, βραβεία, συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια) (15%).
- Συνέντευξη (15%).

Μετά τη συνεκτίμηση των κριτηρίων καταρτίζεται ο τελικός πίνακας επιτυχόντων, ο οποίος ανακοινώνεται στο διαδικτυακό τόπο του ΔΠΜΣ. (<http://mba.uom.gr/>)

Ποια είναι η χρονική διάρκεια του Δ.Π.Μ.Σ. στη Διοίκηση Επιχειρήσεων; Είναι υποχρεωτική ή προαιρετική η παρακολούθηση των μαθημάτων του Προγράμματος;

Το Πρόγραμμα είναι πλήρους φοίτησης (full time) με χρονική διάρκεια σπουδών για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος τα δύο ακαδημαϊκά έτη (4 εξάμηνα). Ειδικότερα, τα τρία εξάμηνα περιλαμβάνουν την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε 14 μαθήματα και το τέταρτο εξάμηνο

αφορά στην εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας. Τα μαθήματα στα δύο πρώτα εξάμηνα είναι κοινά για όλους, ενώ στο τρίτο εξάμηνο οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν μια από τις οκτώ προσφερόμενες κατευθύνσεις (που υλοποιούνται εφόσον υπάρξει ο απαραίτητος αριθμός φοιτητών):

- Γενικό MBA- Master in Business Administration
- Μάρκετινγκ
- Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων
- Χρηματοοικονομική Διοίκηση
- Διοίκηση Επιχειρήσεων Φιλοξενίας
- Διοίκηση & Οικονομική Διαχείριση Μονάδων Παροχής Υπηρεσιών Υγείας
- Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών
- Διοίκηση Αθλητικών Μονάδων & Φορέων

Πριν από την έναρξη των μαθημάτων των Α' και Β' εξαμήνων προηγείται η παρακολούθηση προπαρασκευαστικών μαθημάτων για την καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών.



Το πρόγραμμα εξελίσσεται και εμπλουτίζεται συνεχώς, έτσι ώστε να είναι πλήρως ενημερωμένο και να συνδυάζει σε επίπεδο διδασκαλίας τις νέες επιστημονικές θεωρίες και πρακτικές, καθώς και τις νέες τάσεις και ανάγκες της οικονομίας, και ιδιαίτερα της ελληνικής.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές πρέπει να παρακολουθούν ανελλιπώς τις παραδόσεις, τα εργαστήρια και άλλες δραστηριότητες που προβλέπονται για κάθε μάθημα. Η διδασκαλία των μαθημάτων στο Πρόγραμμα για Νέους Πτυχιούχους γίνεται τις απογευματινές ώρες στη διάρκεια της εβδομάδας και στο Πρόγραμμα για Στελέχη Επιχειρήσεων γίνεται Παρασκευή απόγευμα και

Σάββατο, ώστε να διευκολύνονται τα στελέχη λόγω των επαγγελματικών τους υποχρεώσεων.

Ποιο είναι το συνολικό κόστος του Δ.Π.Μ.Σ. στη Διοίκηση Επιχειρήσεων και ποιες οι δυνατότητες χρηματοδότησης αυτού;

Το κόστος φοίτησης για το πρόγραμμα MBA για Νέους Πτυχιούχους ανέρχεται στα 5.000 € και για τα Στελέχη Επιχειρήσεων (Executive MBA) στα 5.500 €. Η καταβολή των διδάκτρων γίνεται σε 8 ισόποσες δόσεις, 2 ανά εξάμηνο. Στο Πρόγραμμα για Νέους Πτυχιούχους υπάρχει η δυνατότητα παροχής υποτροφιών σε ποσοστό 10% των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών του προγράμματος. Οι υποτροφίες που παρέχονται μπορεί να είναι πλήρους ή μερικής απαλλαγής από την καταβολή των διδάκτρων. Επιπλέον, υπάρχει η δυνατότητα χρηματοδότησης του προγράμματος για τους εργαζόμενους φοιτητές από το πρόγραμμα ΛΑΕΚ του ΟΑΕΔ, όπου ολόκληρο το κόστος του προγράμματος εξελίσσεται και εμπλουτίζεται συνεχώς, έτσι ώστε να είναι πλήρως ενημερωμένο και να συνδυάζει σε επίπεδο διδασκαλίας τις νέες επιστημονικές θεωρίες και πρακτικές, καθώς και τις νέες τάσεις και ανάγκες της οικονομίας, και ιδιαίτερα της ελληνικής. του προγράμματος ή μέρος αυτού επιστρέφεται στις επιχειρήσεις μέσω της εργοδοτικής εισφοράς 0,24% του ΟΑΕΔ.

Ποια είναι, κατά την άποψή σας, τα σημαντικότερα οφέλη που αποκομίζουν οι φοιτητές του Δ.Π.Μ.Σ. στη Διοίκηση Επιχειρήσεων;

Το MBA, από τη φύση του διεθνώς, είναι ένα πολυσυλλεκτικό πρόγραμμα που απευθύνεται σε πτυχιούχους που επιθυμούν να εμπλουτίσουν και να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις διοίκησης που ενδεχομένως έχουν διδαχθεί σε άλλο επίπεδο, ή σε άλλους που επιθυμούν να εντρυφήσουν ή να κάνουν μια μετάβαση στο αντικείμενο αυτό, καθώς προέρχονται από Σχολές που δεν έχουν σχέση με το αντικείμενο. Ούτως ή άλλως, τα αντικείμενα της Διοίκησης Επιχειρήσεων (Οικονομικά, Μάνατζμεντ, Ανθρώπινοι πόροι, Λογιστική και Χρηματοοικονομική, Ποσοτικές Μέθοδοι στη λήψη

αποφάσεων, Μάρκετινγκ, Πληροφοριακά Συστήματα, Στρατηγική κ.λπ.) είναι αντικείμενα τα οποία είναι χρήσιμα σε κάθε πολίτη επαγγελματία ή ιδιώτη που επιθυμεί να βελτιώσει τις γνώσεις και δεξιότητές του, αλλά και σε κάθε ιδιωτικό ή δημόσιο οργανισμό που θέλει να είναι βιώσιμος και να χρησιμοποιεί τους διαθέσιμους πόρους με σύνεση και μέγιστη απόδοση.

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος οι απόφοιτοί μας μαθαίνουν να κοιτούν τον κόσμο μέσα από ένα διαφορετικό πρίσμα, μέσα από ένα φακό βασισμένο στην κοινή λογική, στον ορθολογισμό αλλά και στην ενσυναίσθηση με σεβασμό στις ανάγκες των άλλων, ώστε να μπορούν να συμβάλουν στη δημιουργία ενός κατάλληλου επιχειρηματικού περιβάλλοντος, σημαντικού για την ελληνική οικονομία ιδίως τις μέρες που διανύουμε.

Με ποιον τρόπο καθίσταται εφικτή η αξιολόγηση των μαθημάτων και των διδασκόντων του Προγράμματος;

Το MBA, πρώτο από όλα τα Τμήματα - Προγράμματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, με την έναρξη λειτουργίας του, εφάρμοσε διαδικασίες αξιολόγησης των μαθημάτων και διδασκόντων του, για να διασφαλίσει στο μέγιστο την ποιότητα του προγράμματος, ώστε να μπορεί η διοίκηση να επιβραβεύει τους άριστους αλλά και να προβαίνει σε διορθωτικές παρεμβάσεις όπου χρειάζεται.

Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μετά την ολοκλήρωση κάθε μαθήματος και πριν από την εξεταστική διαδικασία, με τη συμπλήρωση ειδικού ερωτηματολογίου από τους φοιτητές, το οποίο καλύπτει ερωτήματα ως προς το περιεχόμενο, τον τρόπο διδασκαλίας, το βαθμό συσχέτισης του μαθήματος με την πράξη, τις αρχές και τη φιλοσοφία του μεταπτυχιακού προγράμματος. Επίσης, καλύπτει ερωτήματα που αφορούν τους διδάσκοντες. Η αξιολόγηση των διδασκόντων γίνεται με βάση μια ομάδα κριτηρίων, όπως τις γνώσεις και την ικανότητα μετάδοσής τους, την προετοιμασία τους και τη χρησιμοποίηση σύγχρονης και διεθνώς καθιερωμένης βιβλιογραφίας, την έγκαιρη βαθμολόγηση και επιστροφή εργασιών και γραπτών

εξετάσεων, την τήρηση ωρών διδασκαλίας του μαθήματος και των ωρών γραφείου.

Όλα τα αποτελέσματα υφίστανται επεξεργασία και κατόπιν διαβιβάζονται στην Ειδική Διατμηματική Επιτροπή του Προγράμματος, η οποία, όπως αναφέρθηκε, επιβραβεύει ή παρεμβαίνει ανάλογα, ώστε να επιτυγχάνεται η εύρυθμη λειτουργία του προγράμματος. Οι διδάσκοντες λαμβάνουν γνώση των αποτελεσμάτων μετά την έκδοση της βαθμολογίας των φοιτητών. Η Ε.Δ.Ε. του MBA, με το άρθρο 5.6 του Ενιαίου Κανονισμού Λειτουργίας των Δ.Π.Μ.Σ., έχει ενσωματώσει αναλυτικές οδηγίες για την αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων, προκειμένου να διασφαλιστεί στο μέγιστο η ποιότητα του προγράμματος και των διαδικασιών (<http://mba.uom.gr/kanonismos.html>).



Με την ολοκλήρωση του προγράμματος οι απόφοιτοί μας μαθαίνουν να κοιτούν τον κόσμο μέσα από ένα διαφορετικό πρίσμα, μέσα από ένα φακό βασισμένο στην κοινή λογική, στον ορθολογισμό αλλά και στην ενσυναίσθηση με σεβασμό στις ανάγκες των άλλων, ώστε να μπορούν να συμβάλουν στη δημιουργία ενός κατάλληλου επιχειρηματικού περιβάλλοντος, σημαντικού για την ελληνική οικονομία ιδίως τις μέρες που διανύουμε.

Εξ όσων γνωρίζουμε, στο διαδικτυακό χώρο του Προγράμματος έχει αναπτυχθεί ειδική ενότητα για το Δίκτυο των Αποφοίτων του MBA (MBA Alumni). Θα θέλατε να μας μιλήσετε για το σκεπτικό που οδήγησε στην πρωτοβουλία αυτή;

Το Πρόγραμμα θεωρεί πολύ σημαντική τη

διατήρηση των σχέσεών του με τους φοιτητές και μετέπειτα αποφοίτους του. Η σχέση αυτή είναι αμφίδρομη και έχει να κάνει όχι μόνο με τη διατήρηση της διεύθυνσης ηλεκτρονικού ταχυδρομείου των φοιτητών του, ώστε να μη διακόπτεται ποτέ η επικοινωνία, αλλά και με τις ακαδημαϊκές συνεργασίες, τις επιμορφώσεις, πιθανές χορηγίες, σεμινάρια, χρήση βιβλιοθήκης, αλληλοϋποστήριξη των αποφοίτων στην αγορά εργασίας κ.λπ. Στο δίκτυο αποφοίτων εντάσσεται αυτόματα κάθε απόφοιτος του Προγράμματος. Πέρα όμως από το δίκτυο αποφοίτων υπάρχει και ο Σύλλογος Διπλωματούχων του Προγράμματος (ΝΠΙΔ), με τον οποίον επίσης συνεργαζόμαστε στενά σε όλα τα επίπεδα. Οραματιζόμαστε μελλοντικά ένα δίκτυο στα πρότυπα του εξωτερικού, με στενή συνεργασία και, γιατί όχι, και υποστήριξη του πανεπιστημίου από τους πτυχιούχους μας, αυριανούς επιχειρηματίες.

Κύριε καθηγητά, πώς αντιλαμβάνεστε την εν γένει αποστολή σας ως διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. στη Διοίκηση Επιχειρήσεων;

Servant leadership είναι, κατά τη γνώμη μου, η φράση-κλειδί για όποιον έχει διοικητικό ρόλο, ιδίως σε ένα ακαδημαϊκό περιβάλλον. Αυτό σημαίνει ότι ο διευθυντής (κάθε προγράμματος, προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού) πρέπει να προωθεί μια φιλοσοφία συνεργασίας που να εμπνέει και να προωθεί την ενεργή εμπλοκή καθηγητών, φοιτητών και διοικητικού προσωπικού, ώστε να εδραιώνει και να σφυρηλατεί σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ όλων των μελών της κοινότητας, για να μεγιστοποιείται το θετικό αποτέλεσμα για τους απόφοιτους και την κοινωνία.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

Θεόφιλος Γεωργούσης,

Γενικός Διευθυντής της Ελληνογαλλικής Σχολής Πειραιά Jeanne d'Arc

“Ελληνογαλλική Σχολή Πειραιά Jeanne d'Arc: παιδεία ανοιχτών οριζόντων, διαμόρφωση ενεργών πολιτών”



Αξιότιμε κύριε Γεωργούση, η πρώτη ερώτησή μας αφορά την ιστορική διαδρομή της Ελληνογαλλικής Σχολής Jeanne d'Arc. Πότε και πού ιδρύθηκε η Σχολή, ποια υπήρξαν τα σημαντικότερα για εκείνη ορόσημα στο διάβα του χρόνου;

Την άνοιξη του 1856 έφθασαν στην Αθήνα τέσσερις γαλλίδες μοναχές του Τάγματος του Αγίου Ιωσήφ της Εμφάνισης, που ιδρύθηκε το 1832 στο Γκαγιάκ της Γαλλίας από την Αγία Αιμιλία ντε Βιαλάρ. Το 1861 ξεκίνησαν το εκπαιδευτικό τους έργο στον Πειραιά. Ανταποκρινόμενη στις αυξημένες ανάγκες της πειραιϊκής κοινωνίας, η Σχολή μας εγκαινίασε νέα πτέρυγα το 1996, ενώ το 2016 περατώνονται οι εργασίες για τη λειτουργία νηπιαγωγείου. Η Σχολή λειτουργεί αδιάκοπα 155 χρόνια και αναπτύσσεται συνεχώς με γνώμονα τις διεθνείς εξελίξεις στο χώρο της επιστήμης και της εκπαίδευσης.

Σε τι συνίστανται οι παιδαγωγικές αρχές που διέπουν την καθημερινή λειτουργία του εκπαιδευτικού οργανισμού σας;

Η Σχολή μας, στοχεύοντας σε μια παιδεία ανοιχτών οριζόντων, επιδιώκει τη διαμόρφωση ενεργών πολιτών με δημοκρατικό ήθος και κοινωνικές δεξιότητες. Επιδιώκει την ανάδειξη των ταλέντων των μαθητών, την ενδυνάμωση της κριτικής σκέψης, την αφύπνιση του ερευνητικού πνεύματος. Αξίες όπως η ειρήνη, η συνεργασία των λαών, ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα και η διατήρηση της ιστορικής και πολιτιστικής κληρονομιάς του τόπου μας αποτελούν συνιστώσες του παιδαγωγικού μας σχεδιασμού. Με δυο λόγια, οι αρχές του Ανθρωπισμού και του Χριστιανισμού συγκεράζονται με τις νέες κοινωνικές -

εκπαιδευτικές απαιτήσεις.

Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που εφαρμόζονται σε όλες τις βαθμίδες της σχολικής μονάδας σας και ποιοι είναι οι σημαντικότεροι εκπαιδευτικοί στόχοι που τίθενται από πλευράς σας;

Η άρτια προετοιμασία των μαθητών μας για τη μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα είναι κύριο μέλημά μας. Πρόσθετο διδακτικό υλικό, τεχνολογική υποστήριξη και ενισχυτική διδασκαλία συμβάλλουν στην επίτευξη του στόχου μας. Παράλληλα, η εξατομικευμένη παρακολούθηση της εξέλιξης κάθε παιδιού και η αρμονική συνεργασία με την οικογένεια συνεισφέρουν στην ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητάς του. Επίσης, κάθε χρόνο υλοποιούμε προγράμματα με στόχο την οικολογική ευαισθητοποίηση, τη συμμετοχή στο γίνεσθαι της τοπικής κοινωνίας, την καλλιέργεια πνεύματος εθελοντισμού, την πολιτισμική αγωγή. Προσπαθούμε να παρέχουμε στους μαθητές μας όλα τα απαραίτητα εφόδια, γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να χαράξουν και να πραγματώσουν με επιτυχία το σχέδιο της προσωπικής, εργασιακής και κοινωνικής διαδρομής τους.

Με ποιον τρόπο προσεγγίζει η Σχολή σας το ζήτημα της μύησης των παιδιών στον κόσμο της πληροφορικής και της τεχνολογίας;

Τρεις είναι οι άξονες στους οποίους κινούμαστε. Η χρήση σύγχρονων εποπτικών μέσων και διαδραστικών πινάκων στη διδασκαλία είναι ο πρώτος άξονας. Η συγκρότηση ομίλων πληροφορικής και ρομποτικής, καθώς και η εκπόνηση εργασιών με συναφή θέματα, είναι ο δεύτερος άξονας. Αξίζει να

αναφέρουμε πως φέτος η ομάδα του ομίλου ρομποτικής του Γυμνασίου μας κατέκτησε τη 12η θέση ανάμεσα σε 85 ομάδες στον 1ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Εκπαιδευτικής Ρομποτικής Γυμνασίων, ενώ μαθητές του Λυκείου δημιούργησαν μια εφαρμογή - παιχνίδι για Android κινητά τηλέφωνα ή tablet και ένα drone - τετρακόπτερο (quadcopter). Τρίτος άξονας είναι η ενημέρωση όλων μας, μέσω ομιλιών, για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο.

Ποιο είναι το πλάνο που εφαρμόζεται στη Σχολή σας σε ό,τι αφορά τη διδασκαλία της γαλλικής και της αγγλικής γλώσσας;

Η πρώτη επαφή των μαθητών με τις ξένες γλώσσες γίνεται ήδη από το νηπιαγωγείο. Έπειτα, έχουμε σχεδιάσει το πρόγραμμα εκμάθησης και των δύο γλωσσών, προσβλέποντας στην απόκτηση του διπλώματος Sorbonne C2 και των διπλωμάτων FCE (επίπεδο B2) του πανεπιστημίου του Cambridge ή ECCE (επίπεδο B2) του πανεπιστημίου του Michigan. Είναι σημαντικό να αναφέρουμε πως ο σχεδιασμός μας σε αυτόν τον τομέα είναι τέτοιος, που η μη γνώση μιας ξένης γλώσσας δεν εμποδίζει την εγγραφή στη Σχολή μας σε οποιαδήποτε τάξη.

Δεδομένης της σύγχρονης κοινωνικής πραγματικότητας, πιστεύετε ότι η πολύπλευρη καλλιέργεια, η ολοκληρωμένη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και των μαθητριών είναι όντως ένας ρεαλιστικός στόχος;

Ο στόχος είναι ρεαλιστικός, αλλά κυρίως επιβεβλημένος. Οι συνθήκες μεταβάλλονται συνεχώς, οι απαιτήσεις στην ευρωπαϊκή αγορά εργασίας διαφοροποιούνται και η προσαρμοστικότητα στη νέα πραγματικότητα αποτελεί αναμφισβήτητο παράμετρο επιτυχίας. Προσδοκούμε, λοιπόν, οι σημερινοί μαθητές μας να είναι αυριανοί πολίτες ικανοί να αγωνίζονται και να συνεργάζονται. Πιστεύουμε πως η προσφορά ενός σχολείου δεν πρέπει να περιορίζεται στα στενά πλαίσια της σχολικής ζωής, αλλά να επεκτείνεται στο χώρο και το χρόνο, καλλιεργώντας συνειδήσεις και δημιουργώντας οράματα.

Ποια θεωρείτε ότι είναι τα συγκριτικά πλεονεκτήματα της Σχολής σας, που της επιτρέπουν να διακρίνεται στον κατεξοχήν ανταγωνιστικό χώρο της ιδιωτικής εκπαίδευσης;

Θα αναφερθώ καταρχήν στα υψηλά ποσοστά επιτυχίας στις πανελλαδικές εξετάσεις, που αποτυπώνουν την προσπάθεια των μαθητών, αλλά

και των έμπειρων εκπαιδευτικών μας. Το ολοκληρωμένο πρόγραμμα γλωσσομάθειας γαλλικών - αγγλικών και οι όμιλοι κινεζικής και ισπανικής γλώσσας παρέχουν σημαντικά εφόδια στα παιδιά μας. Ακόμη, δίνεται στους μαθητές μας η ευκαιρία να συμμετέχουν σε διαγωνισμούς, συνέδρια, εκπαιδευτικά ταξίδια στην Ευρώπη (ανάμεσά τους, η ετήσια επίσκεψή μας στο Ευρωπαϊκό Ερευνητικό Κέντρο CERN), που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της επιστημονικής σκέψης. Σε όλες τις βαθμίδες λειτουργούν ποικίλοι όμιλοι με στόχο την καλλιέργεια των κλίσεων όλων των παιδιών. Με τα τμήματα εμπέδωσης και ενίσχυσης υποστηρίζουμε όλους τους μαθητές στη διαδικασία μάθησης, ενώ με τη διεξαγωγή τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού και τη συζήτηση των αποτελεσμάτων με ειδικά επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς συνεισφέρουμε στη λήψη των αποφάσεών τους. Τέλος, να σημειώσουμε πως όλα τούτα συμβαίνουν σε ένα χαρούμενο και ασφαλές περιβάλλον, σε δύο όμορφα κτίρια, στο κέντρο του Πειραιά.

Ποια είναι η επιχειρηματολογία που θα μπορούσατε να προβάλετε, προκειμένου να καταδείξετε στους αναγνώστες μας την υπεροχή της ιδιωτικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έναντι της αντίστοιχης δημόσιας εκπαίδευσης;

Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου ήδη από την πρώτη ημέρα της χρονιάς και η απρόσκοπτη πραγματοποίηση των μαθημάτων κατά τη διάρκειά της αποτελούν ουσιαστική διαφορά. Η υλικοτεχνική υποδομή συμβάλλει θετικά στη διδακτική πράξη και η συνεχής αξιολόγηση των εφαρμοζόμενων διδακτικών πρακτικών στοχεύει στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Να τονίσουμε, τέλος, πως όλοι όσοι εργαζόμαστε στη Σχολή, εκπαιδευτικό, διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό, με τις Αδελφές πάντα στο πλευρό μας, αισθανόμαστε πως ανήκουμε στη μεγάλη οικογένεια της Ελληνογαλλικής Σχολής Πειραιά Jeanne d'Arc και υποδεχόμαστε σε αυτή, με αγάπη και σεβασμό, κάθε μαθητή και την οικογένειά του.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο educadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο



Σχολή Ι.Μ.Παναγιωτόπουλου Ελληνικό Εκπαιδευτήριο *125 χρόνια Ιστορίας και Εκπαιδευτικής Προσφοράς*

Το Ελληνικό Εκπαιδευτήριο-Σχολή Ι.Μ.Παναγιωτόπουλου έχει βαθιές ρίζες στην ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα από το 1891. Με μακρά εκπαιδευτική παράδοση και στέρεες βάσεις στη διαπαιδαγώγηση των μαθητών, βρίσκεται στην πρώτη γραμμή της εκπαίδευσης υιοθετώντας σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές και διδακτικά μέσα.

Το Πρόγραμμα Σπουδών στο οποίο επενδύει η Σχολή Ι.Μ.Παναγιωτόπουλου διαρκώς ανανεώνεται και προσαρμόζεται στις εκάστοτε νέες συνθήκες με σταθερή επιδίωξη την αριστεία και τη δημιουργία ανθρώπων υπεύθυνων, πολυδιάστατων, ενεργών πολιτών του κόσμου, ικανών να σταδιοδρομήσουν σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον.

Μέσο για την επίτευξη αυτού του στόχου είναι η ανάπτυξη και η ενίσχυση των γνωστικών, ερευνητικών και κριτικών δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από καινοτόμα προγράμματα διδασκαλίας αλλά και μέσα από τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης.

Στον πυρήνα του Προγράμματος Σπουδών της Σχολής βρίσκεται το δίγλωσσο (ελληνικό-αγγλικό) πρόγραμμα, που περιλαμβάνει το άρτια οργανωμένο ελληνικό και το διευρυμένο αγγλικό πρόγραμμα. Το αγγλικό πρόγραμμα ξεκινά από τον Παιδικό Σταθμό και στο πλαίσιο της συνεργασίας μας με το *British Council (British Council at I.M.Panagiotopoulos School)* εφαρμόζουμε καινοτόμα προγράμματα έως και την προετοιμασία των μαθητών για σπουδές στο εξωτερικό.

Οι Ξένες Γλώσσες συνιστούν εξίσου βασική πτυχή του Προγράμματος Σπουδών της Σχολής Ι.Μ.Παναγιωτόπουλου. Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν ανάμεσα στη Γαλλική ή τη Γερμανική γλώσσα από την Γ' Δημοτικού. Οι δύο αυτές γλώσσες, κατ' επιλογήν των μαθητών, παρέχονται ως πρώτη ξένη γλώσσα και διδάσκονται με ενισχυμένο πρόγραμμα κατά επίπεδα.



ΣΧΟΛΗ Ι.Μ.ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ



Επιστέγασμα αυτής της γόνιμης εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι η δυνατότητα της *Τριπλής Επιλογής*: οι μαθητές προετοιμάζονται αποτελεσματικά και χωρίς την ανάγκη εξωσχολικής βοήθειας για πανεπιστημιακές σπουδές στην Ελλάδα ή το εξωτερικό (Βρετανικά, Γαλλικά ή Γερμανικά Πανεπιστήμια) και μπορούν να κάνουν την επιλογή τους όχι στην Α' αλλά στην Γ' Λυκείου, διαθέτοντας πλέον και τον απαραίτητο βαθμό ωριμότητας για να πάρουν τη σωστότερη απόφαση.

Το πλούσιο πρόγραμμα Απογευματινών Δραστηριοτήτων, μολοντί προαιρετικό, αποτελεί συστατικό στοιχείο του υποχρεωτικού Προγράμματος Σπουδών, γιατί δίνει στους μαθητές τη δυνατότητα να επιλέξουν δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στις επιθυμίες τους, καλλιεργούν την προσωπικότητά τους και τους βοηθούν να αναπτύξουν σύγχρονες δεξιότητες σε ένα οργανωμένο και πλούσιο σε ερεθίσματα περιβάλλον.

Οι Μουσικές Σπουδές στο Ωδείο της Σχολής –αναγνωρισμένο ως Παράρτημα του Εθνικού Ωδείου– το English Theatre Society με τη μακρόχρονη παράδοσή του, η συμμετοχή σε διεθνείς και πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς καθώς και εκπαιδευτικά προγράμματα με σημαντικές διακρίσεις (Διαγωνισμοί της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας και Καγκουρό, Γαλλοφωνία, Video Art, Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων, Safer Internet, MUN και Forensics), η Ρομποτική, τα Διπλώματα Πληροφορικής (International Diploma in IT Skills) κ.ά.

είναι κάποιες μόνο από τις δραστηριότητες που μπορούν να επιλέξουν οι μαθητές της Σχολής.

Η Σχολή Ι.Μ.Παναγιωτόπουλου είναι ένα από τα παλαιότερα σχολεία της Ελλάδας. Ξεκίνησε το 1891 από τον Δ.Ν.Μακρή ως «Ελληνικόν Εκπαιδευτήριον». Προσαρμοσμένο πλέον στις επιταγές των καιρών μετασχηματίζεται σε σχολείο με διεθνή προσανατολισμό, παρέχοντας στους μαθητές του παιδεία διεθνών προδιαγραφών. Το International School Award που κατέκτησε η Σχολή αποτελεί επιβράβευση και συγχρόνως επιβεβαίωση των προσπαθειών της να προετοιμάσει ορθά τους πολίτες του μέλλοντος.





“Ταξίδια στην αρχαία ελληνική λογοτεχνία”

Μια γοητευτική και συνάμα ψυχωφελής διαδρομή μέσα από τα μονοπάτια της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας, που μας έχει ήδη μεταφέρει από την εποχή του Ομήρου και του Ησιόδου στους χρόνους όπου μεγαλούργησαν ο Αισχύλος, ο Σοφοκλής και ο Ηρόδοτος.

Ο Πυθαγόρας ο Σάμιος και ο πυθαγορισμός (Μέρος Α')

Προσωπικότητα που επηρέασε σε σημαντικό βαθμό την πνευματική ζωή της αρχαιότητας, ο Πυθαγόρας γεννήθηκε τον 6ο αιώνα π.Χ. (περί το 580-570 π.Χ.) στη Σάμο, δίπλα στις μικρασιατικές ακτές, και απεβίωσε στο Μεταπόντιο της Κάτω Ιταλίας περί το 500 π.Χ.

Κατά την παράδοση, πραγματοποίησε μακροχρόνια ταξίδια στα σημαντικότερα κέντρα του αρχαίου πολιτισμού (Αίγυπτος, Βαβυλώνα, Ινδία), που του επέτρεψαν να εμπλουτίσει τις γνώσεις του.

Οι πολιτικές αντιθέσεις στη Σάμο επί τυραννίδας Πολυκράτη ανάγκασαν τον αριστοκρατικών αντιλήψεων Πυθαγόρα να εκπατριστεί στη Σικελία και να εγκατασταθεί τελικά στον Κρότωνα της Κάτω Ιταλίας, αρχαία ελληνική αποικία, περί το 525 π.Χ.

Εκεί ο Πυθαγόρας επιβλήθηκε ως επιστημονική αυθεντία και ίδρυσε δική του σχολή, την Πυθαγόρεια Σχολή, που είχε τη μορφή ηθικοθρησκευτικής, επιστημονικής και πολιτικής κοινότητας («εταιρείας»), έμελλε δε να ασκήσει μέγιστη επιρροή στους μετέπειτα αιώνες.

Οι μαθητές του, οι λεγόμενοι πυθαγόρειοι, μελέτησαν κάθε διανοητική επιστήμη, προπάντων τη φιλοσοφία, τα μαθηματικά και την αστρονομία.

Όσοι αποτελούσαν πλήρη μέλη των πυθαγορείων κοινοτήτων χαρακτηρίζονταν Μαθηματικοί, ενώ Ακουσματικοί αποκαλούνταν όσοι ήταν μεν οπαδοί της διδασκαλίας του Πυθαγόρα, αλλά δεν είχαν ενταχθεί στις περικλειστές αυτές κοινότητες.

Κατά την παράδοση και πάλι, η διδασκαλία του Πυθαγόρα συνίστατο από διάφορους βαθμούς μύησης, με πρώτον την εκμάθηση της σιωπής. Στους κόλπους των μαθητών του επικρατούσε αυστηρή πειθαρχία, ενώ απόκρυφες και μυστηριακές τελετές συνόδευαν κατά τα φαινόμενα τη διδασκαλία και τη μύηση στις διάφορες βαθμίδες. Οι γνώσεις ήταν αποκλειστικό κτήμα των μυημένων, που δεν είχαν το δικαίωμα να μεταδίδουν γραπτώς ή προφορικώς όσα διδάσκονταν.

Μέρος Β': <https://educadvisor.gr/taxidia-more/15980-o-pythagoras-o-samios-kai-o-pythagorismos-meros-b>

Μέρος Γ': <https://educadvisor.gr/taxidia-more/15995-o-pythagoras-o-samios-kai-o-pythagorismos-meros-g>

Μέρος Δ': <https://educadvisor.gr/taxidia-more/16020-o-pythagoras-o-samios-kai-o-pythagorismos-meros-d>

Βαγγέλης Στεργιόπουλος

Ηράκλειτος ο Εφέσιος, ο φιλόσοφος τού γίνεσθαι (Μέρος Α')

Σύγχρονος του ελεάτη φιλοσόφου Παρμενίδη, στον οποίον αναφερθήκαμε εκτενώς στα προηγούμενα έξι άρθρα μας, ο Ηράκλειτος ο Εφέσιος, ο πλέον φημισμένος αλλά και ο πλέον αινιγματικός από τους λεγόμενους προσωκρατικούς φιλοσόφους, βρέθηκε στην ακμή της ζωής του περί το 500 π.Χ.

Η βασική διαφορά μεταξύ των δύο αυτών σπουδαίων διανοητών εντοπίζεται στον τρόπο με τον οποίον αντιμετωπίζουν την εμπειρία των αισθήσεων: ο Ηράκλειτος δεν την υποτιμά ως κόσμο της δοξασίας, όπως ο Παρμενίδης, αλλά την καθιστά βάση της φιλοσοφίας του, με τη θεωρία για την αδιάκοπη μεταβολή.

Αποφθέγματα όπως το ποταμῷ γὰρ οὐκ ἔστιν ἐμβῆναι δις τῷ αὐτῷ (δεν μπορεί να μπει κανείς στο ίδιο ποτάμι δυο φορές) μας επιτρέπουν να αντιληφθούμε πώς έγινε δυνατό να θεωρείται η ροή όλων των πραγμάτων ως κεντρικό στοιχείο της διδασκαλίας του Ηρακλείτου.

Αξίζει βέβαια να επισημάνουμε εδώ ότι το περιλάλητο πάντα ρει δεν απαντά κατά λέξη στα αποσπάσματα του μεγάλου φιλοσόφου από την Έφεσο, αλλά διαμορφώθηκε κατά τα φαινόμενα από τους μεταγενέστερους σύμφωνα με χωρία όπως το ανωτέρω για το ποτάμι.

Μέρος Β': <https://educadvisor.gr/taxidia-more/17455-irakleitos-o-efesios-o-filosofos-toy-gignesthai-meros-b>

Μέρος Γ': <https://educadvisor.gr/taxidia-more/17477-irakleitos-o-efesios-o-filosofos-toy-gignesthai-meros-g>

Μέρος Δ': <https://educadvisor.gr/taxidia-more/17528-irakleitos-o-efesios-o-filosofos-toy-gignesthai-meros-d>

Μέρος Ε': <https://educadvisor.gr/taxidia-more/17554-irakleitos-o-efesios-o-filosofos-toy-gignesthai-meros-e>

Μέρος ΣΤ': <https://educadvisor.gr/taxidia-more/17582-irakleitos-o-efesios-o-filosofos-toy-gignesthai-meros-st>



Βαγγέλης Στεργιόπουλος

Τα θεμέλια της επιστήμης και της ιστοριογραφίας (Μέρος Α')

Οι συστηματικοί αναγνώστες της ενότητας Ταξίδια στην αρχαία ελληνική λογοτεχνία διατηρούν ενδεχομένως στη μνήμη τους όσα είχαμε αναφέρει για τη γέννηση της φιλοσοφίας στο πρώτο από τα άρθρα που έφεραν τον τίτλο Μίλητος, το λίκνο της φιλοσοφίας (άρθρο δημοσιευθέν στις 22/2/2016).

Εκεί σημειώναμε ότι στην ιωνική μητρόπολη της Μιλήτου έκανε την εμφάνισή της κατά τη διάρκεια του πολυτάραχου 6ου αιώνα π.Χ. μια καινούρια στάση απέναντι στα προβλήματα του κόσμου. Οι Μιλήσιοι στάθηκαν απέναντι στην ελληνική Δύση που έτεινε προς το μυστικισμό και δέχτηκαν με ανοιχτές αγκάλες τα ερεθίσματα που συνέρρεαν στην πόλη τους από μακρινές χώρες.

Και συνεχίζαμε ως εξής: «Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, ο Θαλής, ο Αναξίμανδρος και ο Αναξίμενης απελευθέρωσαν τη φιλοσοφική θεώρηση της φύσης από το παμπάλαιο μυθικό περίβλημα και έθεσαν τα θεμέλια της Δυτικής επιστήμης. Οι μεγάλοι αυτοί στοχαστές

προέβησαν σε μια ριζοσπαστική ανατροπή, καθώς κατάφεραν να απαλλαγούν από το μύθο του έτους, από όλα τα μυθικά δεσμά, και να πραγματοποιήσουν ενσυνειδήτως ένα αποφασιστικό βήμα προς έναν πνευματικό Νέο Κόσμο».

Βεβαίως, στο ίδιο άρθρο είχαμε επισημάνει ότι στην πρώιμη αρχαϊκή φιλοσοφία τους ενυπάρχει μέχρι ενός σημείου η θεολογία, καθώς και ότι είναι αξιοσημείωτη η επίδραση που άσκησαν πάνω τους ξένες κοσμογονίες, οι κοσμογονικοί μύθοι της Ανατολής με τα φανταστικά στοιχεία τους.

Μέρος Β': <https://educadvisor.gr/taxidia-more/17737-ta-themelia-tis-epistimis-kai-tis-istoriografias-meros-b>

Μέρος Γ': <https://educadvisor.gr/taxidia-more/17773-ta-themelia-tis-epistimis-kai-tis-istoriografias-meros-g>

Μέρος Δ': <https://educadvisor.gr/taxidia-more/17828-ta-themelia-tis-epistimis-kai-tis-istoriografias-meros-d>

Μέρος Ε': <https://educadvisor.gr/taxidia-more/17852-ta-themelia-tis-epistimis-kai-tis-istoriografias-meros-e>

Μέρος ΣΤ': <https://educadvisor.gr/taxidia-more/17892-ta-themelia-tis-epistimis-kai-tis-istoriografias-meros-st>

Μέρος Ζ': <https://educadvisor.gr/taxidia-more/17904-ta-themelia-tis-epistimis-kai-tis-istoriografias-meros-z>

Μέρος Η': <https://educadvisor.gr/taxidia-more/17937-ta-themelia-tis-epistimis-kai-tis-istoriografias-meros-i>

Βαγγέλης Στεργιόπουλος



ΕΠΕΝΔΥΣΗ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

απόφαση ζωής κάθε γονέα
που επιλέγει το καλύτερο για το παιδί του:
ποιοτική παιδεία και αγωγή

Εκπαιδευτική καινοτομία

- e-arsakeio: η ψηφιακή μας πλατφόρμα
- διδασκαλία με tablet
- επιχειρηματική εκπαίδευση
- προγράμματα τεχνολογίας: ρομποτική, Formula 1
- προγράμματα προσωπικής ανάπτυξης

Διεύρυνση και εμβάθυνση στη γνώση

- μαθητικά συνέδρια
- αγωγή προφορικού λόγου – ρητορικοί αγώνες
- μαθηματική σκέψη – μαθηματικοί αγώνες
- εκπαιδευτικά προγράμματα
- απογευματινοί όμιλοι
- συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Εξωστρέφεια

- MUN, FORENSICS, COMENIUS, EYP, CERN
- συμμετοχές σε διεθνείς ολυμπιάδες
- συνεργασία με πανεπιστήμια, δήμους, ερευνητικά κέντρα και πολιτιστικούς φορείς
- εθελοντισμός και κοινωνική δράση

Πολιτισμός

- αγώνες Λόγου και Τέχνης
- προγράμματα δημιουργικότητας
- θεατρική αγωγή
- πολιτιστικά διήμερα
- ελληνική παράδοση
- ευρωπαϊκά προγράμματα

ΑΡΣΑΚΕΙΑ

τα σύγχρονα
σχολεία
με παράδοση
180 χρόνων
στην **ποιοτική**
παιδεία



ΨΥΧΙΚΟ



ΕΚΑΛΗ



ΠΑΤΡΑ



ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ



ΙΩΑΝΝΙΝΑ



ΤΙΡΑΝΑ

✓ **6.500** μαθητές

✓ **700** εκπαιδευτικοί

✓ **500** απόφοιτοι

κάθε σχολικό έτος

www.arsakeio.gr
www.e-arsakeio.gr





ΕΓΓΥΗΣΗ

ΓΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΑ ΑΕΙ

εξασφάλιση της εισαγωγής των μαθητών στη σχολή
της επιλογής τους, σταθερή επιδίωξη κάθε γονέα.

Κάθε χρόνο πάνω από 95% επιτυχία στις Πανελλήνιες εξετάσεις

Σταδιοδρομία αποφοίτων

Η αρσακειική παιδεία εξασφαλίζει την επιτυχημένη επαγγελματική και κοινωνική πορεία των αποφοίτων. Με 180 χρόνια στην ελληνική εκπαίδευση και με σχολεία στις μεγαλύτερες πόλεις της Ελλάδας, οι απόφοιτοι των Αρσακείων προσφέρουν στην ελληνική και την παγκόσμια κοινότητα με το ήθος τους, την υπευθυνότητά τους και τον σεβασμό τους στους δημοκρατικούς θεσμούς και τις πανανθρώπινες αξίες.

Υποτροφίες

Με παράδοση στον θεσμό των υποτροφιών, η Φ.Ε. ενισχύει το Ταμείο των Υποτροφιών της με σκοπό να βοηθήσει γονείς με περιορισμένη οικονομική δυνατότητα. Σήμερα περίπου 850 μαθητές απολαμβάνουν την υψηλής ποιότητας αρσακειική παιδεία με μειωμένα δίδακτρα.

Σύγχρονες υποδομές

- Εργαστήρια Η/Υ • Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών
- Θέατρα – Αμφιθέατρα • Βιβλιοθήκες • Ιατρεία
- Μουσείο Φυσικής Ιστορίας
- Κολλυμβητήριο – Ανοιχτά / Κλειστά γήπεδα
- Αρχείο της Φ.Ε.
- Στοά του Βιβλίου

Υπηρεσίες

- Συμβουλευτική – Ψυχολογική Υπηρεσία
- Υπηρεσία Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων
- Συμβουλευτική Υπηρεσία Σχολικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- Υπηρεσία Έντυπης και Ηλεκτρονικής Ενημέρωσης
- Υπηρεσία Απογευματινών Ομιλών:
Όμιλοι Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικοί, Αθλητικοί,
Πνευματικής καλλιέργειας, Ξενογλωσσολογικοί – Θερινό πρόγραμμα



Γεώργιος Αυλωνίτης,

Ομότιμος καθηγητής της ΑΣΟΕΕ και νυν Visiting Professor of Marketing του Πανεπιστημίου του Strathclyde

“Strathclyde MSc Marketing στην Ελλάδα από το International Management Studies: διαβατήριο για την παγκόσμια αγορά εργασίας από ένα κορυφαίο πανεπιστήμιο”



Αξιότιμε κύριε καθηγητά, πρόσφατα αναλάβατε επισκέπτης καθηγητής στο Πανεπιστήμιο του Strathclyde, από το οποίο ξεκινήσατε την ακαδημαϊκή σας καριέρα. Πώς αισθάνεστε γι' αυτό;

Πράγματι, ξεκίνησα την πανεπιστημιακή μου καριέρα από το Πανεπιστήμιο του Strathclyde, όπου ολοκλήρωσα και τη διδακτορική μου διατριβή. Είναι ενδιαφέρον ότι έτσι κλείνει ένας κύκλος, έχοντας μεσολαβήσει και η πανεπιστημιακή μου καριέρα στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, για την οποία αισθάνομαι πολύ υπερήφανος. Υπηρέτησα πιστά το ΟΠΑ για περισσότερα από 30 χρόνια και πιστεύω ότι έβαλα και εγώ ένα λιθαράκι στην πολύ επιτυχημένη μετεξέλιξη της ΑΣΟΕΕ σε Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Βέβαια, εξακολουθώ να υπηρετώ στο ΟΠΑ, συνεχίζοντας την έρευνά μου και επιβλέποντας και δύο υποψήφιους διδάκτορες.

Είμαι πολύ ευχαριστημένος που συνέδεσα και συνδέω την πανεπιστημιακή μου καριέρα με δύο από τα καλύτερα πανεπιστήμια στην Ευρώπη, σύμφωνα με διεθνείς κατατάξεις. Ειδικότερα, το Πανεπιστήμιο του Strathclyde με τις τρεις πιστοποιήσεις AMBA, EQUIS και AACSB ανήκει σε μια πολύ μικρή ομάδα 77 πανεπιστημίων σε όλο τον κόσμο που έχουν αυτήν την τριπλή πιστοποίηση και αναγνώριση, και βέβαια είναι το μοναδικό τριπλά αναγνωρισμένο πανεπιστήμιο στην Ελλάδα.

Πότε ιδρύθηκε το Πανεπιστήμιο του Strathclyde, πού εδρεύει και σε ποιες

χώρες προσφέρει τις υπηρεσίες του;

Το Πανεπιστήμιο του Strathclyde είναι από τα παλαιότερα πανεπιστήμια της Σκωτίας, καθώς ιδρύθηκε πριν από περίπου 200 χρόνια. Έγινε γνωστό για τις εξαιρετικές επιδόσεις της Σχολής Διοίκησης Επιχειρήσεων, δηλαδή του Strathclyde Business School, καθώς και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα, όπως Science & Engineering. Βρίσκεται στη Γλασκώβη και λειτουργεί σε οκτώ χώρες, με κέντρα στο Άμπου Ντάμπι, το Μπαχρέιν, το Ντουμπάι, το Ομάν, την Ελβετία, την Ελλάδα, τη Μαλαισία και τη Σιγκαπούρη.

Ποιος είναι ο εκπαιδευτικός φορέας που υλοποιεί τα προγράμματα του Πανεπιστημίου του Strathclyde στην Ελλάδα;

Ο φορέας είναι το International Management Studies, το οποίο ιδρύθηκε στην Ελλάδα από μια ομάδα επαγγελματιών ειδικευμένων στον τομέα της εκπαίδευσης στο χώρο της Διοίκησης Επιχειρήσεων, με πρωταρχικό σκοπό την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικών προγραμμάτων Διοικητικής ανάπτυξης σε ταλαντούχους και έμπειρους επαγγελματίες. Το IMS έλαβε πρόσφατα άδεια ίδρυσης και λειτουργίας ως ΚΟΛΛΕΓΙΟ από το Υπουργείο Παιδείας με αρ. αδείας Νο. 46327/K1/17-3-2017, η οποία δημοσιεύθηκε και στο φύλλο 1057/B της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως.

Σε ποιους απευθύνεται το MSc Marketing που θα προσφέρει στη χώρα μας από το Σεπτέμβριο του 2017 το Πανεπιστήμιο του Strathclyde; Ποιο

είναι το ακριβές αντικείμενο και οι βασικοί στόχοι του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού προγράμματος στο Μάρκετινγκ, αλλά και η χρονική διάρκεια αυτού;

Σε μια περίοδο όπου η επένδυση στο ανθρώπινο κεφάλαιο μιας επιχείρησης έχει λάβει μια πρωτόγνωρη δυναμική, τα στελέχη των επιχειρήσεων, αλλά και οι νέοι που ετοιμάζονται να βγουν στην αγορά εργασίας, καλούνται να αδράξουν την ευκαιρία αυτήν και να ανταποκριθούν στη μεγάλη πρόκληση και πίεση που υφίστανται. Δεν αρκεί να στηρίζονται στις γνώσεις και τα επιτεύγματα του παρελθόντος. Χρειάζεται να εξασφαλίσουν την αέναη μάθηση, την απόκτηση νέων γνώσεων, την υιοθέτηση καινούργιας τεχνογνωσίας και εργαλείων, την ανάπτυξη μοναδικών ικανοτήτων και την καλλιέργεια απαραίτητων δεξιοτήτων σε μια συνεχώς εξελισσόμενη ψηφιακή οικονομία.



Το Πρόγραμμα θα στηρίζεται σε ένα υψηλού επιπέδου διδακτικό προσωπικό με πλούσιο δημοσιευμένο επιστημονικό έργο και μεγάλη επαγγελματική πείρα, το οποίο κάνει χρήση των πλέον σύγχρονων μεθόδων εκπαίδευσης, αξιοποιώντας τις εξελίξεις της επιστήμης του Μάρκετινγκ παγκοσμίως.

Αυτές τις δημιουργικές ανησυχίες έρχεται να ικανοποιήσει το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα, το οποίο στοχεύει να εφοδιάσει τους φοιτητές του με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τα εργαλεία που χρειάζονται για να ανταγωνίζονται με επιτυχία στο σύγχρονο ψηφιακό επιχειρησιακό περιβάλλον και να συνεισφέρουν στην επιτυχία των επιχειρήσεων και των οργανισμών τους.

Το Πρόγραμμα προσφέρεται είτε με τη μορφή Full-time, πλήρους φοίτησης, με διάρκεια 1 έτος, είτε με τη μορφή Part-time, μερικής φοίτησης, με διάρκεια 2 έτη.

Το τμήμα πλήρους φοίτησης απευθύνεται σε

απόφοιτους ελληνικών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ή ισότιμων του εξωτερικού αναγνωρισμένων από το ελληνικό κράτος, με αναλυτική σκέψη και ικανότητα γραπτής και προφορικής επικοινωνίας στα Αγγλικά, με δυναμική προσωπικότητα και με προοπτικές επιτυχούς σταδιοδρομίας στους επιστημονικούς χώρους του προγράμματος.

Το τμήμα μερικής φοίτησης απευθύνεται σε στελέχη επιχειρήσεων, απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας, αποδεδειγμένη εργασιακή εμπειρία σε θέση ευθύνης και δυναμική προσωπικότητα, που επιθυμούν να αναπτύξουν το επιστημονικό τους υπόβαθρο, καθώς και τις επαγγελματικές τους ικανότητες, για να επιτύχουν τις υψηλότερες διακρίσεις στη σταδιοδρομία τους.

Με ποιον τρόπο θα συντελείται η εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών του Strathclyde MSc Marketing στην Ελλάδα;

Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει 7 μαθήματα κορμού, 4 μαθήματα επιλογής, τα οποία οι φοιτητές θα πρέπει να επιλέξουν από τα 9 προσφερόμενα, και την υποβολή διπλωματικής εργασίας.

Στα μαθήματα κορμού περιλαμβάνονται το Στρατηγικό Μάρκετινγκ, η Διοίκηση Σήματος - Brand, η Συμπεριφορά Καταναλωτή και η Έρευνα Μάρκετινγκ, ενώ στα μαθήματα επιλογής περιλαμβάνονται το Εξαγωγικό Μάρκετινγκ, το Τουριστικό Μάρκετινγκ, η Διοίκηση Πελατολογίου κ.λπ.

Το Πρόγραμμα θα στηρίζεται σε ένα υψηλού επιπέδου διδακτικό προσωπικό με πλούσιο δημοσιευμένο επιστημονικό έργο και μεγάλη επαγγελματική πείρα, το οποίο κάνει χρήση των πλέον σύγχρονων μεθόδων εκπαίδευσης, αξιοποιώντας τις εξελίξεις της επιστήμης του Μάρκετινγκ παγκοσμίως. Θα πρέπει να τονιστεί ότι στο Πρόγραμμα θα διδάσκουν καθηγητές του Τμήματος Μάρκετινγκ του Πανεπιστημίου Strathclyde, στο οποίο ανήκω και εγώ, οι οποίοι θα έρχονται γι' αυτόν το σκοπό στην Αθήνα, ενώ θα υπάρχει και η υποστήριξη από τοπικούς καθηγητές (Local Tutors) που διαμένουν στην Ελλάδα και είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος στο Μάρκετινγκ.

Για να επιτευχθούν οι εκπαιδευτικοί στόχοι του Προγράμματος, χρησιμοποιούνται οι πλέον σύγχρονες, καινοτόμες και πρωτοπόρες μαθησιακές πρακτικές για ενήλικες. Στο Πρόγραμμα έχουν ενσωματωθεί μέθοδοι εκπαίδευσης όπως:

Μελέτες Πραγματικών Περιπτώσεων (Case Method), που αναπτύσσουν την αναλυτική και συνθετική σκέψη των συμμετεχόντων στην επίλυση προβλημάτων Μάρκετινγκ και Επικοινωνίας που καλούνται να διαχειριστούν τα σημερινά στελέχη.

Παιχνίδια Προσομοίωσης (Business Games), τα οποία, μέσω της χωρίς ρίσκο λήψης αποφάσεων σε ένα προσομοιωμένο περιβάλλον, προάγουν τον πειραματισμό και την καλύτερη κατανόηση των επιπτώσεων των στρατηγικών και τακτικών κινήσεων που αναλαμβάνονται σε επιχειρησιακό επίπεδο.

“ **Σύμφωνα με όλες τις δημοσιευμένες έρευνες, η ζήτηση τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό στελεχών στους χώρους του Μάρκετινγκ, των Πωλήσεων και της Επικοινωνίας παραμένει έντονη.**

Executive Workshops, εκδηλώσεις στις οποίες ηγετικά και καταξιωμένα στελέχη του Μάρκετινγκ και της Επικοινωνίας από την αγορά αναλύουν και παρουσιάζουν επίκαιρα θέματα άμεσου ενδιαφέροντος ενισχύοντας τις μαθησιακές εμπειρίες.

Εξειδικευμένα μαθήματα, που αποσκοπούν στην ανάπτυξη ικανοτήτων των φοιτητών σε θέματα όπως:

- ανάλυση επιχειρηματικών καταστάσεων και συνεργασία με επιχειρηματικά στελέχη,
- σχεδιασμός, οργάνωση, ανάληψη και αξιολόγηση ενός πολύπλοκου έργου,
- αποτελεσματική παρουσίαση έργου κ.λπ.

Ποια είναι κατά την άποψή σας τα σημαντικότερα οφέλη που θα αποκομίζουν οι απόφοιτοι του Strathclyde MSc Marketing στην Ελλάδα;

Σύμφωνα με όλες τις δημοσιευμένες έρευνες, η ζήτηση τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό

στελεχών στους χώρους του Μάρκετινγκ, των Πωλήσεων και της Επικοινωνίας παραμένει έντονη. Έτσι, ο απόφοιτος του Προγράμματος θα διαθέτει ένα «παγκόσμιο διαβατήριο» από ένα κορυφαίο πανεπιστήμιο, με τρεις πιστοποιήσεις που ανέφερα προηγουμένως, για την παγκόσμια αγορά εργασίας. Με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που θα έχει αποκτήσει με τη φοίτησή του στο Πρόγραμμα, θα μπορέσει να ανταποκριθεί με επιτυχία στις προσφερόμενες θέσεις εργασίας στα γνωστικά αντικείμενα του Μάρκετινγκ, των Πωλήσεων και της Επικοινωνίας.

Ποιες είναι οι προσωπικές αντιλήψεις σας αναφορικά αφενός με την έννοια της αριστείας και αφετέρου με τον τρόπο λειτουργίας ενός σύγχρονου φορέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης;

Σύμφωνα με το λεξικό, η αριστεία, λέξη με καταγωγή από την «Ιλιάδα» του Ομήρου, σημαίνει διάκριση του ήρωα στη μάχη, υπεροχή, ανωτερότητα, γενναιομαχία. Σήμερα περιγράφει κυρίως αυτούς που αριστεύουν στο πεδίο της γνώσης και της επιστήμης. Φυσικά και πιστεύω στην αριστεία, αλλά θα πρέπει να τονίσω ότι η επιδίωξη της αριστείας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση δεν είναι αυτονόητη. Προϋποθέτει την επένδυση πόρων και μακροχρόνιο σχεδιασμό από μέρους των πανεπιστημίων, που συνεπάγεται ικανή χρηματοδότηση σε σταθερή βάση, με σκοπό τη συνεχή βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής, την προσέλκυση και διατήρηση διακεκριμένων πανεπιστημιακών, όχι μόνο στην έρευνα αλλά και στη διδασκαλία, που οδηγούν, αναπόφευκτα, στο σχεδιασμό υψηλής ποιότητας προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων.

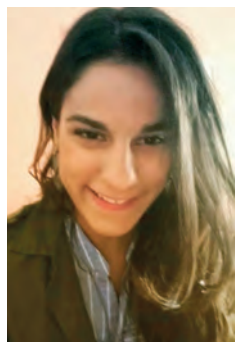
Εξάλλου, οι διάφοροι πυλώνες αξιολόγησης των πανεπιστημίων από διεθνείς οργανισμούς αξιολόγησης και πιστοποίησης περιλαμβάνουν την υλικοτεχνική υποδομή, το έργο των καθηγητών, τα προσφερόμενα προγράμματα, το διοικητικό προσωπικό, την ποιότητα των φοιτητών, ακόμη και τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων. Θα πρέπει να τονίσω ότι υπάρχουν πολλές κοιτίδες αριστείας στα ΑΕΙ της χώρας μας, παρά το ασφυκτικό κανονιστικό πλαίσιο μέσα στο οποίο λειτουργούν και τις αντίξοες συνθήκες που βιώνει η χώρα μας.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο educadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

Σοφία - Ερατώ Μερτζανάκη,

Ψυχολόγος, υπεύθυνη των εκπαιδευτικών σεμιναρίων στο Κέντρο Πρόληψης και Συμβουλευτικής

“Κέντρο Πρόληψης και Συμβουλευτικής: δεν υπάρχει πρόβλημα χωρίς λύση!”



Αξιότιμη κυρία Μερτζανάκη, θα θέλαμε κατ’ αρχάς να σας ζητήσουμε να αναφερθείτε εν συντομία στη φυσιογνωμία του Κέντρου Πρόληψης και Συμβουλευτικής: ποιο είναι το αντικείμενό του και σε ποιους απευθύνεται;

Το Κέντρο Πρόληψης και Συμβουλευτικής αποτελεί ένα σύγχρονο κέντρο συμβουλευτικής και σεμιναρίων. Στο Κέντρο μας διεξάγονται ποικίλα σεμινάρια με διαφορετική θεματολογία, καλύπτοντας με αυτόν τον τρόπο ένα μεγάλο εύρος θεμάτων, κυρίως ψυχολογίας, κοινωνιολογίας και εγκληματολογίας. Μερικά από τα θέματα που διεξάγονται με επιτυχία στο Κέντρο μας είναι οι πρακτικές εφαρμογές στη συμβουλευτική και ψυχοθεραπεία, η κατάθλιψη, οι συναισθηματικές εξαρτήσεις, ταχύρρυθμο σεμινάριο γνωσιακής - συμπεριφορικής θεραπείας, διαταραχές διασπαστικής συμπεριφοράς, το παιδικό ιχνογράφημα, η συναισθηματική νοημοσύνη των παιδιών, θεραπείες μέσω τέχνης κ.ά.

Η θεματολογία στα σεμινάρια του Κέντρου μας απευθύνεται σε ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερομένων, όπως ειδικούς ψυχικής υγείας, εκπαιδευτικούς, κοινωνιολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, γονείς, καθώς και σε όποιον θέλει να εμπλουτίσει τις γνώσεις του. Στόχος μας είναι, εκτός από το θεωρητικό κομμάτι που υπάρχει απαραίτητα για την κατανόηση της θεματολογίας, το σεμινάριο να ακολουθείται από βιωματικό κομμάτι και ανοιχτή συζήτηση - διάλογο. Όπως είχε υποστηρίξει

και ο Κομφούκιος, «Ό,τι ακούω το ξεχνώ. Ό,τι βλέπω το θυμάμαι. Ό,τι βιώνω δεν το ξεχνώ ποτέ».

Μια έμπειρη ομάδα ειδικών συμβάλλει στην επιτυχή διεκπεραίωση σεμιναρίων, καθώς και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης παιδιών και ενηλίκων. Πιο συγκεκριμένα, το Κέντρο Πρόληψης και Συμβουλευτικής απευθύνεται σε ενήλικες παρέχοντας ατομική ψυχοθεραπεία (άγχος, κατάθλιψη, αυτογνωσία, φοβίες κ.ά.), συμβουλευτική γονέων, ομαδική θεραπεία και ομάδες αυτογνωσίας, θεραπεία ζεύγους, θεραπεία παιδιών και παιγνιοθεραπεία. Από το Σεπτέμβριο πρόκειται να λειτουργήσει καθημερινή μελέτη και δημιουργική απασχόληση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες από έμπειρους παιδοψυχολόγους και ειδικούς παιδαγωγούς.

Στο διαδικτυακό τόπο του Κέντρου προβάλλεται η ακόλουθη άποψη: «Όλα τα προβλήματα έχουν λύση. Αν δεν υπάρχει λύση, τότε δεν υπάρχει και πρόβλημα!» Θέλετε να μας εξηγήσετε πού εδράζεται η αντίληψη αυτή;

Κάθε πρόβλημα, με την κατάλληλη θεραπευτική προσέγγιση και την επιλογή του κατάλληλου θεραπευτή, μπορεί να αντιμετωπιστεί πλήρως. Δεν υπάρχει πρόβλημα χωρίς λύση! Αρκεί να είμαστε έτοιμοι να τη δεχτούμε. Τα προβλήματα που εμφανίζονται κατά καιρούς στη ζωή μας μάς βοηθάνε κατά κάποιον τρόπο να ενεργοποιηθούμε. Π.χ., όταν κάποιος πάσχει από διαταραχή πανικού, σημαίνει

ότι ο οργανισμός του κρούει σήμα κινδύνου ότι κάτι δεν πάει καλά. Με αυτόν τον τρόπο ενεργοποιείται, αποδέχεται το πρόβλημά του και στη συνέχεια μπαίνει στη διαδικασία της επίλυσής του.

Σε τι συνίσταται κατά την άποψή σας ο ρόλος του συμβούλου-θεραπευτή όσον αφορά την αντιμετώπιση των προβλημάτων που ταλανίζουν το σύγχρονο Έλληνα, τη σύγχρονη Ελληνίδα;

Τα τελευταία χρόνια η ψυχοθεραπεία έχει αποδείξει την αποτελεσματικότητά της και έχει γίνει αποδεκτή, καταρρίπτοντας τα ταμπού που υπήρχαν στο παρελθόν. Πόσω μάλλον στις μέρες μας, όπου η οικονομική κρίση ταλανίζει το σύγχρονο Έλληνα, η ανασφάλεια, οι αγχώδεις διαταραχές, η κατάθλιψη αυξάνονται μέρα με τη μέρα, ο ρόλος του θεραπευτή είναι απαραίτητος, καθώς βοηθά τον θεραπευόμενο να συνειδητοποιήσει ότι ο ίδιος μπορεί να ενεργοποιηθεί για να βελτιώσει την κατάστασή του. Αυτό οδηγεί το άτομο σε υγιείς συμπεριφορές, κάνει πιο θετικές σκέψεις, θεσπίζει νέες θετικές αλλαγές. Όπως πολύ σωστά έχει υποστηρίξει και ο Γιουνγκ, «Όποιος κοιτάζει προς τα έξω ονειρεύεται. Όποιος κοιτάζει μέσα του ξυπνάει». Οι αποτελεσματικοί θεραπευτές έχουν την ικανότητα να συναισθάνονται τον θεραπευόμενο, και μέσω της ψυχοθεραπείας να βρεθεί η ισορροπία ανάμεσα στις σχέσεις στις οποίες το κάθε άτομο είναι εμπλεκόμενο, ώστε να έχει μια λειτουργική ζωή.

“ Στο Κέντρο μας διεξάγονται ποικίλα σεμινάρια με διαφορετική θεματολογία, καλύπτοντας με αυτόν τον τρόπο ένα μεγάλο εύρος θεμάτων, κυρίως ψυχολογίας, κοινωνιολογίας και εγκληματολογίας.

Στις μέρες μας γίνεται πολύς λόγος για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και τις επιπτώσεις του στην ψυχική υγεία του παιδιού.

διαχείρισης του εν λόγω φαινομένου; Είναι όντως εφικτή η αποτελεσματική αντιμετώπισή του;

Ο όρος σχολικός εκφοβισμός (bullying) χρησιμοποιείται για να περιγράψει μια κατάσταση κατά την οποία ασκείται εσκεμμένη, απρόκλητη, συστηματική και επαναλαμβανόμενη βία (σωματική και ψυχολογική), με σκοπό την επιβολή, την καταδυνάστευση και την πρόκληση σωματικού πόνου σε μαθητές από συμμαθητές τους, εντός και εκτός σχολείου.

“ Κάθε πρόβλημα, με την κατάλληλη θεραπευτική προσέγγιση και την επιλογή του κατάλληλου θεραπευτή, μπορεί να αντιμετωπιστεί πλήρως. Δεν υπάρχει πρόβλημα χωρίς λύση! Αρκεί να είμαστε έτοιμοι να τη δεχτούμε.

Η Ελλάδα κατέχει την 4η θέση ανάμεσα σε 41 κράτη, με ένα στα 3 Ελληνόπουλα να έχει πέσει θύμα bullying. Το έντονο άγχος, η ανασφάλεια, οι φτωχές κοινωνικές σχέσεις, οι φοβίες και η κατάθλιψη είναι μόνο μερικές από τις συνέπειες του σχολικού εκφοβισμού στο παιδί. Τα θύματα έχουν εξαπλάσιες πιθανότητες να εκδηλώσουν σοβαρά νοσήματα στο μέλλον. Πρέπει πια όλοι να αποδεχτούν ότι ο εκφοβισμός είναι ένα σοβαρό πρόβλημα τόσο για το άτομο που τον δέχεται όσο και για ολόκληρη την κοινωνία.

Όσον αφορά την πρόληψη του φαινομένου, είναι προτιμότερο να έχουμε φροντίσει από νωρίς να εμψυχήσουμε στο παιδί μας τις αξίες του σεβασμού και της αλληλεγγύης. Η μετάδοση αξιών τόσο στην οικογένεια όσο και στο σχολείο μέσω προγραμμάτων θεωρώ ότι μπορεί να συμβάλει τα μέγιστα στην πρόληψη αυτού του φαινομένου. Αν υπάρχει σωστός σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων για την πρόληψη της σχολικής βίας, καθώς και συνεργασία ανάμεσα σε γονείς, σχολική κοινότητα και ειδικούς ψυχικής υγείας, μπορεί να υπάρξει οριστική αντιμετώπιση του

φαινομένου.

Ποιους κινδύνους εγκυμονεί η λανθασμένη χρήση του διαδικτύου; Με ποιον τρόπο είναι δυνατόν να αποτραπεί ο κίνδυνος εθισμού προπάντων των νέων στο διαδίκτυο;

Παρά τα πλεονεκτήματα του διαδικτύου στον τομέα της επικοινωνίας και της πληροφόρησης, η χρήση του σε ορισμένες περιπτώσεις εγκυμονεί κινδύνους, ιδιαίτερα στους νέους. Το διαδίκτυο θα μπορούσε να παρομοιαστεί με ένα εργαλείο, όπως για παράδειγμα το σφυρί, το οποίο με την κατάλληλη και προβλεπόμενη χρήση συμβάλλει στη δημιουργία ή επιδιόρθωση κατασκευών, ενώ η λανθασμένη χρήση του οδηγεί σε δυσάρεστα και συνήθως επιβλαβή αποτελέσματα.

“ Ο πιο σημαντικός παράγοντας ευτυχίας, ισορροπίας του ανθρώπου είναι οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις. Όταν οι σχέσεις είναι καλές, ευνοούν την καλή ποιότητα ζωής, την ισορροπία και την πρόοδο.

Η φύση του διαδικτύου είναι ιδιαίτερα ελκυστική, και αυτό έχει ως αποτέλεσμα την πολύωρη απασχόληση μαζί του. Αυτό εκ πρώτης όψεως φαίνεται αθώο, όταν όμως ξεπερνά τα φυσιολογικά όρια μπορούμε να μιλήσουμε για εθισμό σε αυτό. Η επίμονη ενασχόληση με τον υπολογιστή μπορεί να υποδηλώνει ότι το παιδί βιώνει έντονη ανάγκη για απόσυρση, για αποφυγή διαπροσωπικών επαφών και για αναζήτηση νοήματος μέσω επαφής με την τεχνητή πραγματικότητα.

Ένας από τους μεγαλύτερους κινδύνους είναι οι επιτήδριοι χρήστες που εκμεταλλεύονται την ανωνυμία που προσφέρει το διαδίκτυο. Άλλοι σημαντικοί κίνδυνοι για την ψυχολογία του παιδιού είναι η κατάθλιψη, η εμφάνιση παχυσαρκίας, η έλλειψη κοινωνικών επαφών, η αρνητική διάθεση και η επιθετική συμπεριφορά.

Η πρόληψη είναι εξαιρετικής σημασίας, και βασικά μέτρα αποτελούν η ενημέρωση των γονέων και η εκμάθηση των κανόνων ασφαλούς διαδικτύου στο σχολείο. Η αφιέρωση χρόνου από τους γονείς και η θέσπιση ορίων από πολύ μικρή ηλικία είναι εξέχουσας σημασίας, ώστε να αποτρέψουμε τους κινδύνους που εγκυμονεί η αλόγιστη χρήση του διαδικτύου από τους νέους.

Κρίνοντας με βάση τις μέχρι τούδε εμπειρίες σας, είναι πράγματι ρεαλιστικός στόχος η εξεύρεση της ποθούμενης ισορροπίας στις διαπροσωπικές σχέσεις;

Ο πιο σημαντικός παράγοντας ευτυχίας, ισορροπίας του ανθρώπου είναι οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις. Όταν οι σχέσεις είναι καλές, ευνοούν την καλή ποιότητα ζωής, την ισορροπία και την πρόοδο. Κατά τη γνώμη μου, η εξεύρεση της ποθούμενης ισορροπίας στις διαπροσωπικές σχέσεις είναι αλληλένδετη με την εσωτερική μας ισορροπία. Όσο περισσότερο γνωρίζουμε και αγαπάμε τον εαυτό μας, τόσο πιο βαθιά μπορούμε να αγαπήσουμε τους άλλους, να εκτιμάμε τις σχέσεις μαζί τους και να επενδύουμε σε αυτές. Τότε μπορούμε να βρούμε και την ισορροπία στις διαπροσωπικές μας σχέσεις, οι οποίες μπορούν να σταθούν σαν ασπίδα στις δύσκολες μέρες της καθημερινότητάς μας.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο



“Μαθήματα πατριδογνωσίας”

Το φυσικό κάλλος και η ανθρώπινη δημιουργία, το παραδοσιακό και το σύγχρονο, το παρελθόν και το παρόν, συνυφασμένα με μύθους, ιστορίες και μνήμες από διάφορους τόπους της πατρίδας μας.

Μονεμβασία, αενάως παρούσα

Τόπος ιστορικός, η Μονεμβασία με τον επιβλητικό βράχο της και τη φημισμένη μεσαιωνική καστροπολιτεία της αποτελεί μια μοναδική ταξιδιωτική εμπειρία.

Τα τείχη, οι εκκλησίες, τα πετρόχτιστα σπίτια και αρχοντικά, οι καμάρες, τα καλντερίμια, τα παραδοσιακά καταλύματα, εμπορικά καταστήματα και καφέ - εστιατόρια συνθέτουν ένα υπέροχο οικιστικό σύνολο με ρομαντική ατμόσφαιρα και κοσμοπολίτικο χαρακτήρα.

Κοντά στην είσοδο της καστροπολιτείας βρίσκονται η προτομή και το σπίτι του Γιάννη Ρίτσου (1909-1990), του ξακουστού ποιητή της Ρωμιοσύνης, με το πολιτικά στρατευμένο και κοινωνικά ευαίσθητο έργο.

Η καστροπολιτεία της Μονεμβασίας διαιρείται σε δύο τμήματα (Πάνω και Κάτω Πόλη), που βρίσκονται σε διαφορετικό επίπεδο και έχουν ξεχωριστή οχύρωση.

Στην Πάνω Πόλη θα δείτε ερείπια κτιρίων Βυζαντινών και Μεταβυζαντινών Χρόνων. Σε απόκρημνο σημείο δεσπόζει η εκκλησία της Αγίας Σοφίας, οκταγωνικός ναός με τρούλο, που ταυτίζεται από τους ερευνητές

με τη μονή Οδηγήτριας του 1150.

Στην Κάτω Πόλη –περιβάλλεται από τείχος σε σχήμα Π, με δύο πύλες στα ανατολικά και τα δυτικά, καθώς και μια μικρή έξοδο προς τη θάλασσα– ενδιαφέρον παρουσιάζουν ο Ελκόμενος Χριστός (μητρόπολη, τρίκλιτη θολοσκέπαστη βασιλική με τρούλο και νάρθηκα, χτιστό σύνθρονο, επισκοπικό θρόνο και αξιόλογες μεταβυζαντινές εικόνες), η Παναγία η Μυρτιδιώτισσα (μονόκλιτη βασιλική με τρούλο, χτισμένη γύρω στο 1700), ο Άγιος Νικόλαος (τρίκλιτη θολοσκέπαστη βασιλική με τρούλο, του 1703), η Παναγία η

Χρυσαφίτισσα (17ος αιώνας), η Αγία Άννα (Β' Ενετοκρατία, τέλη 17ου-αρχές 18ου αιώνα) και άλλες εκκλησίες.

Η στρατηγική θέση, ο ισχυρός στόλος, τα φημισμένα προϊόντα, οι σημαντικές προσωπικότητες που ανέδειξε, καθώς και η εύνοια που έδειξαν σε αυτήν οι βυζαντινοί αυτοκράτορες με τα χρυσόβουλά τους, κατέστησαν τη Μονεμβασία «περιώνυμον άστου».

Έπειτα από σύντομη παπική κατοχή η πόλη περιήλθε στην κυριαρχία των Ενετών (1464). Ακολούθησαν πε-

ρίοδοι τουρκικής και ενετικής κατοχής, ωστόσο η Μονεμβασιά απελευθερώθηκε (1821), πρώτη ανάμεσα στις οχυρές πόλεις της Πελοποννήσου.

Απέναντι από το βράχο της Μονεμβασιάς βρίσκεται η Γέφυρα (Νέα Μονεμβασιά), σύγχρονο τουριστικό κέντρο, λιμάνι για αλιευτικά και εκδρομικά σκάφη.

Βαγγέλης Στεργιόπουλος

Οι απίθανες ευωδιές της Χίου

Φημισμένο χιώτικο οικιστικό σύνολο, απλωμένο σε περιοχή που βρίσκεται νοτίως της πρωτεύουσας του νησιού, ο Κάμπος, όπου συνυπάρχουν αρμονικά οι κατοικίες και οι γεωργικές δραστηριότητες, καταφέρνει να διατηρεί το άρωμα αλλοτινών καιρών και μνήμες από το λαμπρό μακρινό παρελθόν του νησιού.

Η ιστορική αφετηρία του οικισμού του Κάμπου ανάγεται στους Βυζαντινούς Χρόνους. Στην κατάφυτη από εσπεριδοειδή περιοχή άρχισαν να χτίζονται από το 14ο αιώνα τις πολυτελείς κατοικίες-πύργους τους τα μέλη της άρχουσας τάξης της Χίου, γενουάτες αριστοκράτες και ντόπιοι άρχοντες.

Πίσω από ψηλούς πετρόχτιστους μαντρότοιχους, φτιαγμένους από την περίφημη θυμιανούσικη πέτρα (πωρόλιθο από τα λατομεία των Θυμιανών, με χαρακτηριστικό κοκκινωπό χρώμα), κρύβονταν αρχοντικά υψηλής αρχιτεκτονικής ποιότητας, ολάνθιστοι κήποι και περιβόλια με εσπεριδοειδή.

Σύμφωνα με τις λεπτομερείς περιγραφές των περιηγητών του 18ου και του 19ου αιώνα, τα αρχοντικά του Κάμπου, που ανέρχονταν σε αρκετές εκατοντάδες, ήταν διώροφες ή τριώροφες κατοικίες με χώρους υψηλής αισθητικής και αρχιτεκτονική επηρεασμένα από αυτήν της Γένοβας.

Διέθεταν ζωγραφιστά ταβάνια, διακοσμητικά κομψοτε-

χνήματα, επιβλητικές αυλόπορτες, αυλόγυρους με περίτεχνες στέρνες, κρήνες και βοτσαλωτά, βοηθητικά κτίσματα, δεξαμενές και μαγγανοπήγαδα, σκιερές δεντροστοιχίες και ανθόκηπους.

Δυστυχώς, οι κατοικίες του Κάμπου υπέστησαν μεγάλες καταστροφές τόσο από τους Τούρκους (σφαγή της Χίου, 1822) όσο και, κυρίως, από το σεισμό του 1881. Σήμερα σώζονται αρκετά οικοδομήματα νεοκλασικής τεχνοτροπίας, που ανεγέρθηκαν μετά το 1881.

Οι επισκέπτες του Κάμπου έχουν σήμερα τη δυνατότητα να γνωρίσουν ιστορικά διατηρητέα μνημεία («Περιβόλι», «Τεττέρικο» και «Μηταράκι»), κτίρια εξαιρετικής αρχιτεκτονικής που λειτουργούν ως ξενώνες («Μαυροκορδάτικο» και «Περλέας»), καθώς και αξιόλογα εκκλησιαστικά μνημεία (Παναγία Κοκοροβίλια, Άγιος Γεώργιος «Γκιάζου», Παναγία Συριώτισσα, Άγιος Γεώργιος «Τραχύ», Παναγία Καθολικιά και Αγία Αναστασία).

Αντιπροσωπευτικό δείγμα της αρχιτεκτονικής και της κηποτεχνίας του Κάμπου αποτελεί το κτήμα του Φίλιππου Αργέντη, όπου λειτουργεί ξενοδοχείο πολυτελείας («Αργέντικον»).

Βαγγέλης Στεργιόπουλος

Το φυσικό μεγαλείο των Σερρών

Στο βορειοδυτικό τμήμα της Περιφερειακής Ενότητας Σερρών, σε απόσταση 53 χλμ από την πόλη των Σερ-



ρών και 95 χλμ από τη Θεσσαλονίκη, βρίσκεται ένας από τους σημαντικότερους υγρότοπους σε ελληνικό αλλά και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, η τεχνητή λίμνη Κερκίνη.

Η Κερκίνη αποτελεί τον καρπό ανθρώπινης παρέμβασης, καθώς δημιουργήθηκε μετά την κατασκευή φράγματος κοντά στο χωριό Λιθότοπο (το 1932) και την ανακοπή της ροής των υδάτων του ποταμού Στρυμόνα.

Τα ήσυχα νερά της λίμνης, η παρόχθια βλάστηση, με παραποτάμια δάση από άγριες ιτιές, τα νούφαρα που επιπλέουν σε έκταση χιλιάδων στρεμμάτων, αλλά και ο υπέροχος ορίζοντας που σχηματίζουν οι ορεινοί όγκοι του Μπέλες και των Κρουσίων, συνθέτουν ένα τοπίο μαγευτικό, που εντυπωσιάζει τους φυσιολάτρες. Μοναδική εμπειρία αποτελεί η περιήγηση στην Κερκίνη με κανό ή με βάρκα.

Η λίμνη Κερκίνη προσφέρει ιδανικές συνθήκες για την παρατήρηση πουλιών (birdwatching), καθώς εκατοντάδες σπάνια και προστατευόμενα είδη της ορνιθοπανίδας ζουν και αναπαράγονται σε αυτήν. Το γεγονός αυτό εξηγεί τις συχνότερες επισκέψεις επιστημόνων, επαγγελματιών ορνιθολόγων και ερασιτεχνών παρατηρητών πουλιών από όλον τον κόσμο.

Ο υγρότοπος της Κερκίνης και η ευρύτερη περιοχή χαρακτηρίστηκε Εθνικό Πάρκο το Νοέμβριο του 2006, προκειμένου να προστατευτεί ως εθνική φυσική κληρονομιά.

Η συνολική έκταση της προστατευόμενης ζώνης ανέρχεται σε 831.000 στρέμματα περίπου. Στην προστατευόμενη ζώνη του Εθνικού Πάρκου Λίμνης Κερκίνης περιλαμβάνονται οι περιοχές από την Καστανούσσα στα δυτικά μέχρι το Χαροπτό και το Άγκιστρο στα ανατολικά, την Ηράκλεια στα νοτιοανατολικά και το Λιθότοπο στα νότια, καθώς και οι ορεινοί όγκοι του Μπέλες (Κερκίνης) στα βόρεια και του Μαυροβουνίου και των Κρουσίων στα νοτιοδυτικά.

Ενδεικτικά της σπουδαιότητας του Εθνικού Πάρκου Λίμνης Κερκίνης είναι τα ακόλουθα στοιχεία:

- Περισσότερα από 1.300 είδη φυτών έχουν καταγραφεί στο Εθνικό Πάρκο, αρκετά από τα οποία είναι σπάνια, ενδημικά και προστατευόμενα σε εθνικό, βαλκανικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Περισσότερα από 300 είδη πουλιών έχουν παρατηρηθεί στο Εθνικό Πάρκο. Από αυτά 137 είδη φωλιάζουν, 134 είδη διαχειμάζουν και 163 είδη χρησιμοποιούν τον υγρότοπο και την ευρύτερη περιοχή ως ενδιάμεσο σταθμό ανάπαυσης και τροφοληψίας κατά τη διάρκεια των μεταναστευτικών ταξιδιών τους.
- Ο μεγαλύτερος πληθυσμός βουβαλιών της Ελλάδας διαβιώνει στην περιοχή του υγρότοπου της Κερκίνης. Εκτρέφονται κυρίως για το κρέας τους, το οποίο μπορεί να βρει κανείς σε κρεοπωλεία και εστιατόρια της περιοχής, δευτερευόντως δε για το γάλα τους.

Στον οικισμό της Κερκίνης λειτουργεί Κέντρο Πληροφόρησης, που αποσκοπεί στην ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση του κοινού για την οικολογική αξία του Εθνικού Πάρκου, στην προβολή - ανάδειξη της περιοχής και στην προώθηση της προστασίας της φύσης εν γένει.

Ο διαδικτυακός τόπος (<http://kerkini.gr>) του Φορέα Διαχείρισης Λίμνης Κερκίνης παρέχει ολοκληρωμένη πληροφόρηση για τον υγρότοπο της Κερκίνης και την ευρύτερη περιοχή.

Βαγγέλης Στεργιόπουλος



Τσαγκαράδα: η ασφαλής επιλογή σας για το Πήλιο

Απλωμένη σε περιοχή εξαιρετικής φυσικής ομορφιάς, η Τσαγκαράδα είναι ένα γοητευτικό πηλιορείτικο χωριό, που προσφέρει μαγευτική θέα στο Αιγαίο πέλαγος.

Οι τέσσερις συνοικίες της (Αγία Παρασκευή, Αγία Κυριακή, Άγιοι Ταξιάρχες, Άγιος Στέφανος) συνθέτουν ένα υπέροχο οικιστικό σύνολο, χτισμένο σε έναν τόπο ευλογημένο από τη φύση, όπου τα πλατάνια, οι οξιές, οι καστανιές και οι βελανιδιές περισσεύουν.

Η Τσαγκαράδα προσελκύει κατεξοχήν τους λάτρεις της φύσης και των πεζοπορικών διαδρομών, που έχουν τη δυνατότητα να απολαύσουν το μεγαλείο της πηλιορείτικης φύσης ακολουθώντας τα σηματοδοτημένα μονοπάτια και τα παραδοσιακά καλντερίμια της περιοχής.

Έχοντας γνωρίσει μεγάλη άνθηση το 18ο και το 19ο αιώνα ως οικονομικό και πνευματικό κέντρο της ευρύτερης περιοχής, η Τσαγκαράδα αποτελεί σήμερα έναν από τους δημοφιλέστερους πηλιορείτικους προορισμούς χάρη στην παραδοσιακή αρχιτεκτονική της, τους φιλόξενους ξενώνες και τις ονομαστές ταβέρνες της.

Στην πλακόστρωτη πλατεία της συνοικίας της Αγίας Παρασκευής βρίσκονται η ομώνυμη εκκλησία (η κατασκευή της ολοκληρώθηκε το 1909) και ο ονομαστός πλάτανος, με εντυπωσιακή περίμετρο κορμού και μέγεθος κλαδιών.

Την πλατεία της συνοικίας της Αγίας Κυριακής στολίζουν η ομώνυμη εκκλησία με το αξιόλογο καμπαναριό και ένα πλατάνι με χαρακτηριστικό σχηματισμό κλαδιών.

Ο Άγιος Ταξιάρχης, ο παλαιότερος ναός της Τσαγκαράδας (1745), κοσμεί την πλακόστρωτη πλατεία της συνοικίας των Αγίων Ταξιάρχων.

Από τα κτίρια της Τσαγκαράδας ξεχωρίζει η Νανοπούλειος Σχολή (1909), αντιπροσωπευτικό δείγμα νεοκλασικής αρχιτεκτονικής των αρχών του 20ού αιώνα.

Ενδιαφέρον παρουσιάζει και η ευρύτερη περιοχή της Τσαγκαράδας. Η Φακίστρα, περιοχή άγριας φυσικής ομορφιάς, με απόκρημνους βράχους και ακρογιαλιά με γαλαζοπράσινα νερά, ο Μυλοπόταμος, γραφική ακρογιαλιά σε επιβλητική τοποθεσία, και το Ξορύχτι, χωριό χτισμένο σε δασωμένο φαράγγι, αποτελούν πρόσθετους πόλους έλξης για τους ταξιδιώτες.

Βαγγέλης Στεργιόπουλος



Γιώργος Κλεφτάρας,

καθηγητής Κλινικής Ψυχολογίας - Ψυχοπαθολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, διευθυντής του ΠΜΣ «Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»

“Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΠΜΣ «Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»: εντατικό, καινοτόμο και πρωτοποριακό μεταπτυχιακό πρόγραμμα, από τα καλύτερα στην Ευρώπη”



Αξιότιμε κύριε καθηγητά, ποιο είναι το αντικείμενο και ποιοι οι βασικοί στόχοι του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία», που προσφέρει το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας;

Αντικείμενο του Προγράμματος είναι η εξειδίκευση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων στη «Συμβουλευτική Ψυχολογία» και τη «Συμβουλευτική». Πρόκειται για ένα διπτό πρόγραμμα με δύο υποχρεωτικές κατευθύνσεις:

1. Συμβουλευτική στην Ψυχική Υγεία/Ψυχοθεραπεία
2. Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση/Σχολική Συμβουλευτική

Το Πρόγραμμα ουσιαστικά βασίζεται στη «Συνθετική Προσέγγιση στη Συμβουλευτική/Ψυχοθεραπεία» με έναν ισχυρό «Υπαρξιακό» και «Πολιτισμικό/ Πολυπολιτισμικό» προσανατολισμό. Η προσέγγιση αυτή ενσωματώνει πτυχές θεωριών και πρακτικών από πέντε κύριες θεραπευτικές παραδόσεις: υπαρξιακή-ανθρωπιστική, πολιτισμική - πολυπολιτισμική, συστημική, γνωστική - συμπεριφορική και ψυχοδυναμική. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ενθαρρύνονται να διερευνήσουν τις ψυχολογικές διεργασίες και εμπειρίες μέσα από αυτές τις διαφορετικές οπτικές γωνίες. Σκοπός του Προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και η ανάπτυξη

κατάλληλων δεξιοτήτων συμβουλευτικής/ ψυχοθεραπείας σε ζητήματα που αφορούν:

- Την Ψυχική Υγεία και την Ψυχολογική Ευεξία
- Την Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή ειδικότερα
- Τα Άτομα με Ειδικές Ανάγκες
- Την Πολιτισμική και Πολυπολιτισμική διάσταση της Συμβουλευτικής σε άτομα με Αναπηρίες και σε Άτομα Μειονοτήτων

Σε ποιους απευθύνεται το εν λόγω Πρόγραμμα; Πόσο διαρκεί η φοίτηση σε αυτό;

Στο Πρόγραμμα γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Ανθρωπιστικών/Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών/Επαγγελματιών Υγείας των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ της ημεδαπής και αλλοδαπής, όπως Ψυχολόγοι, Εκπαιδευτικοί, Κοινωνικοί Λειτουργοί, Ιατροί, Νοσηλεύτες κ.λπ.

Το συγκεκριμένο ΠΜΣ είναι το μοναδικό διετές εντατικό μεταπτυχιακό στην Ελλάδα, επίσημα αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Παιδείας ως εντατικό, διάρκειας 4 εξαμήνων και 2 θερινών περιόδων, στο οποίο αντιστοιχούν 150 πιστωτικές μονάδες ECTS, δηλαδή, ενώ έχει διάρκεια 2 ετών, δίνει πιστωτικές μονάδες ECTS που αναλογούν σε 2,5 έτη.

Ποια είναι τα κριτήρια που εφαρμόζονται όσον αφορά την αξιολόγηση των υποψηφίων και την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Η αξιολόγηση των υποψηφίων γίνεται με σύστημα μοριοδότησης σε συγκεκριμένα κριτήρια που αφορούν: α) τη βαθμολογία τους σε δύο μαθήματα εισαγωγής, β) τα ειδικά προσόντα τους και γ) την απόδοσή τους σε προφορική συνέντευξη. Το μέγιστο των μορίων που μπορεί να συγκεντρώσει ένας υποψήφιος είναι 100.

Στην ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού υπάρχει πολύ αναλυτικός πίνακας με όλα τα κριτήρια/προσόντα που μοριοδοτούνται, καθώς και τα μόρια που αντιστοιχούν στο κάθε ένα από αυτά. Με βάση αυτόν τον πίνακα, οι υποψήφιοι μπορούν να υπολογίσουν τα μόρια που συγκεντρώνουν από τα ειδικά προσόντα τους. Ενδεικτικά αναφέρω ότι σημαντικό αριθμό μορίων παίρνουν οι επιστημονικές δημοσιεύσεις, οι ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια, η επαγγελματική εμπειρία, αλλά και η εμπειρία στο χώρο της συμβουλευτικής, ακόμη και σε εθελοντική βάση.

Με ποιον τρόπο συντελείται η εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Όπως προανέφερα πρόκειται για ένα διετές εντατικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα, διάρκειας 4 εξαμήνων και 2 θερινών περιόδων, στο οποίο αντιστοιχούν 150 πιστωτικές μονάδες ECTS, που αναλογούν σε 2,5 έτη.

Σύμφωνα με τα διεθνή στάνταρντ, η εκπαίδευση γίνεται σε πέντε επίπεδα:

- Βιωματικό επίπεδο: 40 ώρες (1 έτος: 1 ώρα/εβδομάδα) «Ατομικής Συμβουλευτικής/Ψυχοθεραπείας» προσωπικά για τον κάθε φοιτητή και 60 ώρες (1 έτος: 1,5 ώρα/εβδομάδα) «Ομαδικής Συμβουλευτικής/Ψυχοθεραπείας».
- Θεωρητικό επίπεδο: 10 θεωρητικά μαθήματα Συμβουλευτικής.
- Εργαστηριακό επίπεδο: 3 εργαστηριακά μαθήματα «Τεχνικών Συμβουλευτικής Παρέμβασης» και 20 εντατικά εξειδικευμένα σεμινάρια Συμβουλευτικής εφαρμοσμένου/εργαστηριακού χαρακτήρα μεγάλης διάρκειας.
- Ερευνητικό επίπεδο: 2 μαθήματα στις «Ποσοτικές και Ποιοτικές Μεθόδους Έρευνας» και «Διπλωματική Εργασία».
- Πρακτικό επίπεδο: 1.220 ώρες «Πρακτικής Άσκησης» με 120 ώρες «Ατομικής και Ομαδικής Εποπτείας».

Υφίσταται μηχανισμός αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων του Προγράμματος;

Με στόχο τη διασφάλιση υψηλής ποιότητας στην παρεχόμενη εκπαίδευση, το Πρόγραμμα αξιολογείται με δύο τρόπους:

1. Εσωτερική αξιολόγηση, όπου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά το τέλος του κάθε μαθήματος αξιολογούν ανώνυμα το μάθημα και τον διδάσκοντα. Η αξιολόγηση κοινοποιείται στον διδάσκοντα και γίνονται οι απαραίτητες κάθε φορά τροποποιήσεις/βελτιώσεις.
2. Εξωτερική αξιολόγηση από καθηγητές Πανεπιστημίων του εξωτερικού. Η πρόσφατη, μάλιστα, εξωτερική αξιολόγηση από καθηγητές τεσσάρων Πανεπιστημίων του εξωτερικού (Γερμανίας, Ισπανίας, Κύπρου) ήταν εξαιρετική.

Με στόχο την υψηλή ποιότητα, επιδιώξαμε και τελικά πετύχαμε, μετά από επισταμένη αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών, την αναγνώριση/πιστοποίηση του Μεταπτυχιακού και από τους ακόλουθους επιστημονικούς φορείς:

- Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Την Ελληνική Εταιρεία Συμβουλευτικής
- European Association for Counselling

Οι παραπάνω αναγνωρίσεις/πιστοποιήσεις οδήγησαν και σε επαγγελματικά δικαιώματα για τους αποφοίτους, οι οποίοι, ανεξάρτητα από τις βασικές σπουδές τους, μπορούν να εργαστούν ως «Σύμβουλοι Ψυχικής Υγείας».

Ποια είναι, κατά την άποψή σας, τα σημαντικότερα οφέλη που αποκομίζουν οι απόφοιτοι του ΠΜΣ «Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»;

Το σημαντικότερο είναι ότι οι απόφοιτοι έχουν παρακολουθήσει ένα από τα καλύτερα και πιο ολοκληρωμένα μεταπτυχιακά προγράμματα Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Ευρώπη. Πρόκειται για ένα πραγματικά καινοτόμο και πρωτοποριακό Πρόγραμμα, που είναι εντατικό και εκπαιδεύει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες ταυτόχρονα σε όλα τα

επίπεδα: θεωρητικό, εργαστηριακό, ερευνητικό και κυρίως πρακτικό και βιωματικό.

Το βιωματικό επίπεδο, με την ατομική και ομαδική συμβουλευτική/ψυχοθεραπεία, επιτρέπει στους φοιτητές να δουλέψουν τον εαυτό τους και τα δικά τους δύσκολα θέματα, γεγονός απαραίτητο για ένα σύμβουλο ο οποίος καλείται να βοηθήσει κάποιον άλλον στην πορεία ζωής του με τις δικές του προσωπικές δυσκολίες.

Επίσης, πολύ σημαντική είναι και η εκτεταμένη πρακτική άσκηση των 1.220 ωρών, που για εκπαιδευτικούς λόγους χωρίζεται α) σε προπαρασκευαστική πρακτική άσκηση και β) σε πρακτική άσκηση σε πραγματικό περιβάλλον. Η πρακτική άσκηση γίνεται με ατομική και ομαδική εποπτεία, έτσι ώστε οι φοιτητές να έχουν προετοιμάσει καλά μαζί με τον επόπτη τους την κάθε συνεδρία που έχουν με πελάτες/συμβουλευόμενους στο πλαίσιο που κάνουν την πρακτική τους.

Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος οι απόφοιτοι πραγματικά «πατούν γερά στα πόδια τους» και μπορούν να αναλάβουν περιστατικά με ασφάλεια τόσο για τους ίδιους όσο και για τους πελάτες τους.

Ποιες είναι οι επαγγελματικές προοπτικές που διανοίγονται για τους αποφοίτους του Προγράμματος;

Όπως προανέφερα, οι απόφοιτοι του Μεταπτυχιακού μας, ανεξάρτητα από τις βασικές τους σπουδές, έχουν τη δυνατότητα να εργαστούν ιδιωτικά ως «Σύμβουλοι Ψυχικής Υγείας». Συγκεκριμένα, πέρα από τα επαγγελματικά δικαιώματα που έχουν από το βασικό τους πτυχίο, οι απόφοιτοι μπορούν να εγγραφούν άμεσα στην «Ελληνική Εταιρεία Συμβουλευτικής», γεγονός που τους επιτρέπει, μέσω του Εμπορικού Επιμελητηρίου, να κάνουν έναρξη επιτηδεύματος στην εφορία ως «Σύμβουλοι Ψυχικής Υγείας».

Επιπρόσθετα, οι απόφοιτοι του Μεταπτυχιακού μας μπορούν να εργαστούν στο χώρο της ψυχικής υγείας, της εκπαίδευσης και των μειονοτικών ομάδων:

1. Σε σχέση με την Ψυχική Υγεία, οι απόφοιτοι του ΠΜΣ είναι σε θέση να στελεχώσουν συμβουλευτικές/ψυχοθεραπευτικές υπηρεσίες σε νοσοκομεία, κλινικές, κέντρα υγείας και άλλου τύπου θεραπευτικά πλαίσια και κέντρα αποκατάστασης, αλλά και σε οργανισμούς, επιχειρήσεις και άλλους φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

2. Όσον αφορά την Εκπαίδευση, το ΠΜΣ εστιάζεται στο συμβουλευτικό ρόλο του εκπαιδευτικού και του ειδικού παιδαγωγού, δίνοντας τη δυνατότητα στους αποφοίτους να στελεχώσουν εκπαιδευτικές μονάδες, όπου, ολοκληρώνοντας την αποστολή τους και μεγιστοποιώντας την αποτελεσματικότητά τους, μπορούν να δώσουν έμφαση σε ιδιαίτερα σημαντικές πτυχές της εκπαίδευσης που συχνά παραμελούνται.

3. Αναφορικά με τις μειονοτικές ομάδες, οι απόφοιτοι μπορούν να εργαστούν σε χώρους όπου γίνεται προσπάθεια αντιμετώπισης του κοινωνικού αποκλεισμού και της ανισότητας, καθώς και ένταξης των ατόμων με ειδικές ανάγκες, των γυναικών και άλλων ευπαθών και/ή πολιτισμικά μειονοτικών ομάδων στην ελληνική κοινωνία και αγορά εργασίας.

Κύριε καθηγητά, με ποιον τρόπο αντιλαμβάνεστε την εν γένει αποστολή σας ως διευθυντής του ΠΜΣ «Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»;

Προσωπικά για μένα αυτό το Μεταπτυχιακό, του οποίου υπήρξα ιδρυτικό μέλος και διευθύνω από τη δημιουργία του, αποτελεί ένα σημαντικό στόχο ζωής. Προσπάθησα για τη δημιουργία ενός Μεταπτυχιακού που θα ήθελα ο ίδιος να είχα κάνει, και είμαι πραγματικά περήφανος που πρόκειται για ένα ολοκληρωμένο, καινοτόμο και πρωτοποριακό Μεταπτυχιακό, που έχει μια τέτοια αναγνώριση τόσο εντός όσο και εκτός Ελλάδας.

Ο τρόπος που αντιλαμβάνομαι την αποστολή μου ως διευθυντής αυτού του Μεταπτυχιακού είναι αυτός του «θεματοφύλακα». Μέλημά μου είναι η διασφάλιση της υψηλής ποιότητάς του, η προσέλκυση των καλύτερων και πιο εξειδικευμένων διδασκόντων από την Ελλάδα και το εξωτερικό και η απρόσκοπτη και ομαλή λειτουργία του. Τέλος, θεωρώ υποχρέωσή μου να βρίσκομαι κοντά στους φοιτητές και τις φοιτήτριες και να αφουγκράζομαι τους προβληματισμούς, τις επισημάνσεις και τις εισηγήσεις τους για βελτίωση του προγράμματος σπουδών, αλλά και τις προσωπικές τους δυσκολίες, ώστε να λειτουργώ διευκολυντικά και υποστηρικτικά και να διασφαλίζεται ότι επωφελούνται τα μέγιστα από την πορεία τους σε αυτό το Μεταπτυχιακό.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο



Προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος Χρηματοοικονομικής και Τραπεζικής Διοικητικής του Πανεπιστημίου Πειραιώς



Το Τμήμα

Το Τμήμα Χρηματοοικονομικής και Τραπεζικής Διοικητικής του Πανεπιστημίου Πειραιώς αποτελεί από την ίδρυσή του, το 1990, εφαλτήριο για επιτυχημένη και δημιουργική σταδιοδρομία φιλόδοξων και εργατικών νέων ανθρώπων. Είναι ένα τμήμα στην υπηρεσία της κοινωνίας, ένας «μοχλός» για κοινωνική πρόοδο και οικονομική ανάπτυξη.

Η ποιότητά του και η αναγνώρισή του, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, αντανakλάται στην επιτυχημένη πορεία των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών αποφοίτων του. Πολλοί κατέχουν υψηλόβαθμες θέσεις στον χρηματοοικονομικό -και όχι μόνο- τομέα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Άλλοι συνεχίζουν τις σπουδές τους με υποτροφία σε κορυφαία πανεπιστήμια του κόσμου. Οι δε απόφοιτοι του διδακτορικού προγράμματος έχουν κερδίσει, με βάση το ερευνητικό βιογραφικό τους, θέσεις σε Ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια.

Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος Χρηματοοικονομικής και Τραπεζικής Διοικητικής

- **Χρηματοοικονομική και Τραπεζική** με κατευθύνσεις
 - Χρηματοοικονομική και Τραπεζική Διοικητική

- Χρηματοοικονομική Ανάλυση για Στελέχη
- **Το Χρηματοοικονομικό & Θεσμικό Πλαίσιο των Αγορών Χρήματος και Κεφαλαίων**

προετοιμάζουν νέους αποφοίτους, αλλά και εργαζομένους, για σταδιοδρομία ως εξειδικευμένα υψηλόβαθμα στελέχη του χρηματοοικονομικού τομέα, ελεγκτικών/λογιστικών επιχειρήσεων, εταιρειών παροχής συμβουλευτικών και νομικών υπηρεσιών, υπουργείων, εποπτικών αρχών και άλλων οργανισμών του δημόσιου τομέα, καθώς και παραγωγικών επιχειρήσεων.

Το πρώτο ΠΜΣ απευθύνεται σε αποφοίτους ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής ή αντιστοίχων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής, ανεξαρτήτως αντικειμένου προπτυχιακών σπουδών. Μάλιστα, αναγνωρίζοντας την αξία της συνθέσεως ιδεών από διαφορετικά επιστημονικά αντικείμενα, το Τμήμα επιδιώκει να έχει τάξεις με φοιτητές από διαφορετικές σχολές (οικονομικές, διοικήσεως επιχειρήσεων, πολυτεχνικές, φυσικομαθηματικές, ...).

Μάλιστα, η κατεύθυνση «Χρηματοοικονομική και Τραπεζική Διοικητική» συχνά αποτελεί το βήμα για διδακτορικό.

Το δεύτερο ΠΜΣ απευθύνεται σε αποφοίτους τμημάτων Νομικής ΑΕΙ, του Τμήματος Γενικού Δικαίου του Παντείου Πανεπιστημίου, και τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής συναφούς αντικειμένου ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Προς διευκόλυνση των εργαζομένων φοιτητών, τα μαθήματα της κατεύθυνσης «Χρηματοοικονομική Ανάλυση» για Στελέχη και του δεύτερου ΠΜΣ γίνονται Πέμπτη και Παρασκευή αργά το απόγευμα, και Σάββατο.

Οργάνωση

Η δομή του πρώτου προγράμματος και το περιεχόμενο των μαθημάτων είναι σύμφωνα με τα καλύτερα διεθνή πρότυπα.

- Δίνουν μεγάλη έμφαση στη λογική θεμελίωση των εργαλείων και εννοιών της χρηματοοικονομικής, στην καλλιέργεια κριτικής σκέψης, στον συνδυασμό θεωρίας και πράξης.
- Προσαρμόζονται συνεχώς στις νέες επιστημονικές εξελίξεις.
- Τα μαθήματα κορμού παρέχουν σφαιρική εποπτεία των λειτουργιών μιας επιχείρησης ή τράπεζας και εφοδιάζουν τους φοιτητές με τα λογικά θεμέλια και τα αναλυτικά εργαλεία των τεσσάρων γνωστικών πυλώνων του αντικείμενου του Τμήματος, ήτοι
 - Οικονομικά
 - Χρηματοοικονομικά
 - Λογιστική
 - Ποσοτικές μέθοδοι.

Η δομή του δεύτερου προγράμματος και το περιεχόμενο των μαθημάτων έχει διεπιστημονικό χαρακτήρα.

- Παρέχουν εξειδικευμένες γνώσεις τόσο χρηματοοικονομικής όσο και νομικής, αναφορικά με την λειτουργία των χρηματαγορών και κεφαλαιαγορών, θεραπεύοντας κατ' αυτό τον τρόπο τις αυξημένες επαγγελματικές ανάγκες των νομικών του οικείου χώρου σε όλα τα επίπεδα
- Εξοικειώνει τους φοιτητές με τη χρηματοοικονομική λογική και θεωρία των αγορών χρήματος και κεφαλαίου, τις θεσμικές πτυχές λειτουργίας των χρηματοοικονομικών

αγορών

- Εξοικειώνει τους φοιτητές με τις παραδοσιακές αλλά και σύγχρονες χρηματοοικονομικές συναλλαγές και δραστηριότητες (π.χ., τραπεζικός δανεισμός, επενδυτικές υπηρεσίες, τιτλοποίηση, εξαγορές και συγχωνεύσεις).
- Τα μαθήματα επιλογής επιτρέπουν στους φοιτητές να σχεδιάζουν εξατομικευμένα προγράμματα σπουδών τα οποία είναι πλησιέστερα προς τα ενδιαφέροντά τους και τους στόχους τους για σταδιοδρομία ή περαιτέρω σπουδές.
- Οι φοιτητές των δύο κατευθύνσεων του πρώτου ΠΜΣ μπορούν να αποκτήσουν περαιτέρω εξειδίκευση στο αντικείμενο του ενδιαφέροντός τους μέσω της διπλωματικής εργασίας.

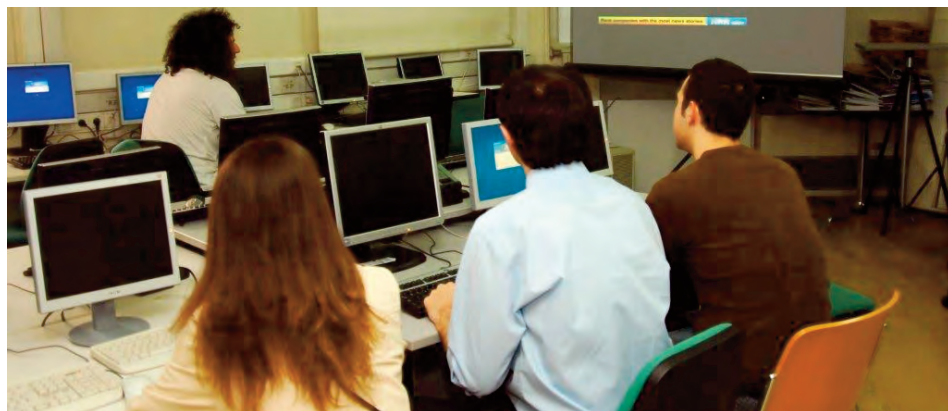
Διδασκαλία

Δίνεται έμφαση στην ποιότητα διδασκαλίας, στην αλληλεπίδραση διδασκόντων και διδασκόμενων, και στη συνεχή επαφή με την πραγματική οικονομία. Είναι χαρακτηριστικό ότι η πλειοψηφία των μαθημάτων, όπως και οι παρουσιάσεις των φοιτητών, γίνονται με χρήση των τεχνολογιών της πληροφορικής.

Στην υψηλού επιπέδου διδασκαλία χρησιμοποιούνται ποικίλες μέθοδοι, όπως

- από καθ' έδρας διδασκαλία,
- αναλύσεις με πραγματικά στοιχεία, συλλεχθέντα από τις βάσεις δεδομένων του Τμήματος,
- αναλύσεις πραγματικών καταστάσεων (case studies) από το Harvard, το INSEAD, το Stanford και άλλα κορυφαία πανεπιστήμια,
- προσομοιώσεις,
- διαλέξεις από διακεκριμένα στελέχη της «αγοράς»,
- παρουσιάσεις και συζητήσεις (debates) των φοιτητών στην τάξη.

Εργαστήριο – Εκπαίδευση στο Bloomberg



Για τις εργασίες τους, οι φοιτητές χρησιμοποιούν Η/Υ, on-line βάσεις πραγματικών δεδομένων και ηλεκτρονικές πηγές πληροφοριών (όπως το Bloomberg και Thomson-Reuters) και όλη την εν γένει υποδομή του εργαστηρίου του Τμήματος.

Το εργαστήριο στελεχώνεται από διδακτορικούς φοιτητές οι οποίοι,

ανάμεσα σε άλλα, καθοδηγούν τους φοιτητές, προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς, στη χρήση στατιστικών/οικονομικών προγραμμάτων για εμπειρικές μελέτες και στην άντληση στοιχείων από βάσεις δεδομένων.

Υποτροφίες

Το Τμήμα αναγνωρίζει, εκτιμά και προάγει την άμιλλα και την ακαδημαϊκή αριστεία. Ο θεσμός των υποτροφιών, καθώς και η ενεργή προώθηση των καλύτερων φοιτητών για διδακτορικές σπουδές σε κορυφαία πανεπιστήμια του κόσμου και στην αγορά εργασίας, το αποδεικνύουν.

Οι υποτροφίες χορηγούνται από επιχειρήσεις και τράπεζες στους καλύτερους φοιτητές κάθε έτους. Οι χορηγοί αποτελούν το 'who's who' της ελληνικής οικονομίας:

ΕΘΝΙΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑ
EUROBANK
GRIVALIA PROPERTIES
FG EUROPE S.A.
LASKARIDIS SHIPPING CO LTD
ΙΔΡΥΜΑ "ΚΑΠΕΤΑΝ ΒΑΣΙΛΗ ΚΑΙ ΚΑΡΜΕΝ ΚΩΝ-
ΣΤΑΝΤΑΚΟΠΟΥΛΟΥ"
ΟΤΕ Α.Ε.
IMERYS ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΑ ΟΡΥΚΤΑ Α.Ε.
ALDEMAR GROUP
ΜΥΤΙΛΗΝΑΙΟΣ Α.Ε. ΟΜΙΛΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
Από την τελετή υποτροφιών του έτους 2009-2010
Ο Πρόεδρος της Εθνικής Τραπέζης, κ. Βασίλειος Ράπανος, με υπότροφο

ALPHA BANK
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ E-LEARNING ΤΜΗΜΑΤΟΣ
ΓΕΚ ΤΕΡΝΑ
PWC
CHIPITA ΑΕ
TITAN ΑΕ
COCA - COLA 3Ε
ΤΡΑΠΕΖΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
DANAOS SHIPPING CO.
ΦΛΩΡΙΔΗΣ ΑΕΒΕΚ
ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΕΡΟΛΙΜΕΝΑΣ ΑΘΗΝΩΝ ΑΕ
ACS
EASTERN MEDITERRANEAN MARITIME LTD.
ΓΙΩΤΗΣ Α.Ε.
ELKA SHIPPING LTD UNISYSTEMS
ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΤΡΕΛΑΙΑ
KPMG
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΤΡΑΠΕΖΩΝ

Οι εκδηλώσεις για την απονομή των υποτροφιών αναφέρονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Λαμβάνουν, επίσης, μεγάλη δημοσιότητα από τον ημερήσιο τύπο.

Τονίζοντας την εν λόγω προσπάθεια, από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 το Τμήμα χορηγεί επιπλέον «Υποτροφίες Αριστείας».

Καθηγητές

Στην υψηλή ποιότητα των μεταπτυχιακών σπουδών συμβάλλουν τα μέγιστα και οι διεθνούς φήμης καθηγητές του Τμήματος. Συνδυάζουν τη θεωρητική γνώση με την πρακτική εμπειρία – εμπειρία που απέκτησαν ως στελέχη και ερευνητές σε μεγάλους χρηματοπιστωτικούς και ερευνητικούς οργανισμούς και κεντρικές τράπεζες, στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Έχουν, επίσης, πλούσιο ερευνητικό και συγγραφικό έργο.





Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Ευφυής Διαχείριση Ανανεώσιμων Ενεργειακών Συστημάτων» από το ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας

Το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών Τ.Ε. του ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας, διοργανώνει στην Χαλκίδα, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με αντικείμενο «Ευφυής Διαχείριση Ανανεώσιμων Ενεργειακών Συστημάτων». Το πρόγραμμα είναι εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, και οδηγεί στην λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) – Master of Science (MSc) in Intelligent Management of Renewable Energy Systems.

Smart Grids - Το μέλλον των ενεργειακών συστημάτων

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Ευφυής Διαχείριση Ανανεώσιμων Ενεργειακών Συστημάτων» βρίσκεται στην αιχμή της τεχνολογίας καθώς τα ευφυή δίκτυα - smart grids είναι η νέα γενιά δικτύων ηλεκτρικής ενέργειας.

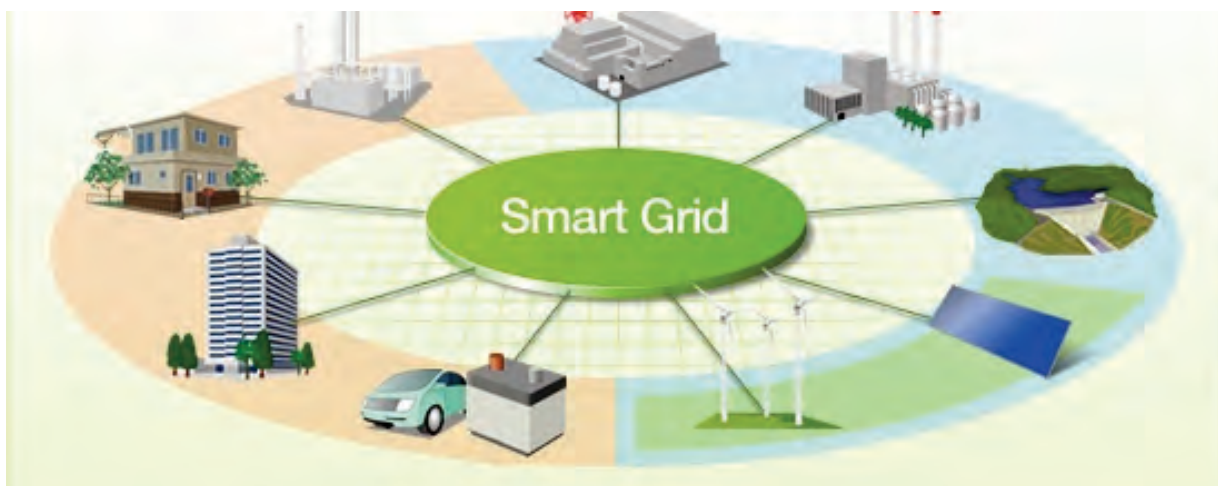
Οι καινοτόμες τεχνολογίες και υπηρεσίες στους τομείς της πληροφορικής, της επικοινωνίας δεδομένων, των ενεργειακών αυτοματισμών και της ηλεκτροδότησης έχουν ανοίξει το δρόμο για τη δημιουργία αποδοτικών ενεργειακών δικτύων και έξυπνων συστημάτων διανομής ενέργειας στην κατεύθυνση της υλοποίησης του οράματος για έξυπνα κτήρια και έξυπνες πόλεις. Τα έξυπνα ή ευφυή δίκτυα (smart grids) βρίσκονται στο επίκεντρο της στρατηγικής και του επιχειρηματικού ενδιαφέροντος όλων των μεγάλων εταιρειών παραγωγής

και διαχείρισης ενέργειας παγκοσμίως. Τα δίκτυα θα αποτελέσουν την καρδιά των πόλεων και της οικονομίας και τα βασικότερα στοιχεία υποδομής για την προστασία του περιβάλλοντος, τη μείωση των ρύπων, την εξοικονόμηση ενέργειας και την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής μας. Ο ρόλος της Ελλάδας μαζί με άλλες μεσογειακές χώρες ενισχύεται συνεχώς στον τομέα των δικτύων ενέργειας.

Ευέλικτο πρόγραμμα σπουδών - Εξ αποστάσεως παρακολούθηση

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Ευφυής Διαχείριση ανανεώσιμων ενεργειακών συστημάτων» προσφέρει ευελιξία στους φοιτητές του. Συγκεκριμένα, η εκπαιδευτική διαδικασία κάθε μαθήματος περιλαμβάνει:

- έναν πενήνήμερο κύκλο εντατικών διαλέξεων που



πραγματοποιούνται στην έδρα του Τμήματος στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου (Φεβρουάριος, Οκτώβριος),

- ηλεκτρονικές διαδικασίες σύγχρονης εκπαίδευσης από απόσταση, με αξιοποίηση σχετικής ηλεκτρονικής πλατφόρμας,
- ατομικές και ομαδικές εργασίες που εκπονούνται υπό τις οδηγίες και την επίβλεψη καθηγητή.

Επίσης, παρέχεται η δυνατότητα μερικής φοίτησης, η οποία απευθύνεται κυρίως σε εργαζόμενους.

Σε ποιους απευθύνεται

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε αποφοίτους Τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, Μηχανικών Η/Υ, Μηχανικών Τηλεπικοινωνιών, Μηχανικών Αυτοματισμού, Μηχανικών Παραγωγής, και άλλων συναφών ειδικοτήτων, τόσο νέους όσο και στελέχη παραγωγής.

Το πρόγραμμα προσφέρει εξειδίκευση σε σύγχρονες και καινοτόμες τεχνολογίες που καλύπτουν όλες τις

διαδικασίες διαχείρισης ενεργειακών συστημάτων.

Επαγγελματικές προοπτικές

Οι απόφοιτοι του μεταπτυχιακού προγράμματος, με την ολοκλήρωση του προγράμματος διαθέτουν όλα τα απαραίτητα προσόντα για να διεκδικήσουν με αξιώσεις υπεύθυνες θέσεις ηλεκτρολόγου μηχανικού σε φορείς είτε του δημοσίου είτε του ιδιωτικού τομέα που ασχολούνται με σχεδίαση και ανάπτυξη συστημάτων παραγωγής και διανομής ενέργειας αλλά και συστημάτων διαχείρισης ενέργειας μέσα σε κτήρια. Επιπλέον, οι απόφοιτοι των Π.Μ.Σ. μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους για απόκτηση διδακτορικού διπλώματος.

Αιτήσεις - Πληροφορίες

Για περισσότερες πληροφορίες, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επισκεφθούν τη σελίδα <http://desmes-ee.teiste.gr/> ή να απευθυνθούν στα τηλέφωνα 22280 99652, 22280 99550 ή στο email: desmes@teiste.gr



Ο πληρέστερος οδηγός σεμιναρίων!

GoSeminars.gr
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ - ΣΥΝΕΔΡΙΑ



Το GoSeminars.gr αποτελεί τον πληρέστερο οδηγό όλων των Σεμιναρίων και Συνεδρίων που πραγματοποιούνται στην Ελλάδα και την Κύπρο! Απευθύνεται σε οποιονδήποτε ενδιαφέρεται για εκπαιδευτικά ζητήματα και γενικότερα για τη δια βίου μάθησή του. Προσπαθεί να δώσει σε ένα κατανοητό και εύχρηστο περιβάλλον, σαφείς πληροφορίες σχετικά με τα σεμινάρια που δημοσιεύει ο κάθε εκπαιδευτικός οργανισμός, την επιχειρηματική ταυτότητα του κάθε διοργανωτή σεμιναρίων, και πλούσιες πληροφορίες σχετικά με τους εισηγητές αυτών.

Πληροφορίες για

Άλλα σημαντικά χαρακτηριστικά, τα οποία διαφοροποιούν το GoSeminars.gr από τον ανταγωνισμό είναι τα ακόλουθα:

1) On-line booking μέσω PayPal ή μέσω πληρωμής σε τραπεζικό λογαριασμό. Σας δίνουμε τη δυνατότητα να πληρωθείτε άμεσα και online μέσω της δυναμικής πλατφόρμας μας! Αρκεί να έχετε λογαριασμό στο PayPal. Αν δεν έχετε, μπορείτε να δημιουργήσετε έναν σε 15 περίπου λεπτά στο https://www.paypal.com/ch/cgi-bin/webscr?cmd=_home-merchant&nav=2 ή να επιλέξετε να πληρώνεστε στον τραπεζικό σας λογαριασμό.

2) Δυνατότητα καταβολής προκαταβολής από τον ενδιαφερόμενο online. Αυτό μπορεί να γίνει δίνοντας μέσω PayPal ή τραπεζικού λογαριασμού έστω το 30% του συνολικού ποσού του σεμιναρίου και στη συνέχεια, κατά την εγγραφή του στο χώρο του σεμιναρίου να καταβάλει το υπόλοιπο ποσό.

3) Δυνατότητα δημιουργίας εκπαιδευτικού κουπονιού με συγκεκριμένο κωδικό προσφοράς. Εφόσον επιθυμείτε μπορείτε να δημιουργήσετε έναν κωδικό προσφοράς, τον οποίο μπορείτε να τον στείλετε ή να τον στείλουμε σε δυνητικούς πελάτες σας σε μορφή κουπονιού προσφοράς, προτρέποντάς τους να εγγραφούν με ειδική έκπτωση στο συγκεκριμένο Σεμινάριο – Συνέδριο. Η έκπτωση μπορεί να δοθεί σαν συγκεκριμένο ποσό ή σαν ποσοστό επί του συνολικού κόστους.

4) Λίστα αναμονής, εφόσον έχουν κλείσει όλες οι θέσεις του Σεμιναρίου. Καλό είναι πάντα να υπάρχει κάποιος που θα περιμένει σε περίπτωση ακύρωσης κάποιου άλλου.

5) Δυνατότητα αυτόματης εισαγωγής σεμιναρίων από

εσάς δυναμικά από το front end της εφαρμογής μας. Αυτό είναι κάτι το οποίο θα το επιλέξετε εσείς και πάντα με τη δυναμική βοήθειά μας ανά πάσα στιγμή το επιθυμείτε.

6) Δυνατότητα να εισάγετε σεμινάρια με συγκεκριμένη τιμή ή και ακόμα δωρεάν σεμινάρια.

7) Δυνατότητα να κλείσει κάποιος ένα πλήθος ατόμων ως Γκρουπ ή ως μεμονωμένος εκπαιδευόμενος.

8) Δυνατότητα για συγκεκριμένες εκπτώσεις στα γκρουπ, ανάλογα με το πλήθος των ατόμων που θα το παρακολουθήσουν.

9) Δυνατότητα για Early Bird προσφορών, εφόσον κάποιος κλείσει δυναμικά και αρκετό καιρό πριν (εσείς το ορίζετε αυτό).

10) Ημερολόγιο με όλα τα Σεμινάρια – Συνέδρια. Είναι ένας εύκολος τρόπος για να επιλέξει κάποιος σεμινάριο ανάλογα με την ημερομηνία που έχει το διαθέσιμο χρόνο του. Η προβολή της συγκεκριμένης υπηρεσίας βοηθάει οπτικά κάποιον να επιλέξει σεμινάριο ανά ημερομηνία με 3 διαφορετικούς τρόπους (Ημέρα, Εβδομάδα, Μήνας).

11) Ορθολογική κατανομή των κατηγοριών των σεμιναρίων, χωρίς να δημιουργούνται επικαλύψεις μεταξύ των κατηγοριών και υποκατηγοριών.

12) Αυτόματη συμπλήρωση των πεδίων που απαιτούνται να συμπληρωθούν για την εγγραφή και εφόσον έχει πρώτα πραγματοποιηθεί ήδη 1 αγορά. Αυτό εξοικονομεί αρκετό χρόνο από τη διαδικασία του check out!

13) Δυνατότητα παρουσίασης μέσω Google Maps του τόπου διεξαγωγής του σεμιναρίου.

14) Δυνατότητα αυτόματης αποστολής 2-3 ημερών πριν τη διεξαγωγή του σεμιναρίου (εσείς το ορίζετε)



Η φιλοσοφία του GoSeminars.gr είναι να φέρει πιο κοντά τον ενδιαφερόμενο που θέλει να παρακολουθήσει κάποιο σεμινάριο με όλους τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς που προσφέρουν σεμινάρια στο επιθυμητό εκπαιδευτικό αντικείμενο. Ο ενδιαφερόμενος κατά αυτόν τον τρόπο μπορεί να συγκρίνει και να επιλέξει μέσα από πληθώρα επιλογών και τιμών.

Παράλληλα, οι εταιρείες που διοργανώνουν τα Σεμινάρια – Συνέδρια είναι σίγουρες πως το αποτέλεσμα της παραγωγής τους θα γίνει γνωστό σε μεγάλο όγκο δυνητικού κοινού και με αυτόν τον τρόπο θα επιτευχθεί ο στόχος που προσδοκούν. Τα εργαλεία που προσφέρει το GoSeminars.gr στους διοργανωτές των σεμιναρίων είναι παραπάνω από ικανοποιητικά για να δημιουργήσουν την καλύτερη προβολή τους, προσαρμοσμένη στις απαιτήσεις των καιρών.

Επιπλέον, με την υπηρεσία των Εισηγητών που προσφέρει το GoSeminars.gr, φέρνει πιο κοντά τις εταιρείες διοργάνωσης Σεμιναρίων – Συνεδρίων με εξειδικευμένους εισηγητές σε κάθε αντικείμενο και με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται η μεταξύ τους επικοινωνία από μια δυναμική βάση. Η υπηρεσία αυτή είναι ανοιχτή και στο ευρύ κοινό για να πληροφορείται για το ακριβές βιογραφικό του κάθε εισηγητή.

Διοργανωτές Σεμιναρίων

αυτόματου e-mail για υπενθύμιση και ενημέρωση, με συγκεκριμένες πληροφορίες τις οποίες έχετε ορίσει εσείς.

15) Δυνατότητα αυτόματης αποστολής συνημμένων αρχείων με τις πληροφορίες του σεμιναρίου και την ύλη του σε ηλεκτρονική μορφή, μόνον σε όσους έχουν προχωρήσει στην αγορά του.

16) Δυνατότητα αποστολής διαφημιστικών newsletters προώθησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, μόνον σε αυτούς που έχουν υποδείξει ότι τους ενδιαφέρει να λαμβάνουν newsletters της συγκεκριμένης κατηγορίας. Με αυτόν τον τρόπο δεν αποστέλλονται spam e-mails και το κοινό στο οποίο αποστέλλονται είναι απόλυτα στοχευμένο.

17) Δυνατότητα Ακύρωσης της εγγραφής πριν από συγκεκριμένη ημερομηνία και εφόσον εσείς το ενεργοποιήσετε. Αυτό βοηθάει αρκετά τους δυνητικούς πελάτες σας να πραγματοποιήσουν την online εγγραφή τους μέσω PayPal ή τραπεζικού λογαριασμού, νιώθοντας ασφάλεια αφού τους δίνεται η δυνατότητα να ακυρώσουν πριν από συγκεκριμένη ημερομηνία που έχετε ορίσει εσείς (π.χ. 7 ημέρες πριν το σεμινάριο). Με αυτόν τον τρόπο έχει παρατηρηθεί ότι οι πωλήσεις αυξάνονται αρκετά, σε αντιδιαστολή με ένα πολύ μικρό ποσοστό τελικά που μπορεί να ακυρώσει.

18) Δυνατότητα κοινωνικής δικτύωσης και προώθησης του σεμιναρίου σας σε όλα τα γνωστά μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Η πλατφόρμα μας προσφέρει για όλα τα σεμινάρια το κουμπί του “like” στο facebook, ενώ κάποιος μπορεί να μοιραστεί το σεμινάριο (share) στο Facebook, Twitter, Google bookmark, Delicious, Digg, κ.α.. Χρησιμοποιήστε τη δυναμική των μέσων κοινωνικής

δικτύωσης και επιτύχετε το στόχο σας.

19) Αυτόματη ανάρτηση όλων των σεμιναρίων σας στη σελίδα του GoSeminars.gr στο Facebook.

20) Λειτουργία Πρόσκλησης: Υπάρχει ακόμη η δυνατότητα να προσκαλέσει κάποιος τους φίλους του στέλνοντάς τους απευθείας από το σημείο του σεμιναρίου ένα e-mail, γνωστοποιώντας τους τη σελίδα που πρέπει να ακολουθήσουν για να δουν το σεμινάριο.

21) Προσφέρεται επίσης η δυναμική αναζήτηση με βάση την κατηγορία του σεμιναρίου ή την πόλη διεξαγωγής ή μιας συγκεκριμένης λέξης. Η αναζήτηση ενός συγκεκριμένου σεμιναρίου γίνεται πιο εύκολα με αυτό τον τρόπο.

22) Εμφάνιση όλων των προγενέστερων σεμιναρίων ανά κατηγορία ή ανά διοργανωτή.

23) Δυνατότητα σε όλους τους εγγεγραμμένους χρήστες να δουν και να αλλάξουν όλα τα σεμινάρια για τα οποία έχουν εγγραφεί, ενώ επίσης μπορούν να δουν προγενέστερα σεμινάρια που είχαν παρακολουθήσει.

24) Δυνατότητα σε όλους να δουν τα σεμινάρια που έρχονται σύντομα (coming soon) σχεδόν σε κάθε ενότητα του GoSeminars.gr

Ταυτόχρονα, το GoSeminars.gr σας δίνει τη δυνατότητα να αναρτήσετε δελτία τύπου για να ενημερώσετε το κοινό του για οποιαδήποτε νέα εξέλιξη στο επιχειρησιακό και εκπαιδευτικό γίγνεσθαι.



«Η Διεύθυνση Εκπαίδευσης της TÜV HELLAS (TÜV NORD) είναι παραδοσιακά πρωτοπόρος στην ενδυνάμωση του σύγχρονου στελέχους με εξειδικευμένη γνώση και ανταγωνιστικό πλεονέκτημα. Τα εκπαιδευτικά μας σεμινάρια διευρύνονται από καθαρά τεχνικά αντικείμενα έως όλα τα επίπεδα επαγγελματικής εξέλιξης και εκπαίδευσης management. Η συνεργασία μας με το GoSeminars.gr συνεισφέρει αποτελεσματικά στη διάδοση των σεμιναρίων μας και στην άμεση και άρτια επαφή μας με το κοινό που διψά για γνώση και κατάρτιση. Ευχόμαστε να είναι πάντα αμοιβαία επωφελής και ικανοποιητική, όπως έχει υπάρξει μέχρι σήμερα. Καλή επιτυχία σε κάθε σας προσπάθεια!»

*Κονδυλία Κοντογιάννη
Διεύθυνση Εκπαίδευσης TÜV HELLAS (TÜV NORD)*



«Το GoSeminars.gr είναι ένας πολύτιμος συνεργάτης ο οποίος συμβάλει αποτελεσματικά στην αμεσότερη επικοινωνία των Προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου με το ευρύ κοινό. Στα τρία χρόνια που πέρασαν, η συνεργασία μας ήταν άψογη και θα θέλαμε να σας ευχαριστήσουμε γι' αυτό.»

Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου



«Σε συνέχεια της ετήσιας συνεργασίας της εταιρίας μας ΕΥΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ με το GoSeminars.gr, μας δόθηκε η ευκαιρία να ανακαλύψουμε ένα πολύτιμο υποστηρικτή του στόχου μας. Το GoSeminars.gr είναι ένας συνδυασμός υπηρεσιών, μια αξιόπιστη – έγκυρη και έγκαιρη πηγή πληροφόρησης σε θέματα εκπαίδευσης και μια ομάδα συνεργατών που φροντίζουν για την άμεση ανταπόκριση τους στη μέχρι τώρα επικοινωνία μας. Στην κοινή προσπάθεια μας για το καλύτερο αποτέλεσμα στην εκπαίδευση, τέτοιες συνεργασίες είναι απαραίτητες. Ευχαριστούμε θερμά την ομάδα του GoSeminars.gr και θεωρούμε ότι η συνεργασία μας αυτή θα συνεχιστεί με την ίδια επιτυχία!»

*Χρύσα Σωτηράκη
Υπεύθυνη Επικοινωνίας Ευεπιχειρείν Σεμινάρια – Εκπαίδευση*



«Είναι πάντα ευχάριστο να ανακαλύπτεις πως ο νέος σου συνεργάτης προσφέρει ακριβώς ότι έχει υποσχεθεί! Η συνεργασία της Σχολής Αυτογνωσίας με το GoSeminars.gr είναι άμεση, με απλές διαδικασίες και μετρήσιμα αποτελέσματα. Το κοινό που έλαβε υπηρεσίες της Σχολής μας μέσω του GoSeminars.gr ήταν καλά ενημερωμένο και υψηλού επιπέδου. Ευχαριστούμε και καλή συνέχεια».

*Anna Solomou
Human Systems Consultant Σχολή Αυτογνωσίας*



«Για την «Αθηνά Εκπαιδευτικοί Σύμβουλοι» το GoSeminars.gr είναι ένας πολύτιμος συνεργάτης για την προώθηση των σεμιναρίων. Είναι ένα δίκτυο καλά οργανωμένο που στόχο έχει τη σωστή και αποτελεσματική προώθηση των σεμιναρίων σε ένα μεγάλο κοινό. Η επαγγελματική προσέγγιση και η αμεσότητα στις απαιτήσεις είναι παράδειγμα προς μίμηση. Η συνεργασία μας είναι άψογη και αποτελεσματική. Χαιρόμαστε να συνεργαζόμαστε με ανθρώπους που καταλαβαίνουν τις ανάγκες μας και το πνεύμα εργασίας μας.»

*Νανά Τσουμάκη
Σύμβουλος Εκπαίδευσης Αθηνά Εκπαιδευτικοί Σύμβουλοι*



«Το GoSeminars.gr αποτελεί ένα εξαιρετικό website ενημέρωσης για όλα τα θέματα που αφορούν στο χώρο της εκπαίδευσης. Με την συνεχή συνεργασία μας από το 2012 έχουμε καταφέρει να προβάλλουμε άριστα τα εκπαιδευτικά μας προγράμματα και χαιρόμαστε ιδιαίτερα που έχουμε αξιόπιστους συνεργάτες όπως το GoSeminars.gr. Με βεβαιότητα συστήνουμε το GoSeminars.gr σε μελλοντικούς συνεργάτες.»

*Κατερίνα Θεοφανίδου
Διευθύντρια projectyou Συμβουλευτική Οργανωτική ΕΠΕ*



«Η WINSteps ξεκίνησε την δραστηριοποίησή της στην Ελληνική αγορά την πιο δύσκολη περίοδο της τελευταίας δεκαετίας. Με το ξεκίνημά της στις αρχές του 2012, προσφέρει Συμβουλευτικές υπηρεσίες, κυρίως Εκπαιδευτικού χαρακτήρα, σε Εταιρείες αλλά και Ελεύθερους Επαγγελματίες, με στόχο την Ανάπτυξη Συνεργασιών και Πωλήσεων. Από τους 'Συνεργάτες της' για την επικοινωνιακή της τακτική έχει απόλυτη ανάγκη σε κάθε ενέργειά της: Αμεσότητα, Ανταποδοτικό όφελος, Δημιουργία σχέσης Εμπιστοσύνης βασισμένη σε πράξεις. Για το ξεκίνημά αλλά και την εδραίωση κάθε προσπάθειας της WINSteps όλα τα παραπάνω και απαιτούνται αλλά και προσφέρονται υπεύθυνα προς κάθε κατεύθυνση. Από την πρώτη ημέρα δραστηριοποίησής μας έως και σήμερα με τον Συνεργάτη μας GoSeminars.gr οι παραπάνω ανάγκες μας υπερκαλύπτονται. Η συμβολή του δε στην πορεία μας είναι πολύ σημαντική.»

Βασίλης Κοτσίκας
Γενικός Διευθυντής WINSteps



«Μετά από μόλις λίγους μήνες συνεργασίας με το GoSeminars.gr, και παίρνοντας ως γνώμονα τις απαιτήσεις μας για ποιοτικές, άμεσες αλλά και αξιόπιστες υπηρεσίες που πάντα ζητούμε από τους συνεργάτες μας, θα ήθελα να συγχαρώ τόσο την ηγεσία της ηλεκτρονικής σας σελίδας όσο και ένα από τα αξιόλογα στελέχη σας, την Κα Μαρία Σφυρή, που ως αρωγός, σύμμαχος και υποστηρικτής, φροντίζει να καλύπτει άκρως επαγγελματικά τις ανάγκες μας για επικοινωνία και προβολή του έργου μας! Το GoSeminars.gr για την Coiffure Concept Seminars είναι ένα ευχάριστο ταξίδι στην ενημέρωση για όσους ενδιαφέρονται για την Δια Βίου Μάθηση, ένας αξιόπιστος φορέας καταχώρησης και διαφήμισης των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του Σεμιναριακού μας Κέντρου, αλλά και πάντα επίκαιρος και έγκυρος τόσο για το εκάστοτε Εκπαιδευτικό Ίδρυμα όσο και για τον κάθε επικείμενο Σπουδαστή. Θεωρώ επιτακτική ανάγκη στους καιρούς που διανύουμε να επιβραβεύουμε τέτοιου είδους επαγγελματίες, λέγοντας έστω ένα ευχαριστώ!»

Αθηνά Ι. Ψυλλάκη
Διευθύντρια Σπουδών Του Σεμιναριακού Κέντρου Coiffure Concept Seminars



«Μετά από σχεδόν πέντε χρόνια άψογης συνεργασίας με το GoSeminars.gr, είμαστε απολύτως ευχαριστημένοι από τις υπηρεσίες του, την συνέπεια και τον αμιγή επαγγελματισμό του. Ευχόμαστε από καρδιάς καλή συνέχεια.»

Βέννος Κωνσταντίνος
Διευθυντής του Κέντρου Πρόληψης & Συμβουλευτικής



«Σε λίγες μέρες, συμπληρώνονται τέσσερα χρόνια συνεργασίας με το GoSeminars.gr. Οι άνθρωποι του GoSeminars.gr είναι ακριβείς, συνεπείς, εξυπηρετικοί, πραγματικοί επαγγελματίες. Είναι ένας αξιόπιστος, πολύτιμος συνεργάτης, στη προσπάθειά μας να κάνουμε γνωστές στο Ελληνικό κοινό, τις Σειρές Μαθημάτων που προσφέρουμε.»

Θ. Αλεγκάκης
Διευθυντής της Euro Logic

GoSeminars.gr

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ - ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Κονδυλία Κοντογιάννη,
Training Manager της TÜV HELLAS (TÜV NORD)

“TÜV HELLAS (TÜV NORD): προαγωγή της ποιότητας και ανάπτυξη καινοτόμων υπηρεσιών με στόχο έναν ασφαλέστερο κόσμο”



Αξιότιμη κυρία Κοντογιάννη, ο Φορέας Επιθεωρήσεων, Πιστοποιήσεων και Εκπαίδευσης TÜV HELLAS (TÜV NORD) γιόρτασε το Μάρτιο του 2017 τη συμπλήρωση 30 χρόνων δραστηριότητάς του στην Ελλάδα. Θα θέλατε, κατ’ αρχάς, να αναφερθείτε στα σημαντικότερα ορόσημα αυτής της τριακονταετίας;

Από το 1987, με την ίδρυση της TÜV HELLAS (TÜV NORD), έχουμε καταφέρει να συνδέσουμε το brand με τα σπουδαιότερα έργα υποδομής της χώρας μας, αλλά και με περισσότερες από 10.000 πιστοποιήσεις συστημάτων σε ένα μεγάλο εύρος πεδίων. Το 1987 σηματοδοτεί την ανάληψη του πρώτου μεγάλου έργου στον τομέα της ενέργειας με την επιθεώρηση του Ατμοηλεκτρικού Σταθμού (ΑΗΣ) Μεγαλόπολης IV, ενώ το 1988 αναλαμβάνουμε την επιθεώρηση των Ελληνικών Διυλιστηρίων Ασπροπύργου. Από το 1992 και για δέκα χρόνια επιθεωρούμε το Σύστημα Μεταφοράς Φυσικού Αερίου της ΔΕΠΑ, ενώ το 1996 είναι για εμάς μια ακόμα σημαντική χρονιά, καθώς επεκτεινόμαστε στον τομέα της Εκπαίδευσης. Πλήθος σημαντικών τεχνικών έργων υποδομής για τη χώρα μας έχουν επιθεωρηθεί από τον Φορέα μας, όπως η Μετεγκατάσταση του Αεροδρομίου Ελ. Βενιζέλος, το TPAM AE, αλλά και τα περισσότερα Ολυμπιακά Έργα.

Το 2001 αναπτυσσόμαστε στον τομέα της Πιστοποίησης αγροτικών προϊόντων και τροφίμων και το 2005 ξεκινάμε την επιθεώρηση/πιστοποίηση ψυχαγωγικών εγκαταστάσεων σε όλο τον κόσμο. Το 2008 πραγματοποιούμε μια δυναμική είσοδο στον τομέα των Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας με την Επιθεώρηση και Πιστοποίηση της ΗΡΩΝ I&II, ενώ στο μεσοδιάστημα έχουμε ιδρύσει δύο θυγατρικές στην Κύπρο και στην Αίγυπτο, αλλά και ένα branch office στο Λίβανο.

Το 2012 πραγματοποιούμε τη στροφή του ενδιαφέροντός μας προς το εξωτερικό με την εξαγωγή τεχνογνωσίας και δραστηριότητα στο 15% του κύκλου εργασιών. Εμβληματικό έργο στο εξωτερικό αποτελεί η επιθεώρηση

του νέου τερματικού σταθμού καυσίμων στο Βασιλικό Κύπρου με δυνατότητα αποθήκευσης έως και 340.000 κυβικών μέτρων καυσίμων, αλλά και το Commissioning για την κατασκευή δεξαμενών καυσίμων στο Salalah Ομάν (εννέα δεξαμενές χωρητικότητας 230.000 κυβικών μέτρων).

Στραμμένοι συνεχώς στο μέλλον, το 2013 επεκτεινόμαστε στον τομέα Πιστοποίησης Προσώπων και Επαγγελματιών.

Ποιες είναι οι βασικές αξίες, οι βασικοί πυλώνες πάνω στους οποίους εδράζεται η λειτουργία της TÜV HELLAS (TÜV NORD);

Βασιζόμαστε στην Υπευθυνότητα, την Αντικειμενικότητα και τη Διαφάνεια. Κινούμαστε μόνιμα με γνώμονα την Καινοτομία.

“Making Our World Safer”: αυτός είναι, εξ όσων γνωρίζουμε, ένας στόχος μείζονος σημασίας για τα στελέχη της TÜV HELLAS (TÜV NORD). Πώς επιχειρείται η πραγμάτωση του ομολογουμένως δύσκολου αυτού στόχου;

Από την ίδρυση του Φορέα μας, κινούμαστε πάντα προσηλωμένοι στην Προαγωγή της Ποιότητας σε όλους τους τομείς δράσης μας. Μέσα από την πραγμάτωση της ανωτέρω στόχευσης καταφέρνουμε να κάνουμε καθημερινά τον Κόσμο Ασφαλέστερο.

Σε ποιους απευθύνονται και πού αποσκοπούν τα εκπαιδευτικά σεμινάρια που διοργανώνει η TÜV HELLAS (TÜV NORD); Ποιες είναι οι θεματικές ενότητες των εν λόγω σεμιναρίων;

Τα εκπαιδευτικά σεμινάρια του Φορέα μας σχεδιάζονται για να μεταφέρουν την τεχνογνωσία και την εμπειρία μας στους συμμετέχοντες, ώστε να αποκτήσουν συγκριτικό πλεονέκτημα στο σύγχρονο ανταγωνιστικό επιχειρηματικό περιβάλλον.

Κατ' επέκταση, είναι εξαιρετικά χρήσιμο να τα παρακολουθήσουν στελέχη της αγοράς που αντιλαμβάνονται το πλεονέκτημα της διά βίου μάθησης και επιθυμούν να οπλιστούν με επιπρόσθετα εφόδια. Ακόμη, τα εκπαιδευτικά μας προγράμματα είναι πολύ ωφέλιμα για τις επιχειρήσεις που στοχεύουν στη βελτίωση του ανθρώπινου δυναμικού τους.

Παρέχουμε υπηρεσίες εκπαίδευσης εξαιρετικής ποιότητας σε ποικίλους τομείς Συστημάτων Διαχείρισης και Τεχνικών Επιθεώρησης, στους εγχώριους και διεθνείς πελάτες μας. Οι υπηρεσίες αυτές είναι σχεδιασμένες με τέτοιο τρόπο, ώστε να ικανοποιούν τις υπάρχουσες αλλά και τις μελλοντικές ανάγκες τους.

Περισσότερα από 20.000 άτομα από την Ελλάδα και το εξωτερικό έχουν παρακολουθήσει τα σεμινάρια μας, που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων, ώστε να ικανοποιούνται απόλυτα οι εκπαιδευτικές ανάγκες των συμμετεχόντων.

“ Επιλέγουμε τους εισηγητές μας με αυστηρά κριτήρια και μόνο βάσει διεθνών προτύπων. Όλοι οι εισηγητές μας είναι ταυτόχρονα και επιθεωρητές των αντίστοιχων προτύπων, ενώ κατέχουν πιστοποιητικό εισηγητή από διεθνείς εκπαιδευτικούς οργανισμούς (όπως IRCA).

Επιλέγουμε τους εισηγητές μας με αυστηρά κριτήρια και μόνο βάσει διεθνών προτύπων. Όλοι οι εισηγητές μας είναι ταυτόχρονα και επιθεωρητές των αντίστοιχων προτύπων, ενώ κατέχουν πιστοποιητικό εισηγητή από διεθνείς εκπαιδευτικούς οργανισμούς (όπως IRCA). Επιπλέον, είναι ειδικά εκπαιδευμένοι μέσα από τα εσωτερικά σεμινάρια εξειδίκευσης του Φορέα μας, ώστε να αποκτήσουν τον επαγγελματισμό που απαιτείται για να ικανοποιήσουν και τους πλέον απαιτητικούς εκπαιδευόμενους.

Όλα τα σεμινάρια είναι σχεδιασμένα έτσι, ώστε να υπάρχει αμφίδρομη επικοινωνία και να αξιολογείται η ποιότητα της μάθησης, ενώ είναι ταυτόχρονα αλληλεπιδραστικά με χρήση ομαδικών ασκήσεων, μελέτης περιπτώσεων, ασκήσεων ρόλων, ομιλιών και συζητήσεων. Όλα τα σεμινάρια μας έχουν πιστοποιήσει από IRCA και TÜV HELLAS (TÜV NORD).

Ποιότητα, έρευνα, καινοτομία, επιχειρηματικότητα: έννοιες συνυφασμένες με την πολυπόθητη

ανάπτυξη, που εξακολουθεί να αποτελεί ζητούμενο για την Ελλάδα του 2017. Με ποιους τρόπους επιχειρεί να προωθήσει, να προαγάγει τις έννοιες αυτές η TÜV HELLAS (TÜV NORD);

Η ανάπτυξη καινοτόμων υπηρεσιών για την κάλυψη των αναγκών της αγοράς, είτε αφορά στην επιχειρηματική δράση είτε στον εργαζόμενο που επιθυμεί να βελτιώσει το γνωστικό του επίπεδο, αποτελεί μόνιμη στόχευση του Φορέα μας. Αυτό καθίσταται εμφανές μέσα από το πλήθος των στοχευμένων νέων υπηρεσιών που προσφέρουμε, μέσα από τις διαπιστεύσεις που λαμβάνουμε, φθάνοντας σε σημείο να καλύπτουμε το σύνολο των απαιτήσεων μιας σύγχρονης επιχείρησης για την επιτυχημένη δράση της τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Τα πιστοποιητικά μας αποτελούν διαβατήριο ποιότητας σε όλο τον κόσμο μέσα από την εγκυρότητα που φέρει το σήμα μας.

Η επένδυση στην επιμόρφωση των στελεχών μας και η εξαγωγή της τεχνογνωσίας μας σε όλο τον κόσμο αναδεικνύουν την προσηλωσή μας στο να αφουγκραζόμαστε τη σύγχρονη πραγματικότητα, αλλά και να προλαμβάνουμε τη μελλοντική ανάγκη.

Όσον αφορά τον τομέα της κοινωνικής ευθύνης, ποιες είναι οι σημαντικότερες πρωτοβουλίες που αναπτύσσει η TÜV HELLAS (TÜV NORD);

Με στόχο την ευρεία διάδοση της έννοιας της Ποιότητας και των θετικών επιπτώσεων της εφαρμογής της στην καθημερινότητα, είμαστε αφοσιωμένοι στην ανάπτυξη του Προγράμματος Κοινωνικής Ευθύνης «Πράξεις Ποιότητας». Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει ενέργειες για την υποστήριξη των προσπαθειών που προάγουν την Ποιότητα στην Παιδεία, την Κοινωνία και το Περιβάλλον.

Με συνέπεια στο βασικό άξονα της φιλοσοφίας μας για σύνδεση της αγοράς εργασίας με τα πανεπιστήμια, με στόχο την αμφίδρομη μεταφορά γνώσης, πρωτοποριακών ιδεών και εμπειρίας, έχουμε υποστηρίξει τα τελευταία χρόνια τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών Δημόσιων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, μεταξύ των οποίων τα Πανεπιστήμια Πειραιά και Αθηνών, με υποτροφίες στους φοιτητές και συμμετοχή στην υλικοτεχνική υποδομή.

Παρέχουμε υπηρεσίες πιστοποίησης σε Μη Κερδοσκοπικούς Οργανισμούς με κύρια δραστηριότητα το περιβάλλον, όπως το WWF Ελλάς, ενώ προσφέρουμε pro bono υπηρεσίες πιστοποίησης για την ασφαλή λειτουργία κέντρων υποδοχής παιδιών, αποκατάστασης ενηλίκων αλλά και φροντίδας οικογενειών.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο



Pierce: Όταν 142 χρόνια πορείας σημαίνουν 142 χρόνια εκπαιδευτικής πρωτοπορίας

Το Pierce, το Γυμνάσιο και Λύκειο του Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος, είναι ένας εκπαιδευτικός οργανισμός που έχει τις απαρχές του στη Σμύρνη τού 1875, όπου ξεκίνησε ως σχολείο θηλέων. 142 χρόνια μετά, το Pierce παραμένει πιστό στο ανθρωποκεντρικό του μότο «Non ministrari sed ministrare», που σημαίνει «να μην υπηρετείσαι, αλλά να υπηρετείς», προσφέροντας όχι μόνο κορυφαίας ποιότητας εκπαιδευτικές υπηρεσίες, αλλά παραδίδοντας στην κοινωνία υπεύθυνους, σκεπτόμενους πολίτες του κόσμου.

Στις εγκαταστάσεις του στην Αγία Παρασκευή, το Pierce παρέχει ολοκληρωμένη εκπαίδευση, μέσα από υπερσύγχρονα εργαστήρια φυσικών επιστημών, «έξυπνες» αίθουσες, ολυμπιακών προδιαγραφών αθλητικές υποδομές, μία από τις πλέον αξιολογες δα-

νειστικές βιβλιοθήκες στην Ευρώπη, αλλά και συνεδρίες ενισχυτικής διδασκαλίας μέσω υπολογιστή (e-tutoring), καθώς και μία πλούσια γκάμα σχολικών δραστηριοτήτων που διοργανώνουν οι περισσότεροι από 60 μαθητικοί όμιλοι και οι ακαδημίες, για μια πολυδιάστατη και εκπαιδευτική εμπειρία εντός και εκτός τάξης.

Η παροχή ίσων ευκαιριών στη γνώση για όλους τους μαθητές είναι μία από τις κεντρικές αξίες και διαχρονικό ζητούμενο του Σχολείου. Για το σκοπό αυτό, το Pierce έχει προβλέψει και προσφέρει, για το έτος 2017-18, 1 εκατομμύριο ευρώ σε ακαδημαϊκές, αθλητικές, μουσικές, καλλιτεχνικές υποτροφίες και σε προγράμματα οικονομικής ενίσχυσης. Κάθε χρόνο, ένας σημαντικός αριθμός εισακτέων σε ελληνικά και ξένα πανεπιστημιακά ιδρύματα προέρχεται από το Pierce.

Το Σχολείο συνδυάζει το πρόγραμμα της ελληνικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με την υψηλού επιπέδου διδασκαλία των αγγλικών. Επίσημως πιστοποιημένο ως **IB World School**, το Pierce προσφέρει το **International Baccalaureate Diploma Program (IB DP)** στους μαθητές της Β΄ και Γ΄ Λυκείου, προετοιμάζοντας τα πρώτα διεθνή ακαδημαϊκά τους βήματα σε κορυφαία πανεπιστήμια του εξωτερικού.



Pierce IB Diploma Program: Εκπαιδεύοντας τους αυριανούς πολίτες του κόσμου

Μια μοναδική εκπαιδευτική εμπειρία με επίκεντρο τον μαθητή.

Η φιλοσοφία του Pierce στοχεύει στο να διατηρεί ζωντανό το ενδιαφέρον των μαθητών, μέσα από μία πλούσια σε ερεθίσματα εκπαιδευτική διαδικασία, απαλλαγμένη από στείρες, βαθμοθηρικές πρακτικές. Τα ευέλικτα ολιγομελή τμήματα των 10-15 μαθητών ενισχύουν την ομαδικότητα, τη συνεργασία και βελτιώνουν την αφομοίωση της ύλης, επιτρέποντας ταυτόχρονα και την επίβλεψη κάθε μαθητή ξεχωριστά.

Ένας συνδυασμός ειδικά καταρτισμένων καθηγητών και υποδειγματικού σχολικού περιβάλλοντος.

Λειτουργώντας ως γέφυρα ανάμεσα στο σχολείο και την ακαδημαϊκή ζωή, το IB Diploma Program προετοιμάζει τους μαθητές ώστε να μεταβούν ομαλά στο διεθνές ακαδημαϊκό περιβάλλον. Για το σκοπό αυτό, το Pierce IB DP έχει στελεχωθεί από κατάλληλα εκπαιδευμένο προσωπικό, με πείρα τόσο στο κομμάτι του IB DP, όσο και στον ακαδημαϊκό χώρο ως καθηγητές



και ερευνητές. Επιπλέον, οι μοναδικές υποδομές του Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος σε τεχνολογία, εγκαταστάσεις και μέσα, εμπλουτίζουν ακόμα περισσότερο την ήδη αναβαθμισμένη εκπαιδευτική εμπειρία.

Ένα πρόγραμμα πλήρως ενσωματωμένο στη σχολική ζωή. Το IB Diploma Program είναι απόλυτα εναρμονισμένο με την καθημερινότητα των μαθητών ώστε να τους δίνει την ελευθερία να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που επιθυμούν. Έτσι, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής οικογένειας του Pierce, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να οικοδομήσουν διαρκείς δεσμούς, να αναπτύξουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και να μάθουν να συμπεριφέρονται ως μέλη μιας ευρύτερης κοινότητας.



Συνεπώς προς τη φιλοσοφία της προσφοράς που το διακρίνει, το Pierce έχει προβλέψει πέντε υποτροφίες για το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 με αποδέκτες επίδοξους μαθητές του προγράμματος IB DP.

Περισσότερες πληροφορίες για το Pierce, μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα www.pierce.gr.

Γεώργιος Λιναρδάτος,

Γενικός Διευθυντής των Εκπαιδευτηρίων Σ. Αυγουλέα - Λιναρδάτου

“Εκπαιδευτήρια Σ. Αυγουλέα - Λιναρδάτου: σύγχρονη ελληνική παιδεία με ευρωπαϊκή διάσταση και παγκόσμια προοπτική”



Αξιότιμε κύριε Λιναρδάτε, σε τι θα μπορούσε να συνοψιστεί το όραμα και, συνακόλουθα, οι στόχοι των υπευθύνων των Εκπαιδευτηρίων Αυγουλέα - Λιναρδάτου σήμερα, ύστερα από εξήντα επτά χρόνια δημιουργικής προσφοράς της σχολικής μονάδας στα εκπαιδευτικά πράγματα της χώρας μας;

Καθώς οδεύουμε προς τα 70 χρόνια από την ίδρυση του σχολείου μας, δεν μπορώ αρχικά να μην στρέψω το βλέμμα μου στο παρελθόν και στην ιστορική πορεία που έχουμε διανύσει. Είναι, θεωρώ, καθήκον μου αλλά κυρίως και μια μοναδική ευκαιρία για να αποδελτιώσω όλα εκείνα τα στοιχεία που συνιστούν το όραμα αλλά και τους στόχους των Εκπαιδευτηρίων μας. Κυρίως όμως μέσα από αυτήν την αναδρομή δίνεται πάντα η δυνατότητα να προχωρήσουμε με μεγαλύτερη ασφάλεια στο μέλλον.

Όταν, λοιπόν, με ρωτούν αν είμαι αισιόδοξος για το μέλλον, δεδομένης της ιδιαίτερα δύσκολης κοινωνικής και οικονομικής συγκυρίας που διανύουμε όχι μόνο στη χώρα μας αλλά και διεθνώς, τους απαντώ πως ναι, είμαι σίγουρος πως θα τα καταφέρουμε, γιατί την ίδια ώρα φέρνω στο μυαλό μου πως το σχολείο μας ιδρύθηκε το 1949 από μια οραματίστρια παιδαγωγό, τη μητέρα μου Σταυρούλα, σε μια περίοδο που η χώρα μας προσπαθούσε να ξαναγεννηθεί μέσα από τις στάχτες του πολέμου.

Το μικρό σχολείο του 1949 μετεξελίχτηκε στον σημερινό πολυδύναμο εκπαιδευτικό οργανισμό, που καλύπτει όλες τις βαθμίδες γενικής εκπαίδευσης από την προσχολική ηλικία ως το Λύκειο, εκπαιδεύει 1.400 μαθητές, προσφέρει απασχόληση σε 300 εργαζόμενους και αποτελεί σημαντική πηγή γνώσης, πολιτιστικής δημιουργίας και διδακτικής καινοτομίας. Σήμερα, τα Εκπαιδευτήρια Αυγουλέα - Λιναρδάτου είναι με διαφορά το μεγαλύτερο και αρχαιότερο ιδιωτικό σχολείο στο Δυτικό Λεκανοπέδιο κι ένα από τα μεγαλύτερα και, κατά γενική ομολο-

γία, ποιοτικότερα ιδιωτικά σχολεία της χώρας μας.

Είναι αναμφισβήτητο πως οι ηγέτιδες κοινωνίες του 21ου αιώνα θα είναι αυτές που θα καταφέρουν να αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες και να ενσωματώνουν δημιουργικά τις επερχόμενες αλλαγές, με στόχο τη μεταμόρφωσή τους, μέσα από τη γόνιμη διαχείριση της πληροφορίας, σε κοινωνίες της γνώσης.

Το Σχολείο μας, αναγνωρίζοντας αυτήν τη νέα πραγματικότητα και τις καταλυτικές επιρροές που ασκεί στην εκπαίδευση, βαδίζει ήδη στον 21ο αιώνα με διαδραστικούς ηλεκτρονικούς πίνακες στις αίθουσες διδασκαλίας, με ευρυζωνικές συνδέσεις στο διαδίκτυο, με πολυμεσικό ψηφιακό υλικό μάθησης, με σύγχρονες σχολικές εκδόσεις και άρτια οργανωμένα εργαστήρια.

Με τις νέες τεχνολογίες που αξιοποιεί και τις πρωτοποριακές διαδικασίες που υιοθετεί, το Σχολείο μας στηρίζει και προωθεί την προσπάθεια μεταμόρφωσης της ελληνικής κοινωνίας προς την κατεύθυνση αυτήν.

Όλα αυτά τα στοιχεία διαμορφώνουν σήμερα ένα σύγχρονο, δυναμικό και καινοτόμο σχολείο, που παραμένει όμως πάντα οικογενειακό, ανθρώπινο κι ευαίσθητο.

Επιθυμία της μεγάλης σχολικής μας οικογένειας είναι να διαφυλάξουμε και να ενισχύσουμε αυτά τα χαρακτηριστικά του Σχολείου μας, έτσι ώστε και στο μέλλον να συνεχίσει να διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην ελληνική εκπαίδευση και να προσφέρει στους μαθητές του με ανθρωπιά κι ευαισθησία μια σύγχρονη ελληνική παιδεία με ευρωπαϊκή διάσταση και παγκόσμια προοπτική.

Ποια είναι τα παιδαγωγικά «πιστεύω» πάνω στα οποία εδράζεται η λειτουργία των Εκπαιδευτηρίων σας;

Πιστεύουμε σ' ένα σχολείο δυνατό ακαδη-

μαϊκά, στο οποίο ικανοί εκπαιδευτικοί που επιμορφώνονται διαρκώς, μέσα από σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και με τη χρήση νέων τεχνολογιών, διευκολύνουν τους μαθητές τους στην κατάκτηση της γνώσης όλων των γνωστικών αντικειμένων και στην ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης.

Πιστεύουμε σ' ένα σχολείο δημιουργικό, που μέσα από πολλαπλές καινοτόμες δράσεις καλλιεργεί τα ενδιαφέροντα και ταλέντα των μαθητών του στους τομείς του πολιτισμού, του αθλητισμού, του ανθρωπισμού, του περιβάλλοντος, της τέχνης, της επιχειρηματικότητας και των επιστημών, ωθώντας τους σε εποικοδομητικές αναζητήσεις.

Πιστεύουμε σ' ένα σχολείο ανοιχτό, που, πέρα από τις δικές του αντικειμενικές διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης, επιζητεί την αξιολόγηση και κριτική των γονέων των μαθητών του και την αξιοποιεί ως επιπλέον μέσο για τη διαρκή του βελτίωση. Ένα σχολείο που συναντάται διαρκώς και αμφίδρομα με την κοινωνία σε ανοιχτές πολιτιστικές εκδηλώσεις και ενδιαφέρουσες επιμορφωτικές - σεμιναριακές συζητήσεις, καταθέτοντας έτσι το δικό του στίγμα στο ευρύτερο πολιτιστικό γίγνεσθαι.

Πιστεύουμε στη βιωματική εκπαίδευση, γι' αυτό και δεν υπάρχει καινοτόμος δράση ή εκπαιδευτικό πρόγραμμα, σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, που να μη συμμετέχουν τα παιδιά μας.

Οι μαθητές μας πρωτεύουν και διακρίνονται στους Ρητορικούς Αγώνες, στους Μαθηματικούς Διαγωνισμούς, στους Πανελλήνιους Διαγωνισμούς Επιχειρηματικότητας Νέων, στον Παγκόσμιο Διαγωνισμό Ρομποτικής, στον Παγκόσμιο Διαγωνισμό F1 in schools, στους Πανελλήνιους Διαγωνισμούς Φυσικής και Χημείας, στους Διαγωνισμούς Έκθεσης και Λογοτεχνίας, και συμμετέχουν με αξιώσεις στα ευρωπαϊκά προγράμματα Comenius, στη «φυσική στο προσκήνιο», στο Μοντέλο Ηνωμένων Εθνών (MUN), στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο Νέων (EYP), στην Euroscola, στα περιβαλλοντικά προγράμματα, στις ανθρωπιστικές δράσεις.

Οι θεατρικές μας ομάδες, τα χορευτικά μας συγκροτήματα, οι μαθητικές μας ορχήστρες, η χορωδία και η φιλαρμονική μας προσφέρουν στα παιδιά μας ευκαιρίες καλλιτεχνικής καλλιέργειας και οδηγούν στην πραγματοποίηση ποιοτικών πολιτιστικών εκδηλώσεων.

Αξιοποιώντας τις αθλητικές υποδομές του σχολείου μας, οι μαθητές μας μετέχουν σε ποικίλες αθλητικές δραστηριότητες και διακρίνονται στα διασχολικά πρω-

ταθλήματα.

Προσφέρουμε ξενόγλωσση εκπαίδευση υψηλότατου επιπέδου, ενώ εφαρμόζουμε ένα πολύπλευρο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, που οδηγεί κάθε χρόνο τα παιδιά μας σε εξαιρετικά αποτελέσματα σε όλους τους τομείς.

Χωρίς αποκλεισμούς μαθητών, με διδακτική αποτελεσματικότητα και παιδαγωγική ευαισθησία, αναπτύσσουμε στο έπακρο τις δυνατότητες κάθε μαθητή μέσα σε ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον.

Φυσική απόρροια της όλης εκπαιδευτικής μας φιλοσοφίας αποτελούν και τα εξαιρετικά αποτελέσματα των μαθητών μας στις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Στη συντριπτική τους πλειοψηφία οι μαθητές μας εισάγονται στις Πανεπιστημιακές Σχολές της πρώτης επιλογής τους. Ας σημειωθεί δε ότι το πρόγραμμα επαγγελματικού προσανατολισμού του σχολείου μας καθοδηγεί και στηρίζει τους μαθητές μας στην ανεύρεση της βέλτιστης επιλογής.

Στα Εκπαιδευτήρια Αυγουλέα - Λιναρδάτου, με τις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις και τις πρωτοποριακές διδακτικές διαδικασίες που υιοθετούμε, στηρίζουμε και προωθούμε την προσπάθεια μεταμόρφωσης της ελληνικής κοινωνίας σε μια κοινωνία της γνώσης.

Εξ όσων γνωρίζουμε, τα Εκπαιδευτήρια Αυγουλέα - Λιναρδάτου έχουν καταφέρει, πέραν των άλλων, να κατακτήσουν μια παγκόσμια διάκριση, καθώς ανήκουν πλέον επισήμως στη διεθνή κοινότητα των Microsoft Showcase Schools. Θα θέλατε να μας μιλήσετε για την αξία και τη σημασία της αναγνώρισης αυτής;

Τα Εκπαιδευτήρια Αυγουλέα - Λιναρδάτου ανήκουν επίσημα και για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά στη διεθνή κοινότητα των Microsoft Showcase Schools, γεγονός που αποτελεί μια εξαιρετική τιμή και διάκριση, καθώς συγκαταλέγει το Σχολείο μας ανάμεσα στα 3 τεχνολογικά προηγμένα σχολεία στην Ελλάδα αλλά και στα 400 στον κόσμο. Τα Σχολεία που συμμετέχουν στην κοινότητα αυτήν είναι διακεκριμένα Σχολεία με ηγετικό όραμα για αλλαγή και με καινοτόμο περιβάλλον μάθησης, στο οποίο οι μαθητές προωθούν πρωτοποριακές δράσεις και οικοδομούν νέες δυνατότητες και δεξιότητες.

Τα Microsoft Showcase Schools αποτελούν ελπιδοφόρα παραδείγματα σχολείων που αξιοποιούν με πολλούς τρόπους την καινοτομία ως κινητήριο δύναμη, για να εμπνεύσουν τους μαθητές και να μεταμορφώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία

προσφέροντας μια πιο προσωποποιημένη εκπαίδευση στους μαθητές και δίνοντάς τους τη δυνατότητα να καταφέρουν περισσότερα.

Το Σχολείο μας κατέκτησε αυτήν την πολύ σημαντική αναγνώριση επενδύοντας εδώ και 15 χρόνια τόσο σε αυτό που ονομάζουμε ψηφιακή τάξη όσο και στη δημιουργία και παραγωγή ψηφιακού υλικού μάθησης, υιοθετώντας παράλληλα καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις. Η ορθολογική χρήση και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών συνέβαλε καθοριστικά στην αξιοποίηση ευκαιριών και στην επαρκή πρόσβαση και ενθάρρυνση στη γνώση. Η αναγνώριση αυτή δίνει στο σύνολο της σχολικής μας οικογένειας μοναδικές ευκαιρίες συνεργασίας με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς φορείς σε παγκόσμιο επίπεδο, προκειμένου να υπάρξει γόνιμη συνεργασία σε καινοτόμα προγράμματα. Δίνει επιπλέον τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς του Σχολείου μας να έχουν πρόσβαση σε αναπτυξιακά επαγγελματικά προγράμματα που εστιάζουν στο ηγετικό παιδαγωγικό τους προφίλ. Κυρίως όμως οι μαθητές μας έρχονται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας, καθώς τους δίνεται η δυνατότητα να καλλιεργήσουν τις δεξιότητές τους καθιστώντας τα τεχνολογικά εργαλεία πολύτιμο συστατικό για την εκπαίδευση και την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Ποια είναι, κατά την άποψή σας, τα στοιχεία εκείνα που καθιστούν ξεχωριστή τη σχολική μονάδα σας και της επιτρέπουν να αντεπεξέρχεται στο ιδιαίτερα ανταγωνιστικό περιβάλλον της ιδιωτικής εκπαίδευσης;

Δράττομαι της ευκαιρίας μέσα από την ερώτησή σας για να ξεκινήσω από μία ουσιαστική παρατήρηση, που έρχεται να απαντήσει συνολικά για την ιδιωτική εκπαίδευση, σε μια εποχή που νιώθουμε, όχι αναίτια, ότι έχουμε στοχοποιηθεί. Και θα ήθελα να επιμείνω σε αυτήν τη λογική όχι γιατί θέλω να φανώ ότι τηρώ ισορροπίες, αλλά γιατί είμαι υπέρμαχος της άποψης ότι η ιδιωτική εκπαίδευση στην Ελλάδα, όπως και σε άλλες χώρες της Ευρώπης και του κόσμου, αποτελεί κατεξοχήν χώρο πρωτοπορίας και καινοτομίας. Να σας θυμίσω ότι το ολοήμερο σχολείο ξεκίνησε από την ιδιωτική εκπαίδευση. Τα ιδιωτικά σχολεία, πρώτα εισήγαγαν στο πρόγραμμά τους τη διδασκαλία ξένων γλωσσών, την εργαστηριακή αισθητοποίηση της γνώσης, τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας, την αξιοποίηση των υπολογιστών στην εκπαίδευση, τις ομαδικές συνθετικές εργασίες, τις επιμορφωτικές επισκέψεις βιωματικής εκπαίδευσης, την ενσωμάτωση στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της θεατρικής παιδείας, της μουσικής, του χορού και της ορχηστρικής τέχνης, τις ποικίλες αθλητικές δραστηριότητες, τα σε-

μινάρια παιδοψυχολογικής ευαισθητοποίησης κι ενημέρωσης για γονείς και τόσα άλλα ακόμη. Οι όποιες παραφωνίες που προφανώς και υπάρχουν, όπως σε κάθε πεδίο της πραγματικής οικονομίας, δεν μπορούν σε καμία περίπτωση να επισκιάζουν την πραγματική εικόνα που σας περιέγραψα. Είναι μάλιστα καθήκον της συντεταγμένης πολιτείας να απομονώσει αυτές τις περιπτώσεις εφαρμόζοντας τη νομοθεσία, η οποία μάλιστα είναι ιδιαίτερα αυστηρή.

Ερχόμενος τώρα στον πυρήνα της ερώτησής σας, πρέπει να σημειώσω ότι την καλύτερη απάντηση δίνουν οι γονείς των μαθητών μας, και ιδιαίτερα οι γονείς των μαθητών μας που κάθε χρόνο έρχονται σε μας από άλλα σχολεία. Νομίζω όμως ότι οι γονείς που εμπιστεύονται το σχολείο μας μάς επιλέγουν για την παιδαγωγική μας φιλοσοφία και τις εκπαιδευτικές μας δράσεις. Τα Εκπαιδευτήριά μας είχαν πάντα έναν και μοναδικό προσανατολισμό, μια παιδεία σύγχρονη, ικανή να ανταποκρίνεται στις πολλαπλές απαιτήσεις της εποχής, και που πρόσθετα θα διαμορφώνει αυτοδύναμα, ανεξάρτητα και υπεύθυνα παιδιά, με ολοκληρωμένες προσωπικότητες, με ηθική και πνευματική καλλιέργεια. Με ένα πρόγραμμα, παράλληλα, που θα προσφέρει πολλαπλές ευκαιρίες στους μαθητές μας για ενασχόληση με ποικίλες περιβαλλοντικές, ανθρωπιστικές, κοινωνικές, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές, μουσικές, θεατρικές και αθλητικές δραστηριότητες, που αναπτύσσουν τις κλίσεις και τα δημιουργικά τους ενδιαφέροντα, ενώ παράλληλα διαμορφώνουν μια πλούσια, ευχάριστη και ισορροπημένη σχολική ζωή. Είμαι ιδιαίτερα ευτυχής γιατί αυτούς τους στόχους τους έχουμε πετύχει, και απόδειξη αποτελεί η αναγνώριση του κόσμου και του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας. Βέβαια, τίποτα δεν είναι αυτονόητο. Χρειάζεται διαρκής προσπάθεια και αφοσίωση στους στόχους μας. Στο πλαίσιο αυτό, σχεδιάζουμε και δρομολογούμε τις επόμενες κινήσεις μας με στόχο το Σχολείο μας να συνεχίσει να πρωτοπορεί και να διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην ελληνική εκπαίδευση.

Δεδομένης της σύγχρονης κοινωνικής πραγματικότητας, σε ποιο βαθμό είναι εφικτή η πραγματικά πολύπλευρη καλλιέργεια των εφήβων στους κόλπους μιας σχολικής κοινότητας;

Η ερώτησή σας είναι ιδιαίτερα κρίσιμη, ειδικά σήμερα που νιώθω ότι είμαστε όμηροι αγκυλώσεων και ιδεοληψιών. Το μείζον αυτό θέμα θα ήταν βέβαια εύκολο να αντιμετωπιστεί αποτελεσματικά, αν η πολιτεία έβλεπε το ζήτημα της πολύπλευρης καλλιέργειας των νέων μας ως μια πρώτιστη προτεραιότητα, στο πλαίσιο μιας διακομματικής συνεννόησης. Αντί γι' αυτό

μπορούμε όλοι μας να διαπιστώσουμε πως οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στη χώρα μας διαρκούν όσο μια κυβερνητική θητεία, και χωρίς την ίδια στιγμή να ασχολούνται ούτε κατ' ελάχιστο με τη συνολική καλλιέργεια των επερχόμενων γενιών, αλλά με το χρησιμοθηρικό σκέλος της εκπαίδευσης και τη διαφύλαξη των όποιων συντεχνιακών δεδομένων.

Το σχολείο σήμερα δεν αφήνει πολλά περιθώρια αυτενέργειας στους εκπαιδευτικούς, δεν κινητροδοτεί την άμιλλα ανάμεσα στα σχολεία, δεν ενισχύει την καινοτομία, δεν δημιουργεί διαύλους επικοινωνίας ανάμεσα στα σχολεία και την τριτοβάθμια εκπαίδευση, ούτε καν ανάμεσα στα σχολεία διαφορετικών βαθμίδων, και το σημαντικότερο, δεν επιτρέπει την τόσο αναγκαία σήμερα διασύνδεση της εκπαίδευσης με τις επιχειρήσεις και την οικονομία.

Πιστεύω πως πρωτίστως πρέπει να δώσουμε προτεραιότητα στην αποκέντρωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος, όπου η Πολιτεία θα θέτει τους ελάχιστους εκπαιδευτικούς στόχους και τις διαδικασίες με τις οποίες θα αξιολογήσει την επίτευξη των στόχων αυτών και στη συνέχεια θα αφήνει ελεύθερα τα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς να αποφασίσουν με ποιες διδακτικές μεθοδολογίες και ποια μέσα θα επιτύχουν τους διδακτικούς στόχους και, πιο σημαντικό, πώς θα τους υπερβούν, θέτοντας επιπλέον δικούς τους στόχους. Ένα τέτοιο σύστημα που θα στοχοθετεί, θα αξιολογεί και θα επιβραβεύει τα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς που επιτυγχάνουν, θα διαμορφώνει συνθήκες άμιλλας ανάμεσα στα σχολεία, θα δίνει πρωταγωνιστικό ρόλο στους εκπαιδευτικούς και θα βάζει τους μαθητές και την πρόδοό τους εκεί που θα έπρεπε να ήταν πάντα, στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Πόσο ισχυρά είναι τα επιχειρήματα που θα μπορούσε να προβάλει κανείς σήμερα υπέρ της άποψης ότι η ιδιωτική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση υπερέρχει σαφώς της αντίστοιχης δημόσιας εκπαίδευσης;

Όπως σημείωσα σε προηγούμενη ερώτησή σας, πιστεύω ακράδαντα στον πρωταγωνιστικό ρόλο που ιστορικά έχουν διαδραματίσει τα ιδιωτικά σχολεία στην ελληνική εκπαίδευση και εξακολουθούν με ακόμη μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα κι επιτυχία να διαδραματίζουν και σήμερα.

Είναι απολύτως δεδομένο ότι η ποιότητα εκπαίδευσης και παροχής υπηρεσιών που παρέχεται από τα ιδιωτικά σχολεία στη χώρα μας υπερτερεί συντριπτικά έναντι της παρεχόμενης από τα δημόσια σχολεία.

Πώς αλλιώς μπορεί να ερμηνευτεί η μεγάλη στροφή των γονέων και των παιδιών τους προς τα ιδιωτικά σχολεία, ειδικά σε μια περίοδο κρίσης όπως η σημερινή; Επιπλέον, στη λογική αυτή συνηγορούν όλες οι έγκυρες διεθνείς κι ελληνικές έρευνες.

Η ποιότητα εκπαίδευσης που παρέχουν τα ιδιωτικά σχολεία αντανakλάται και στις επιδόσεις των μαθητών τους, οι οποίες σύμφωνα με όλες τις διεθνείς έρευνες και μελέτες (PISA, ΟΟΣΑ) έχουν στην Ελλάδα τη δεύτερη μεγαλύτερη διαφορά ανάμεσα στις χώρες του ΟΟΣΑ από τις αντίστοιχες επιδόσεις των μαθητών των δημοσίων σχολείων.

Αντίστοιχη διαφορά υπέρ των ιδιωτικών σχολείων διαπιστώνεται, σύμφωνα με έρευνα του Τμήματος Στατιστικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθήνας (καθ. Ι. Πανάρετος), και στις Πανελλαδικές Εξετάσεις, στις οποίες οι μαθητές των ιδιωτικών σχολείων καταγράφουν σημαντικά υψηλότερες βαθμολογίες από τους συμμαθητές τους των δημοσίων, ενώ εισάγονται στις Πανεπιστημιακές Σχολές υψηλής ζήτησης σε ποσοστά δυσανάλογα μεγαλύτερα από το ποσοστό των μαθητών που φοιτούν σε δημόσια σχολεία.

Αντίστοιχες όμως θετικές για τα ιδιωτικά σχολεία διαφορές καταγράφονται και στα ποσοστά επιτυχίας των μαθητών τους στους μαθηματικούς διαγωνισμούς, στους ρητορικούς αγώνες, σε ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς και σε πλήθος άλλων ποιοτικών δεικτών.

Πέρα όμως από τις καθαρά εκπαιδευτικές υπηρεσίες, τα ιδιωτικά σχολεία υπερτερούν συντριπτικά και στις λοιπές υπηρεσίες εξυπηρέτησης που παρέχουν στους μαθητές και τους γονείς τους. Προσφέρουν σχολικά περιβάλλοντα υψηλής αισθητικής, άνεσης και ασφάλειας, καθώς και μεγάλη ποικιλία δημιουργικών δραστηριοτήτων, καλύπτοντας κάθε αθλητική, πολιτιστική, καλλιτεχνική, μουσική, εικαστική κι επιστημονική αναζήτηση των μαθητών τους, ενώ εξυπηρετούν με σχολικά λεωφορεία και την μετακίνηση των μαθητών τους με άνεση και ασφάλεια από το σπίτι τους στο σχολείο και πίσω.

Όλα αυτά τα στοιχεία δεν επιτρέπουν καμία αμφισβήτηση για την υπεροχή του μέσου ιδιωτικού σχολείου έναντι του μέσου δημόσιου σχολείου σε όλους τους τομείς.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

Υποτροφίες

Η μεγάλη ζήτηση που παρατηρείται τα τελευταία χρόνια από απόφοιτους ανώτατων σχολών για μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα και το εξωτερικό, ενισχύει περισσότερο από ποτέ την σημαντικότητα της δια βίου μάθησης, της αντίληψης δηλαδή σύμφωνα με την οποία η εκπαίδευση θεωρείται ως μια μακροχρόνια διαδικασία που ξεκινάει από την γέννηση του ανθρώπου και συνεχίζει σε όλη τη διάρκεια της ζωής του.

Στη σύγχρονη διαρκώς αναπτυσσόμενη κοινωνία, η αύξηση των γνώσεων γίνεται με πολύ γρήγορους ρυθμούς και οι απαιτήσεις της αγοράς εργασίας συνεχώς αλλάζουν. Συνεπώς, η επιμόρφωση και η συμπληρωματική εκπαίδευση αποτελούν μία διαρκή ροτεραιότητα για το σύγχρονο εργαζόμενο.

Ειδικά σήμερα, στην εποχή των δύσκολων οικονομικών συγκυριών, η εύρεση κατάλληλων μορφών χρηματοδότησης για σπουδές στην Ελλάδα ή το εξωτερικό είναι συνήθως αναγκαία προϋπόθεση για την πραγματοποίηση των στόχων και των φιλοδοξιών ενός μαθητή, φοιτητή, επαγγελματία ή ερευνητή. Έτσι λοιπόν, όλο και περισσότεροι φοιτητές αναζητούν πόρους προκειμένου να καλύψουν τα έξοδα των σπουδών τους.

Οι υποτροφίες είναι ο κατεξοχήν τρόπος με τον οποίο πολλοί άνθρωποι χρηματοδοτούν τις σπουδές τους σε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό ή μεταδιδακτορικό/ερευνητικό επίπεδο.

Το eduadvisor.gr, ο απόλυτος οδηγός για την εκπαίδευση σε Ελλάδα και Κύπρο, είναι ένα δυναμικό site που ενημερώνεται αδιάκοπα με όλα τα τελευταία εκπαιδευτικά νέα και άρθρα, ενώ προσθέτει συνεχώς καινούριες υπηρεσίες. Στα πλαίσια λοιπόν της φιλοσοφίας του που είναι να φροντίζει για την πλήρη και έγκυρη ενημέρωση του κοινού για κάθε εκπαιδευτικό θέμα, το eduadvisor.gr εγκαινιάζει την καινούρια κατηγορία «Υποτροφίες».

Στην εποχή των δύσκολων οικονομικών συγκυριών, οι δυνατότητες χρηματοδότησης των σπουδών που προσφέρονται από εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς αποτελεί σημαντική πληροφόρηση. Όσοι λοιπόν θέλουν να ενημερωθούν για τις υποτροφίες που προσφέρονται για σπουδές και άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, σε Ελλάδα και εξωτερικό, δεν έχουν παρά να επισκεφτούν στο eduadvisor.gr την κατηγορία «Υποτροφίες» και από εκεί να επιλέξουν την υποκατηγορία που τους ενδιαφέρει.



Ακολουθώντας την φιλοσοφία των καταχωρημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και οργανισμών, έτσι και σε αυτήν την νέα κατηγορία προσφέρονται αναλυτικές και επικαιροποιημένες πληροφορίες για την κάθε υποτροφία. Ο ενδιαφερόμενος μπορεί επίσης να βρει κατηγοριοποιημένους όλους τους φορείς που προσφέρουν υποτροφίες με αναλυτικά στοιχεία επικοινωνίας, ενώ υπάρχει και γενική πληροφόρηση για το τι ακριβώς είναι οι υποτροφίες και τα διάφορα κληροδοτήματα τα οποία χορηγούν υποτροφίες.

Για περισσότερες πληροφορίες επισκεφθείτε το: <http://eduadvisor.gr/index.php/ypotrofies/adv-search-ypotrofies>



Οριοθετώ δεν σημαίνει περιορίζω, αλλά ορίζω



Ένα φλέγον ζήτημα για τις οικογένειες που τους απασχολεί καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, όσα έτη κι αν περάσουν, είναι αυτό της οριοθέτησης των παιδιών. Ως γονείς ή ως παππούδες αργότερα των παιδιών καλούνται καθημερινά να θέσουν όρια. Οριοθετώ δεν σημαίνει περιορίζω το παιδί. Οριοθετώ σημαίνει ορίζω ποια είναι τα όρια της δράσης των παιδιών, δίνοντας έναν πλήρη και κατανοητό ορισμό για το ποιά είναι η σωστή συμπεριφορά σύμφωνα με τα πρότυπα της κάθε οικογένειας.

Ένα φλέγον ζήτημα για τις οικογένειες που τους απασχολεί καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, όσα έτη κι αν περάσουν, είναι αυτό της οριοθέτησης των παιδιών. Ως γονείς ή ως παππούδες αργότερα των παιδιών καλούνται καθημερινά να θέσουν όρια. Οριοθετώ δεν σημαίνει περιορίζω το παιδί. Οριοθετώ σημαίνει ορίζω ποια είναι τα όρια της δράσης των παιδιών, δίνοντας έναν πλήρη και κατανοητό ορισμό για το ποιά είναι η σωστή συμπεριφορά σύμφωνα με τα πρότυπα της κάθε οικογένειας.

Το θέμα οριοθέτησης έρχεται στο φως κατά τα πρώτα χρόνια του παιδιού, καθώς με την πρώτη ανάπτυξη των κινητικών δεξιοτήτων του, τείνει να πειραματίζεται και να εξερευνεί τον περιβάλλοντα χώρα, δοκιμάζοντας τον επιβλέποντα κηδεμόνα. Το παιδί αποζητά με άλλα λόγια με μια <σκανδαλώδη> συμπεριφορά να μάθει τι του επιτρέπεται να κάνει και τι όχι. Κάτι τέτοιο, το απαλλάσσει από περιττό άγχος και γνωρίζει πως πρέπει να λειτουργεί σε συγκεκριμένα πλαίσια, πχ στο σπίτι, έξω, στη σχολική τάξη κλπ.

Ακολουθώντας απ αριθμώ με συμβουλευτικό χαρακτήρα κάποιους τρόπους οριοθέτησης του νηπίου, χωρίς να αναφερθώ εκτενέστερα σε θεωρητικά υπόβαθρα, μιας και η δράση είναι αυτή που προέχει και έχει μεγάλη σημασία στους ενδιαφερόμενους γονείς, παππούδες και λοιπούς κηδεμόνες.

-Οριοθετήστε με συνέπεια και σταθερότητα. Η ίδια μη θεμιτή συμπεριφορά του παιδιού, θα πρέπει να ακολουθείται πάντα από την ίδια στάση αποδοκιμασίας από μέρους σας. Το παιδί συγχέεται, όταν δεν

επιπλήττεται κάθε φορά για την ίδια συμπεριφορά. Για παράδειγμα, αν το παιδί πατάει διαρκώς ένα κουμπί που δεν πρέπει, δεν είναι σωστό τη μία φορά να το επιτρέπετε και την άλλη φορά να το αποθαρρύνετε μαλώνοντας το. Ως αποτέλεσμα, το νήπιο μπερδεύεται και δεν ξέρει αν θα πρέπει να πατάει το κουμπί ή όχι. Διατηρείστε σταθερή συμπεριφορά.

-Επιπλέον, δεν αλλάζουμε απόφαση, όταν το παιδί προκειμένου να δοκιμάσει τα όρια μας, εντείνει την άτακτη συμπεριφορά του. Ζητάει κάτι, που δεν πρέπει να του το δώσουμε για κάποιο λόγο. Δεν του το δίνουμε.



Εκείνο φωνάζει, χτυπιέται στο πάτωμα. Εμείς υποκύπτουμε, ενδίδουμε για να συνέλθει. Λάθος. Σε πρώτη φάση, εξασφαλίζουμε ότι το παιδί μας θα είναι ασφαλές κατά τη διάρκεια του τεταμένου ξεσπάσματος θυμού. Στη συνέχεια, εμμένουμε στην αρχική μας απόφαση, δείχνοντας του ότι έχουμε λάβει μία αμετάκλητη

απόφαση και ότι διατηρούμε μια σταθερή στάση απέναντι σε αυτή του τη συμπεριφορά. Αν ενδίδαμε, τότε το παιδί με την πρώτη ευκαιρία, θα επαναλάμβανε το επεισόδιο θυμού, προκειμένου να ξαναεπιτύχει το στόχο του. Το παιδί τείνει να δοκιμάζει και να ανακαλεί ένα ρεπερτόριο συμπεριφορών κατάλληλο για κάθε περίσταση-στόχο. Αφήνετε λοιπόν, το παιδί σας να ξεσπάσει ον ασφαλές, και μόλις ηρεμήσει, το πλησιάζετε να το αγκαλιάσετε και να του δείξετε πως του συμπαραστέκεστε και πως το αγαπάτε.

-Ενισχύστε τα αισθήματα αγάπης, στοργής και αποδοχής από μέρους σας προς το παιδί σας. Το έργο σας, έτσι, επιβολής ορίων γίνεται ευκολότερο, καθώς το παιδί γνωρίζει πως το αγαπάτε. Όταν το «τιμωρείτε»,

τρέφοντας προς το παιδί σας έντονα συναισθήματα αγάπης και φροντίδας, εκείνο λαμβάνει έμμεσα το μήνυμα «σε αγαπώ, και γι' αυτό το λόγο δεν μπορώ να σου επιτρέψω να κάνεις αυτό το πράγμα!».

-Χρησιμοποιείτε απλό λεξιλόγιο, προσαρμοσμένο στην αναπτυξιακή ηλικία του παιδιού και εξηγείτε με σαφήνεια τους λόγους για τους οποίους το μαλώνετε. Έτσι σε ένα πολύ μικρό παιδί ένα τελεσίδικο «όχι, η σόμπα καίει», για παράδειγμα, αρκεί. Διαγράψτε από τη ζωή σας τους όρους «Δεν σ' αγαπώ», «Δεν είσαι καλό παιδί». Φυσικά και το αγαπάτε! Φυσικά και είναι καλό παιδί! Απλώς δεν εφαρμόζει την πρόπουσα συμπεριφορά και αυτό δεν αρκεί, ώστε να νιώσει μια παραπάνω ανασφάλεια ότι δεν το αγαπάτε και ότι δεν το αποδέχεστε. Αναζητάει όρια και οφείλετε ως γονείς να το βοηθήσετε να τα βρει!

-Συνοδέψτε την επίπληξη σας με τους κατάλληλους μη λεκτικούς τρόπους επικοινωνίας. Είναι αδύνατον ενώ μαλώνετε το γιο ή την κόρη σας, τα χείλη σας να μαλώνουν και τα μάτια σας να μην το υποστηρίζουν. Τα παιδιά είναι υπέροχοι αναγνώστες της ψυχής σας, η οποία αντανakλάται άψογα στα μάτια σας και γενικότερα το πρόσωπο σας. Έτσι για παράδειγμα, αν επιβάλλετε ένα όριο στο παιδί σας και την ίδια ώρα γελάτε, το παιδί σας δεν θα υπακούσει και θα πάρει διπλό μήνυμα, πως δεν το εννοείτε πραγματικά.

-Σημαντικό στην επιβολή ορίων δεν είναι μόνο η επίπληξη και ο περιορισμός. Ουσιώδες και αναπόσπαστο κομμάτι είναι η επιβράβευση της επιθυμητής συμπεριφοράς. Λέμε «Μπράβο», και το εννοούμε, όταν το παιδί αναπτύσσει αρμόζουσες συμπεριφορές. Δεν σπαταλούμε χρόνο και προσοχή μόνο για να το επιπλήξουμε, καθώς αυτό θα μπορούσε να μας επιφέρει τα αντίθετα από τα επιθυμητά αποτελέσματα. Θα μπορούσε, λοιπόν, ένα νήπιο να σκεφτεί: «Αφού η μαμά όταν κάνω ζημιά ή αταξία, με μαλώνει αλλά τουλάχιστον μου δίνει σημασία, θα κάνω συνεχώς ζημιές!» Επομένως, «οι γονείς πρέπει να μην ξεχνούν ποτέ να επαινούν και να ενισχύουν το παιδί, όταν δεν κάνει αταξίες, δηλαδή το παιδί να μην παίρνει σημασία από αυτούς μόνο όταν τους δοκιμάζει.» (Brazelton, 1992).

-Αν δεν διαθέτετε χρόνο σε ποσότητα για το παιδί σας για εργασιακούς λόγους, προσφέρετε του ποιότητα και ουσιαστικότητα στη μεταξύ σας αλληλεπίδραση.

-«Η χρήση σωματικής τιμωρίας έχει πολλά μειονεκτήματα. Το παιδί βιώνει το γονιό εκτός ελέγχου,



να συμπεριφέρεται επιθετικά και βίαια και παίρνει μηνύματα και πρότυπα για τη δική του συμπεριφορά» (Brazelton, 1992). Ας μην ξεχνάμε ότι το παιδί μας ούτως ή άλλως μας έχει ως πρότυπο και μιμείται κάθε μας κίνηση και συμπεριφορά. Και να 'στε σίγουροι, πως αν αυτό που βιώνει είναι σωματική επίπληξη σε κάθε μη πρόπουσα συμπεριφορά, θα υιοθετήσει αυτή τη στάση βίας σε άλλα πλαίσια, π.χ. στο σχολείο. Αν λοιπόν, χτυπήσει το τηλέφωνο και η δασκάλα σας αποκαλύψει πως ο Γιαννάκης χτύπησε το Θωμά, μη σοκαριστείτε, αν η βία ήταν η λύση σας στην κάθε του αταξία στο σπίτι.

-Τέλος, τα όρια αφορούν και τους δύο γονείς, εφόσον είναι εν ζωή ή διαζευγμένοι με μια σχετική συνεννόηση μεταξύ τους και μια κοινή πλεύση ως προς την οριοθέτηση του παιδιού.

Κλείνοντας, θα ήταν καλό να αναφερθεί πως όλες οι επιστημονικές μελέτες μιλούν για οριοθέτηση των παιδιών ως τα 3 πρώτα χρόνια της ζωής του, μιας και είναι τα θεμέλια και δομικά τους χρόνια. Όμως αναμφίβολα ποτέ δεν είναι αργά. Όσο πιο νωρίς, τόσο πιο καλά, αλλά όρια δεν σταματούν να μπαίνουν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους.

Να 'στε επίμονοι, υπομονετικοί και σταθεροί και η επιτυχία οριοθέτησης είναι δεδομένη.

Γκάμπου Ελένη-Πηνελόπη

Ψυχολόγος

(Απόφοιτος Πανεπιστημίου Κρήτης)

Βιβλιογραφικές παραπομπές:

1. T.B. Brazelton (1992). Your child's emotional and behavioral development. London: Benguin. (σσ 258-260)

Κατερίνα Ξυνή,
Managing Director του Mediterranean College

“Mediterranean College: Εκπαίδευση σημαίνει Εμπιστοσύνη”



Αξιότιμη κυρία Ξυνή, πότε ιδρύθηκε το Mediterranean College (MC) και ποια υπήρξαν τα πλέον σημαντικά ορόσημα στη μέχρι τώρα πορεία του;

Το Mediterranean College είναι το πρώτο ελληνικό, ιδιωτικό αγγλόφωνο κολλέγιο στην Ελλάδα. Με έτος ίδρυσης το 1977, πρωταγωνίστησε στις εξελίξεις και πρωτοπόρησε στα εκπαιδευτικά δρώμενα της χώρας μας. Πιο συγκεκριμένα, το Mediterranean College σύναψε την πρώτη συνεργασία Franchise με κρατικό βρετανικό πανεπιστήμιο το 1991 (Coventry University), ενώ το 1989 έφερε το πρώτο MBA στην Ελλάδα (Laredo State University).

Από τους πιο σημαντικούς σταθμούς του Mediterranean College υπήρξε η πρωτοβουλία του «Ελλάδα, Διεθνές Πνευματικό Κέντρο», η οποία αποσκοπούσε στην ανάδειξη της χώρας μας ως ενός διεθνούς κέντρου εκπαίδευσης. Την περίοδο αυτή ο Πρόεδρος του Κολλεγίου, καθηγητής κ. Σοφοκλής Ξυνής, πρωτοστάτησε στον αγώνα για το άνοιγμα των συνόρων της Ελλάδας στην εκπαίδευση με τη διοργάνωση διεθνούς συνεδρίου στους Δελφούς (1995), συνεχή άσκηση πίεσης και ειδικό υπόμνημα που υπέβαλε προς τις αρμόδιες αρχές της πολιτείας, τους εκπροσώπους των ΜΜΕ και γενικά προς όλα τα κέντρα λήψης αποφάσεων. Οι προσπάθειες αυτές δικαιώθηκαν και οδήγησαν τελικά σε αλλαγή της ελληνικής νομοθεσίας το 2001, οπότε και ψηφίστηκε ο νόμος για έκδοση visa και άδειας παραμονής αλλοδαπών που σπουδάζουν σε ιδιωτικά εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Αξίζει να αναφερθούν οι σημαντικές προσωπικότητες που έχουν πλαισιώσει το έργο του Mediterranean College όλα αυτά τα χρόνια. Μέλη του Ακαδημαϊκού Συμβουλίου του Κολλεγίου υπήρξαν προσωπικότητες παγκόσμιας εμβέλειας, όπως ο Noam Chomsky (MIT), η Graciela Chichilnisky (Columbia University) και ο Richard Falk (Princeton University). Ο μεγάλος διανοητής Noam Chomsky, καθηγητής γλωσσολογίας και φιλοσοφίας στο MIT, ήρθε στην Αθήνα ως επίσημος προσκεκλημένος του Κολλεγίου και πραγματοποίησε ανοιχτή διά-

λεξη στο ελληνικό κοινό. Η Graciela Chichilnisky, καθηγήτρια Μαθηματικών και Οικονομικών στην έδρα της UNESCO του Columbia University, Αρχιτέκτων του Πρωτοκόλλου του Κιότο, υποψήφια για το βραβείο Nobel Οικονομικών, έδωσε επίσης δύο διαλέξεις στην Ελλάδα, ως επίσημη προσκεκλημένη του Mediterranean College.

Τέλος, ορόσημο τόσο για το Mediterranean College όσο και για όλα τα ιδιωτικά κολλέγια υπήρξε το Προεδρικό Διάταγμα του 2010, που ενσωμάτωσε στην ελληνική νομοθεσία την Ευρωπαϊκή Οδηγία 36/2005 και επέλυσε το θέμα της αναγνώρισης των πτυχίων. Έτσι, σήμερα, οι απόφοιτοι του Mediterranean College μπορούν να διεκδικούν θέσεις πτυχιούχων Ανωτάτης Σχολής στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα, μπορούν να διεκδικήσουν σχετική προαγωγή ή μισθολογική αναβάθμιση, μπορούν να μετέχουν σε προγράμματα του ΟΑΕΔ ή άλλων οργανισμών και γενικά έχουν όλα τα εργασιακά δικαιώματα που έχουν οι απόφοιτοι των ελληνικών πανεπιστημίων και ΤΕΙ.

Σήμερα, το Mediterranean College προσφέρει στην Αθήνα και στη Θεσσαλονίκη αναγνωρισμένα Bachelors και Masters στους πιο περιζήτητους τομείς της Διοίκησης Επιχειρήσεων, Πληροφορικής, Τουρισμού, Ψυχολογίας, Εκπαίδευσης, Μηχανικών και Υγείας. Συνεργάζεται με καταξιωμένα και δημοφιλή κρατικά βρετανικά πανεπιστήμια (University of Derby και Manchester Metropolitan University) και προσφέρει μοναδικές υπηρεσίες υποστήριξης και προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης των φοιτητών του.

Ποιοι είναι οι στρατηγικοί στόχοι του Mediterranean College και πώς επιδιώκεται η πραγμάτωσή τους;

Είμαστε ένα ανοιχτό και εξωστρεφές ίδρυμα ανώτατης εκπαίδευσης, που στόχο έχει να προσφέρει εφαρμοσμένα προγράμματα σπουδών σε όλο το φάσμα των επιστημών και μέσα από τα προγράμματα και τις υπηρεσίες μας οι φοιτητές να αναπτύσσουν στο μέγιστο τις επαγγελματικές τους δεξιότητες.

Οι στόχοι μας επιτυγχάνονται:

- Με την προσεκτική επιλογή προγραμμάτων σπουδών, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς αλλά και την ορθή επιλογή συνεργαζόμενων πανεπιστημίων (καλή κατάταξη και έμφαση στην ποιότητα).
- Με την ανάπτυξη του πρωτοποριακού και ολοκληρωμένου Σχεδίου Απασχολησιμότητας του Mediterranean College ("MC Employability Scheme"), σκοπός του οποίου είναι να ενισχύσει τις επαγγελματικές δεξιότητες των φοιτητών και αποφοίτων μας και να τους προετοιμάσει για την είσοδό τους στη σύγχρονη, απαιτητική αγορά εργασίας.
- Με την παροχή πρόσβασης σε όλους τους φοιτητές (ανοιχτό ίδρυμα), ανεξάρτητα από το κοινωνικοοικονομικό ή γνωστικό τους υπόβαθρο, καθώς προσφέρονται όλες οι υποδομές και υπηρεσίες υποστήριξης, ώστε οι φοιτητές να ολοκληρώνουν τις σπουδές τους (υποτροφίες, ακαδημαϊκή υποστήριξη, φοιτητική μέριμνα).

“**Σήμερα, το Mediterranean College προσφέρει στην Αθήνα και στη Θεσσαλονίκη αναγνωρισμένα Bachelors και Masters στους πιο περιζήτητους τομείς της Διοίκησης Επιχειρήσεων, Πληροφορικής, Τουρισμού, Ψυχολογίας, Εκπαίδευσης, Μηχανικών και Υγείας.**

Ποιοι είναι οι βασικοί πυλώνες της φιλοσοφίας που διέπει τη λειτουργία του Mediterranean College;

Όπως λέει και το μότο μας, “Excellence in Education”!

Κατ’ αρχήν ξεκινάμε από εκεί, το οποίο είναι δέσμευσή μας από την ίδρυση του Κολλεγίου μέχρι σήμερα και εν πολλοίς οφείλεται στους άριστα επιλεγμένους και καταρτισμένους καθηγητές μας. Από εκεί και πέρα, η φιλοσοφία του Mediterranean College συνοψίζεται στα εξής:

- Παροχή εκπαίδευσης υψηλών ποιοτικών προδιαγραφών, συνδεδεμένη με τη σύγχρονη πραγματικότητα και απόλυτα συνυφασμένη με την επαγγελματική επιτυχία.

- Προσωπική επαφή με τους φοιτητές μας και προσφορά εξατομικευμένης υποστήριξης.
- Δημιουργία έρευνας, η οποία ενσωματώνεται άμεσα στη διδασκαλία των προγραμμάτων του.
- Προσφορά «εμπειρικής μάθησης», όπου οι φοιτητές εφαρμόζουν στην πράξη όλα αυτά που διδάσκονται.

Ποιοι είναι, κατά τη γνώμη σας, οι παράγοντες εκείνοι που διαφοροποιούν το Mediterranean College σε σχέση με ανταγωνιστικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και συνιστούν τους κύριους λόγους για τους οποίους θα έπρεπε να το επιλέξει σήμερα για τις σπουδές του ένας νέος άνθρωπος;

Υψηλή κατάταξη συνεργαζόμενου πανεπιστημίου. Το συνεργαζόμενο με το Mediterranean πανεπιστήμιο του Derby συγκαταλέγεται πλέον στα καλύτερα βρετανικά πανεπιστήμια, σύμφωνα με τον Πανεπιστημιακό Οδηγό του Guardian (2015), ενώ είναι το πρώτο σε κατάταξη βρετανικό πανεπιστήμιο από τα εκπροσωπούμενα στην Ελλάδα στους τομείς Διοίκησης, Marketing, Παιδαγωγικών, Τουρισμού - Φιλοξενίας και Μηχανολογίας. Επίσης, τα προγράμματά του είναι πλήρως ανανεωμένα, σε συνεργασία με φορείς της αγοράς, ώστε να προσφέρουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αναζητούν οι εργοδότες σήμερα. Ας μην ξεχνάμε, επίσης, ότι το University Of Derby βρίσκεται στη 10η θέση από όλα τα βρετανικά πανεπιστήμια στην απασχολησιμότητα των αποφοίτων του, με το 97,6% των αποφοίτων Bachelor να βρίσκονται μέσα σε χρονικό διάστημα 6 μηνών στην αγορά εργασίας.

Μικτή γλώσσα διδασκαλίας. Στα προπτυχιακά του προγράμματα, το πρώτο μισό (50%) του προγράμματος είναι στα Ελληνικά, ενώ παράλληλα διδάσκεται εντατικά η αγγλική γλώσσα, με έμφαση σε ειδικές ορολογίες, και το δεύτερο μισό στα Αγγλικά. Η μικτή γλώσσα διδασκαλίας στα προπτυχιακά προγράμματα οδηγεί σε δίγλωσσους επιστήμονες - επαγγελματίες, που είναι προϋπόθεση τόσο για την αναγνώριση των πτυχίων τους όσο και για τη συνέχιση των σπουδών τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο, αλλά και φυσικά απαραίτητη δεξιότητα σε κάθε εργασιακό πλαίσιο.

Ολοκληρωμένο Σχέδιο Ανάπτυξης Απασχολησιμότητας Φοιτητών “MC-Employability Scheme”. Πρόκειται για ένα ολοκληρωμένο πλάνο, το οποίο έχει σχεδιαστεί στα πρότυπα αντίστοιχων σχεδίων που αναπτύσσουν πανεπιστήμια του εξωτερικού και το οποίο περιλαμβάνει την αναπροσαρμογή των υφιστάμενων προγραμμάτων και υπηρεσιών του και τη διοργάνωση καινοτόμων δράσεων που στοχεύουν να ενισχύσουν τις επαγγελματικές δεξιότητες των φοιτητών και να τους προετοιμάσουν για την απαιτητική αγορά εργασίας. Στο επίκεντρο του δραστικού σχεδίου ανάπτυξης της απασχολησιμότητας των φοιτητών του,

βρίσκονται μοναδικές υπηρεσίες καριέρας (ατομικός σχεδιασμός ανάπτυξης σταδιοδρομίας, εγγυημένη πρακτική άσκηση, ετήσιο Employability Fair, εξειδικευμένα σεμινάρια και εργαστήρια κ.ά.).

Τι ισχύει σε ό,τι αφορά την ακαδημαϊκή αναγνώριση και την επαγγελματική ισοδυναμία των τίτλων σπουδών Bachelor και Master που λαμβάνουν οι απόφοιτοι του Mediterranean College;

Οι τίτλοι σπουδών απονέμονται από τα συνεργαζόμενα πανεπιστήμια μέσω συνεργασιών franchise και έχουν ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση σε όλο τον κόσμο. Οι απόφοιτοι του Mediterranean College μπορούν να αποκτήσουν επαγγελματική αναγνώριση (ισοδυναμία) στην Ελλάδα με δύο τρόπους: 1. Είτε μέσω Αγγλίας, δηλαδή να εγγραφούν στην επαγγελματική ένωση/επιμελητήριο και μετά να κάνουν αίτηση αναγνώρισης (μεταφοράς επαγγελματικών δικαιωμάτων) στην Ελλάδα. 2. Είτε απευθείας, υποβάλλοντας αίτηση στο Συμβούλιο Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων (ΣΑΕΠ).

Δεδομένων των σημαντικών προβλημάτων της ελληνικής αγοράς εργασίας, ποιες είναι οι πραγματικές επαγγελματικές προοπτικές που διανοίγονται για τους αποφοίτους του Mediterranean College;

Οι απόφοιτοι του Mediterranean College διακρίνονται από τους αποφοίτους άλλων δημόσιων και ιδιωτικών προγραμμάτων, διότι μέσα από το Κολλέγιο έχουν αναπτύξει στο έπακρο τις δεξιότητές τους, έχουν παρακολουθήσει πλήθος εκπαιδευτικών σεμιναρίων και δράσεων, έχουν αναπτύξει ισχυρές επαφές με ανθρώπους της αγοράς, έχουν εκπονήσει σημαντικές εργασίες και projects, τα οποία έχουν παρουσιάσει στο Ετήσιο Φοιτητικό Συνέδριο του Κολλεγίου ή σε άλλα επιστημονικά συνέδρια, έχουν κάνει πρακτική άσκηση σε κορυφαίες εταιρείες και οργανισμούς, και έτσι μπορούν να αντιμετωπίσουν με αποφασιστικότητα τις προκλήσεις της αγοράς.

Επίσης, η κατοχή ενός πανεπιστημιακού τίτλου από ισχυρό σε κατάταξη πανεπιστήμιο αλλά και η άριστη γνώση των Αγγλικών τους καθιστούν πιο ανταγωνιστικούς και τους παρέχουν, παράλληλα, τη δυνατότητα να διεκδικήσουν καριέρα διεθνώς.

Με ποιον τρόπο επιχειρεί το Mediterranean College να συνδεθεί στην πράξη με την αγορά και τις παραγωγικές δυνάμεις του τόπου;

Μέσα από το ολοκληρωμένο Σχέδιο Απασχολησιμότητας του Mediterranean College (MC-Employability Scheme), καθώς και μέσω συνεργασιών με επιχειρή-

σεις και οργανισμούς. Πρόκειται για πολυεπίπεδες συνεργασίες, που περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων την εμπλοκή των επιχειρήσεων και οργανισμών στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσω επισκεπτών καθηγητών και εκπαιδευτικών επισκέψεων, την πρακτική άσκηση/μαθητεία των φοιτητών, καθώς και την από κοινού εκπόνηση προγραμμάτων σπουδών.

Πώς αντιλαμβάνεται το Mediterranean College την έννοια της κοινωνικής ευθύνης; Ποιες είναι οι δράσεις που αναπτύσσει ο εν λόγω εκπαιδευτικός φορέας, ώστε να συνεισφέρει στην πρόοδο και την ευημερία της ελληνικής κοινωνίας;

Βασική φιλοσοφία του Mediterranean College, από την ίδρυσή του μέχρι και σήμερα, είναι να διοργανώνει και να υποστηρίζει δράσεις και ενέργειες κοινωνικής εταιρικής ευθύνης, που προάγουν την αλληλεγγύη και την προσφορά στον συνάνθρωπο. Το πρώτο αγγλόφωνο ιδιωτικό κολλέγιο της Ελλάδας αναπτύσσει ένα πολύπλευρο εύρος πρωτοβουλιών Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης στους παρακάτω τομείς:

Υποτροφίες προς ευπαθείς κοινωνικές ομάδες, δήμους, περιφέρειες, αθλητικούς συλλόγους, φορείς, οργανισμούς, υιοθετώντας κοινωνικά και ακαδημαϊκά κριτήρια (περίπου 1.000.000 € το χρόνο διατίθενται σε υποτροφίες και επιδοτήσεις διδάκτρων).

Εθελοντικές πρωτοβουλίες με τη συνδρομή των καθηγητών και φοιτητών για την υποστήριξη κοινωνικών ιδρυμάτων, Μ.Κ.Ο. (Κιβωτός του Κόσμου, Το Χαμόγελο του Παιδιού, η Αγκαλιά κ.λπ.) μέσω των καθιερωμένων χριστουγεννιάτικων και πασχαλινών Bazaar, αλλά και επιμέρους πρωτοβουλίες, όπως διάθεση μέρους εσόδων από εκδηλώσεις, φιλανθρωπικοί αθλητικοί αγώνες, συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης και τροφίμων, ημέρες αιμοδοσίας, οργάνωση παιδικών εορτών κ.ά.

Δωρεάν εκπαίδευση και ευκαιρίες καριέρας. Οι μεγάλες μας δράσεις είναι ανοιχτές προς το ευρύτερο κοινό: Xinis Education Festival, Student Excellence Conference, Employability Fair κ.λπ.

Πιστεύοντας στην άρρηκτη διασύνδεση του αθλητισμού με την εκπαίδευση, το Mediterranean College προσφέρει υποτροφίες σε αθλητές και ολυμπιονίκες, διατηρεί αποκλειστική συνεργασία και στηρίζει το έργο του Συλλόγου Ελλήνων Ολυμπιονικών και του Συλλόγου Βετεράνων Καλαθοσφαιριστών, συνεργάζεται με τον Ερασιτέχνη Ολυμπιακό, την ΚΑΕ ΠΑΟΚ, ενώ είναι χορηγός σε αθλητικούς συλλόγους, όπως η ΚΑΕ Λαύριο, ο ΑΣ Ιλίου κ.λπ.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

Γιώργος Κ. Βαρελίδης,

Καθηγητής του ΑΕΙ Πειραιά Τ.Τ., Πρόεδρος του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. και επιστημονικός υπεύθυνος του Διαϊδρυματικού ΠΜΣ «Εφαρμοσμένες Πολιτικές και Τεχνικές Προστασίας Περιβάλλοντος»

“ΑΕΙ Πειραιά Τ.Τ., ΠΜΣ «Εφαρμοσμένες Πολιτικές και Τεχνικές Προστασίας Περιβάλλοντος»: πρωτότυπο πρόγραμμα σπουδών, διαθεματική προσέγγιση σε όλες τις πτυχές του περιβαλλοντικού πεδίου, γνώσεις επικαιροποιημένες και αντίστοιχες με την επαγγελματική ζήτηση.”



Αξιότιμε κύριε καθηγητά, ποιο είναι το αντικείμενο σπουδών και ποιοι οι βασικοί στόχοι του Διαϊδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Εφαρμοσμένες Πολιτικές και Τεχνικές Προστασίας Περιβάλλοντος», που διοργανώνουν από κοινού το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. του ΑΕΙ Πειραιά Τ.Τ. και το Τμήμα Διοίκησης, Διαχείρισης και Μάρκετινγκ του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου (ΕΠΚ);

Το ΠΜΣ αποδίδει ιδιαίτερη έμφαση στις διαδικασίες εφαρμογής των τρεχουσών περιβαλλοντικών πολιτικών και πρακτικών σε επίπεδο εθνικό και περιφερειακό, διακρατικό, ευρωπαϊκό και διεθνές, με στόχο να προσφέρει γνώσεις επικαιροποιημένες, ρεαλιστικές και αντίστοιχες με την επαγγελματική ζήτηση σε επίπεδο έργων και μελετών, σε βιομηχανικές ή επιχειρηματικές δραστηριότητες, στο πεδίο των δημόσιων και ιδιωτικών υπηρεσιών ή των κάθε είδους οργανισμών, και βέβαια σε κάθε επίπεδο σχεδιασμού και ανάπτυξης στρατηγικών.

Θα πρέπει εδώ να επισημάνουμε ότι, πέρα από το τεχνικό σκέλος, υπάρχουν στο πεδίο του περιβάλλοντος πολλές άλλες κρίσιμες – πολιτικές, διαχειριστικές, οικονομικές, κοινωνικές, πολιτισμικές, γεωπολιτικές, επιχειρησιακές και νομοθετικές – πτυχές των περιβαλλοντικών εφαρμογών στις οποίες εμβαθύνει το ΠΜΣ, αν και είναι πολύ δύσκολο να προσφερθούν ως ενιαίο και

διαθεματικό πεδίο σπουδής μέσα σε ένα ακαδημαϊκό ίδρυμα (ΑΕΙ), γιατί απαιτούν ευρύτερες εξω-ακαδημαϊκές συνεργασίες με τους κατάλληλους επιστήμονες – τεχνοκράτες. Κεντρικός στόχος, συνεπώς, του ΠΜΣ είναι η ολοκληρωμένη προσέγγιση του πολυδιάστατου περιβαλλοντικού αντικειμένου, προκειμένου οι απόφοιτοι να είναι σε θέση, ως αυριανοί επαγγελματίες – τεχνοκράτες, να αντιμετωπίζουν και να διαχειρίζονται τα ρεαλιστικά προβλήματα που θα αντιμετωπίσουν στην τρέχουσα ελληνική και διεθνή πραγματικότητα.

Σε τι συνίστανται τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τους αποφοίτους του εν λόγω προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών;

Αυτό που αναμένουμε ως κύριο μαθησιακό αποτέλεσμα για τους αποφοίτους μας είναι το να κατανοούν, να επεξεργάζονται και να είναι σε θέση να διαχειρίζονται – σε επίπεδο μελετών, αποφάσεων, νομοπαρασκευαστικού έργου, οργάνωσης διαδικασιών, έρευνας κ.λπ. – το πολυδιάστατο περιβαλλοντικό πεδίο σε όλες τις αλληλένδετες παραμέτρους του: τεχνολογικές, πολιτικές, ερευνητικές, διαχειριστικές, οικονομικές, κοινωνικές, πολιτισμικές, γεωπολιτικές, επιχειρησιακές και νομοθετικές.

Σε ποιους απευθύνεται το ΠΜΣ «Εφαρμοσμένες Πολιτικές και Τεχνικές Προστασίας Περιβάλλοντος»;

Το πεδίο της περιβαλλοντικής διαχείρισης είναι διατομεακό και πολυπαραγοντικό, και ουσιαστικά διατρέχει σήμερα σχεδόν κάθε δραστηριότητα του ευρύτερου δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα, ενώ η σημασία του βαίνει ολοένα αυξανόμενη. Συνεπώς, υπάρχει πλήθος επιστημονικών ειδικοτήτων –ακόμα και πέραν των θετικών επιστημών– που ενδιαφέρονται και θα μπορούσαν να παρακολουθήσουν το ΠΜΣ.

Η πρώτη προφανής ομάδα ενδιαφερομένων είναι οι πολλές δεκάδες χιλιάδες μηχανικοί που οι ειδικότητές τους σχετίζονται με τον κατασκευαστικό τομέα και ιδιαίτερα με το κτίριο, τομείς δηλαδή που έχουν συρρικνωθεί δραματικά ή έχουν σχεδόν αφανιστεί (η οικοδομή και ό,τι σχετίζεται με το κτίριο). Για όλους αυτούς, αλλά και για πολλές άλλες ειδικότητες μηχανικών, το πεδίο του περιβάλλοντος αποτελεί τη σημαντικότερη συναφή επαγγελματική διέξοδο σε ένα πολύ μεγάλο εύρος εφαρμογών.

Όμως, το συγκεκριμένο ΠΜΣ, λόγω του σχεδιασμού και του περιεχομένου του, δεν απευθύνεται μόνο σε μηχανικούς, αλλά σε κάθε επιστημονική ειδικότητα στελεχών του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα, σε εκπαιδευτικούς και σε ελεύθερους επαγγελματίες, που δραστηριοποιούνται ήδη ή επιθυμούν να δραστηριοποιηθούν στο φάσμα υλοποίησης της περιβαλλοντικής διαχείρισης. Ας σημειωθεί ότι υπάρχουν ενδιαφερόμενοι και ήδη φοιτητές του ΠΜΣ γεωλόγοι, δασοπόνοι, δικηγόροι, εκπαιδευτικοί, απόφοιτοι οικονομικών σπουδών, απόφοιτοι τμημάτων διοίκησης επιχειρήσεων ή διεθνών και ευρωπαϊκών σπουδών κ.ά.

Ποια είναι τα κριτήρια που εφαρμόζονται όσον αφορά την αξιολόγηση των υποψηφίων και την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Πέρα από τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα που αξιολογούνται σε κάθε μεταπτυχιακό (σπουδές, βαθμός πτυχίου, διακρίσεις, γνώση αγγλικής κ.λπ.), βασικό κριτήριο επιλογής –ακριβώς λόγω του εφαρμοσμένου προσανατολισμού του ΠΜΣ– είναι το αποδεδειγμένο ενδιαφέρον του υποψηφίου ή η ενασχόλησή του με το περιβαλλοντικό πεδίο. Άλλωστε, μια μεγάλη μερίδα των υποψηφίων είναι επαγγελματίες που ήδη δραστηριοποιούνται σε συναφείς τομείς (στον ιδιωτικό ή δημόσιο τομέα) και επιδιώκουν να επεκτείνουν τις γνώσεις τους επί του εφαρμοσμένου αντικείμενου και επίσης να τις

κατοχυρώσουν με ένα μεταπτυχιακό δίπλωμα.

Σε ποια γλώσσα διεξάγονται τα μαθήματα του ΠΜΣ «Εφαρμοσμένες Πολιτικές και Τεχνικές Προστασίας Περιβάλλοντος» και ποια είναι η διάρκεια του εν λόγω προγράμματος;

Η γλώσσα είναι η ελληνική και το πρόγραμμα στην κανονική φοίτηση (πέντε μαθήματα ανά εξάμηνο) είναι τυπικής διάρκειας τριών (3) ακαδημαϊκών εξαμήνων (90 πιστωτικών μονάδων). Ουσιαστικά, τα δώδεκα (12) προσφερόμενα μαθήματα και οι εξετάσεις των δύο πρώτων εξαμήνων διαρκούν περίπου 8,5 μήνες (από Οκτώβριο μέχρι τέλος Ιουνίου) και το τρίτο εξάμηνο αντιστοιχεί μόνο στην εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας. Στη μερική φοίτηση (με δύο ή τρία μαθήματα ανά εξάμηνο) η τυπική διάρκεια είναι αυτή των πέντε (5) εξαμήνων. Επίσης, προσφέρεται η δυνατότητα εισαγωγής υποψηφίων και το Φεβρουάριο (δηλαδή, στο δεύτερο εξάμηνο), δεδομένου ότι δεν υπάρχουν αλληλοεξαρτώμενα μαθήματα.

Ποιοι είναι, κατά την άποψή σας, οι λόγοι που καθιστούν σκόπιμη, αν όχι επιβεβλημένη, την ύπαρξη ενός ΠΜΣ που αναφέρεται στο πεδίο του περιβάλλοντος;

Η απάντηση εδώ είναι απλή: ο τομέας του περιβάλλοντος, τόσο διεθνώς όσο και στην Ελλάδα, είναι δυναμικά αναπτυσσόμενος και το επαγγελματικό πεδίο του διευρύνεται συνεχώς (και στην Ελλάδα), παρά την οικονομική κατάρρευση της χώρας, ενώ αντίστοιχα αυξάνεται η ζήτηση καταρτισμένων στελεχών. Αυτό συμβαίνει κυρίως για τους εξής λόγους:

Α. Γιατί, λόγω της συνεχούς αύξησης του πληθυσμού και –κυρίως– της κατανάλωσης, εντείνονται συνεχώς τα περιβαλλοντικά προβλήματα που απορρέουν από τις ανθρωπογενείς δραστηριότητες (απορρίμματα, λύματα, αέριοι ρύποι, ποιότητα και προστασία δομημένου περιβάλλοντος κ.λπ.).

Β. Γιατί βρίσκεται σε πλήρη εξέλιξη το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής, το οποίο έχει μεγάλες κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις παγκοσμίως, οι οποίες αναμένεται να ενταθούν στο άμεσο μέλλον.

Γ. Λόγω των δύο παραπάνω συνθηκών, τα περιβαλλοντικά προβλήματα έχουν πάρει κεντρική

θέση στην οικονομική και πολιτική ατζέντα της Ε.Ε. (και όχι μόνο). Αποτέλεσμα αυτού είναι ότι παράγονται συνεχώς από την Ε.Ε. κανόνες, οδηγίες και πλαίσια αντιμετώπισης των περιβαλλοντικών ζητημάτων που –υποχρεωτικά– ενσωματώνονται στην εθνική νομοθεσία του κάθε κράτους-μέλους, ενώ ταυτόχρονα αναπτύσσονται και χρηματοδοτούνται η έρευνα, η εκπαίδευση και οι τεχνολογικές εφαρμογές για την επίλυση αυτών των ζητημάτων. Αυτό σημαίνει ότι αυξάνεται συνεχώς η ζήτηση για καταρτισμένους επιστήμονες - τεχνοκράτες, οι οποίοι θα είναι σε θέση να σχεδιάσουν τεχνολογίες ή έρευνες, να εκπαιδεύσουν, να διαχειριστούν και, κυρίως, να υλοποιήσουν τις αυξανόμενες απαιτήσεις που επιβάλλονται πλέον νομοθετικά και υποχρεώνουν τόσο τον ιδιωτικό όσο και τον ευρύτερο δημόσιο τομέα να συμμορφώνονται σε συγκεκριμένα πλαίσια περιβαλλοντικής ρύθμισης.

Όμως, το ζήτημα εν προκειμένω δεν είναι μόνο το εάν χρειάζεται ένα ακόμα μεταπτυχιακό στο πεδίο του περιβάλλοντος. Αυτό που πρωτίστως απαιτεί σήμερα κάθε κοινωνία από τις μεταπτυχιακές σπουδές (και ακόμα περισσότερο, η ελληνική) είναι η άμεση διασύνδεσή τους με την –κοινωνική, επιστημονική, τεχνική, οικονομική, διαχειριστική– πραγματικότητα και ιδιαίτερα με τις δυνατότητες επαγγελματικής απασχόλησης. Κάθε μεταπτυχιακό, επειδή είναι ένα μικρής κλίμακας και περιορισμένου χρόνου πρόγραμμα σπουδών, έχει την οργανωτική ευελιξία που απαιτείται για να σχεδιάζεται και να προσαρμόζεται σε πραγματικό χρόνο στις ρεαλιστικές ανάγκες της κοινωνίας και της επιστήμης. Συνεπώς, είναι επιβεβλημένη η ύπαρξη εξωστρεφών και ρεαλιστικών ΠΜΣ, αντί των ΠΜΣ που προσαρμόζονται όχι στις ανάγκες της κοινωνίας, αλλά στα γνωστικά πεδία των διδασκόντων του Τμήματος/Σχολής που τα διοργανώνει.

Ας σημειωθεί ότι τέτοια «κλειστά», εσωστρεφή μεταπτυχιακά οραματίζεται το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας για τα ΠΜΣ, ορίζοντας ότι τουλάχιστον το 75% (!) των καθηγητών ενός ΠΜΣ οφείλουν να είναι καθηγητές του Τμήματος διοργάνωσής του. Το ίδιο εσωστρεφές «όραμα» υλοποιήθηκε πριν από λίγους μήνες, όταν νομοθετήθηκε η δυνατότητα του Τεχνολογικού Τομέα των ΑΕΙ (ΤΕΙ) να συνδιοργανώνει διδακτορικό κύκλο σπουδών μόνο με τα (περιούσια) πανεπιστήμια της ημεδαπής, αποκλείοντας δηλαδή από συνεργασίες σε επίπεδο διδακτορικής έρευνας όλα τα πανεπιστήμια

όλης της υπόλοιπης υφής. Αν εξαιρέσουμε το γεγονός ότι αυτές οι εσωστρεφείς - ελληνοκεντρικές πρακτικές παραπέμπουν σε Αλβανία της δεκαετίας του 1980, θα πρέπει επίσης να επισημανθεί ότι ΠΜΣ με την εξωστρέφεια του δικού μας θα αδυνατούν να λειτουργήσουν σε βάθος χρόνου, εάν νομοθετηθούν αυτές οι αδιανόητες προβλέψεις. Προφανώς δε, αυτές οι αντιλήψεις έρχονται σε πλήρη αντίθεση με τα αιτήματα της εξωστρέφειας και της ανάπτυξης συνεργασιών, που αποτελούν κεντρικές, ιδρυτικές έννοιες της Ε.Ε. εδώ και δεκαετίες. Η εσωστρέφεια ενός ΠΜΣ εντός του Τμήματος/Σχολής κάποιου ΑΕΙ μπορεί να παράγει διπλώματα, μπορεί –στην καλύτερη περίπτωση– να συνεισφέρει στο επιστημονικό υπόβαθρο των αποφοίτων, αλλά προσφέρει γνώση με μικρή προστιθέμενη αξία για την κοινωνία.



Το συγκεκριμένο ΠΜΣ, λόγω του σχεδιασμού και του περιεχομένου του, δεν απευθύνεται μόνο σε μηχανικούς, αλλά σε κάθε επιστημονική ειδικότητα στελεχών του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα, σε εκπαιδευτικούς και σε ελεύθερους επαγγελματίες, που δραστηριοποιούνται ήδη ή επιθυμούν να δραστηριοποιηθούν στο φάσμα υλοποίησης της περιβαλλοντικής διαχείρισης.

Ποια είναι τα ιδιαίτερα εκείνα χαρακτηριστικά που διαφοροποιούν το ΠΜΣ «Εφαρμοσμένες Πολιτικές και Τεχνικές Προστασίας Περιβάλλοντος» από τα υπάρχοντα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών στον ευρύτερο τομέα των επιστημών του περιβάλλοντος, τόσο στην Ελλάδα όσο και διεθνώς;

Πράγματι, το ΠΜΣ είναι –ως προς τους στόχους, το

περιεχόμενο και τους διδάσκοντες— διαφορετικά δομημένο σε σχέση με την τρέχουσα πραγματικότητα των ΠΜΣ στην Ελλάδα και είναι απολύτως προσαρμοσμένο στο επαγγελματικό πεδίο, δεδομένου ότι ο πτυχιούχος σήμερα ταυτίζει τις μεταπτυχιακές σπουδές με τις επαγγελματικές προοπτικές που του «ανοίγουν».

Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που το διαφοροποιούν είναι τρία (3):

Α. Πρώτον, αποδίδει ιδιαίτερη έμφαση στις σύγχρονες διαδικασίες εφαρμογής των περιβαλλοντικών πολιτικών, από το σχεδιασμό και τη λήψη μιας απόφασης μέχρι την υλοποίησή της, και προσφέρει γνώσεις επικαιροποιημένες, ρεαλιστικές και αντίστοιχες με την επαγγελματική ζήτηση. Το ΠΜΣ πραγματεύεται αυτό που μελετάται, σχεδιάζεται και εφαρμόζεται σήμερα στην Ελλάδα και στην Ευρώπη και όχι κάτι που ορίζεται κυρίως από τα ερευνητικά ενδιαφέροντα και την αποσπασματική θεωρητική γνώση της κάθε «κλειστής» ακαδημαϊκής κοινότητας.

Β. Δεύτερον, προσφέρει διαθεματική προσέγγιση σε όλες τις πτυχές του περιβαλλοντικού πεδίου, όπως ήδη προαναφέραμε (πολιτικές, διαχειριστικές, τεχνολογικές, οικονομικές, κοινωνικές, πολιτισμικές, γεωπολιτικές, επιχειρησιακές και νομοθετικές). Χαρακτηρίζεται δηλαδή από μια δια-τομεακή επιστημονική ευρύτητα, σε αντίθεση με άλλα ΠΜΣ που έχουν ως (θεμιτό) στόχο ορισμένα πολύ συγκεκριμένα πεδία τεχνολογικής εξειδίκευσης. Αυτό το ιδιαίτερο χαρακτηριστικό είναι πολύ δύσκολο να προσφερθεί εντός του ακαδημαϊκού πλαισίου και απαιτεί εκτεταμένες συνεργασίες έξω από αυτό, στο πεδίο της τεχνοκρατικής εφαρμογής. Γι' αυτό και είναι σπανιότατες οι αντίστοιχες προσεγγίσεις εντός της χώρας, ενώ στην Ευρώπη, αν και περισσότερα, είναι πάλι σχετικά μικρός ο αριθμός αυτών των ΠΜΣ.

Γ. Τρίτον (και βασικότερο), για να πετύχουμε τις δύο παραπάνω συνθήκες, έχουμε ένα πρωτότυπο πρόγραμμα σπουδών, που έχει σχεδιαστεί και υλοποιείται από ένα σύνολο περίπου τριάντα (30) διδασκόντων και ειδικών προσκεκλημένων, οι περισσότεροι εκ των οποίων προέρχονται από χώρους εκτός του ΑΕΙ Πειραιά Τ.Τ. ή του ΕΠΚ και αρκετοί εκτός του όποιου ακαδημαϊκού πλαισίου. Πρόκειται για διακεκριμένες προσωπικότητες του τεχνοκρατικού και ευρύτερου ακαδημαϊκού χώρου, ενώ οι περισσότεροι έχουν επιστημονική και

τεχνοκρατική δράση διεθνούς εμβέλειας, όπως Ακόλουθοι Περιβάλλοντος, Εθνικοί Εκπρόσωποι, πρ. υπουργοί και γεν. γραμματείς του Υπουργείου Περιβάλλοντος, ανώτατα στελέχη της Διοίκησης και των επιχειρήσεων, σύμβουλοι υπουργών, καθηγητές ΕΜΠ και άλλων ΑΕΙ κ.λπ. Οι επιστήμονες αυτοί έχουν χαράξει τις πολιτικές της τελευταίας 10ετίας σε Ελλάδα και Ευρώπη ή έχουν συμμετάσχει στη λήψη κάθε σχετικής απόφασης (σύνταξη Οδηγιών Ε.Ε. και ελληνικής νομοθεσίας, σύνταξη ευρωπαϊκών και εθνικών κανονισμών, εκπροσωπήσεις στα διεθνή fora, πολιτικές αποφάσεις, τεχνικές προδιαγραφές, απογραφές - εκθέσεις, αξιολογήσεις, μελέτες κ.ά.).

Για να σας δώσουμε μερικά απλά παραδείγματα, στο ΠΜΣ, όταν αναφερόμαστε στην περιβαλλοντική αδειοδότηση, μας την αναλύει όχι απλώς κάποιος που τη γνωρίζει καλά, αλλά οι ίδιοι οι εισηγητές και συντάκτες της ισχύουσας νομοθεσίας. Όταν μιλάμε για κλιματική αλλαγή, διδάσκουν οι επικεφαλής και τα μέλη της ομάδας του ΕΜΠ που εκπροσωπεί τη χώρα ως τεχνικός σύμβουλος για τα θέματα της προσαρμογής στους στόχους του πρωτοκόλλου του Κιότο, όπως επίσης και ο αντίστοιχος Εθνικός Εκπρόσωπος της χώρας. Όταν πραγματευόμαστε θέματα ατμοσφαιρικής ρύπανσης, υπεύθυνος διδασκων είναι ο επί σειράν ετών Εθνικός Εκπρόσωπος, διακεκριμένος επιστήμων - τεχνοκράτης του Υπουργείου Περιβάλλοντος, που συντάσσει κάθε χρόνο τις ετήσιες εκθέσεις ατμοσφαιρικής ρύπανσης και είναι υπεύθυνος για τη λειτουργία του σταθμού και του εργαστηρίου της Πατησίων. Όταν συζητάμε για γενετικά τροποποιημένους οργανισμούς, εισηγητής είναι ο πρ. υπουργός (πολιτικός μηχανικός) που είχε χειριστεί αντίστοιχα θέματα επί 5,5 χρόνια, καθώς και ο Ακόλουθος Περιβάλλοντος Ελλάδας, που ως προεδρεύων του Συμβουλίου της Ευρώπης είχε εισηγηθεί την πρόσφατη ρύθμιση που επετεύχθη επί ελληνικής προεδρίας και αναγνωρίστηκε διεθνώς ως σημαντικό βήμα στην προσπάθεια περιορισμού τους.

Ποιες είναι οι επαγγελματικές προοπτικές που διανοίγονται για τους αποφοίτους του ΠΜΣ «Εφαρμοσμένες Πολιτικές και Τεχνικές Προστασίας Περιβάλλοντος»;

Όπως ήδη προαναφέρθηκε, ο τομέας του περιβάλλοντος σε επίπεδο εθνικό, περιφερειακό, διακρατικό, ευρωπαϊκό ή διεθνές είναι και θα παραμείνει δυναμικά αναπτυσσόμενος και στο ορατό

μέλλον (ανεξάρτητα από τις διακυμάνσεις της οικονομίας), αφού η ανάπτυξή του εξαρτάται από τρεις (3) θεμελιώδεις παραμέτρους που έχουν σταθερή εξελικτική πορεία:

α. Την κλιματική αλλαγή.

β. Τη φυσική αύξηση του πληθυσμού και την αύξηση του αστικού πληθυσμού.

γ. Τη συνεχή διεύρυνση της κατανάλωσης.

Υπάρχουν τομείς κρίσιμων δραστηριοτήτων με ευρύτατο κύκλο εργασιών στο εγχώριο και στο ευρύτερο (παγκοσμιοποιημένο) παραγωγικό πεδίο, οι οποίοι απαιτούν πλέον (και προσλαμβάνουν) στελέχη με εξειδικευμένες γνώσεις στο πεδίο εφαρμογής των περιβαλλοντικών μέτρων και πολιτικών, πέρα από το –προφανέστερο– πεδίο της διοίκησης και διαχείρισης. Είναι άλλωστε χαρακτηριστικό της σημασίας του περιβαλλοντικού αντικειμένου ότι –για παράδειγμα– τομείς όπως η βιομηχανία, ο τουρισμός, τα ορυκτά καύσιμα ή η ναυτιλία αποτελούν επίσημους συνομιλητές των εθνικών κυβερνήσεων και των ευρωπαϊκών οργάνων λήψης αποφάσεων και συνδιαμορφώνουν τις πολιτικές προστασίας του περιβάλλοντος που αναπτύσσονται διεθνώς και επηρεάζουν τα ζωτικά οικονομικά τους συμφέροντα. Ειδικά δε για τη δημιουργία νέων επενδύσεων, η διαχείριση από εξειδικευμένα στελέχη των δυνητικών περιβαλλοντικών επιπτώσεων και του τρόπου με τον οποίον τα μέτρα προστασίας επικοινωνούνται στις τοπικές κοινωνίες αποτελούν αφενός το καθοριστικό αδειοδοτικό στάδιο και αφετέρου βασικό παράγοντα για την αποδοχή της επένδυσης από τον τοπικό πληθυσμό. Επομένως, απαιτείται ουσιαστική γνώση των τεχνικών περιβαλλοντικής διαχείρισης από ειδικούς επιστήμονες, τόσο στο επίπεδο των κρατικών και ευρωπαϊκών μηχανισμών εφαρμογής όσο και στο επίπεδο των μεμονωμένων οικονομικών οντοτήτων και φορέων (δημόσιες και ιδιωτικές επιχειρήσεις, οργανισμοί, ιδιώτες κ.λπ.).

Τέτοιοι ενδεικτικοί τομείς απασχόλησης είναι οι μελέτες περιβαλλοντικών επιπτώσεων (Μ.Π.Ε.) και οι μελέτες Προκαταρκτικής Περιβαλλοντικής Εκτίμησης (Π.Π.Ε.), η ειδική επιστημονική γνώση και συμβολή σε μελέτες πολεοδομικές, χωροταξικές και αναπτυξιακές (μελετητικά πτυχία κατηγορίας 27), οι πραγματογνωμοσύνες, οι πιστοποιήσεις, οι επιθεωρήσεις περιβάλλοντος, η στελέχωση

επιχειρήσεων κ.λπ. τόσο στον ιδιωτικό όσο και στον ευρύτερο δημόσιο τομέα και στις υπηρεσίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (στελέχη υπηρεσιών, παροχή εξειδικευμένης τεχνογνωσίας, συμβουλευτικές υπηρεσίες, ελεγκτικοί μηχανισμοί, πιστοποιήσεις κ.λπ.).

Είναι χαρακτηριστικό ότι, αυτήν τη στιγμή που συζητάμε, βασικές δημόσιες υπηρεσίες, υπουργεία, δήμοι, οργανισμοί και επιχειρήσεις (ιδιωτικές και δημόσιες) στην Ελλάδα αναπτύσσουν αυτόνομα νέα τμήματα και διευθύνσεις περιβάλλοντος και αναζητούν αντίστοιχα καταρτισμένα στελέχη (ΕΥΔΑΠ, Υπ. Πολιτικής Αεροπορίας, Υπ. Άμυνας, πολλές βιομηχανίες κ.λπ.).



Η ανάδειξη και επιβράβευση της αριστείας είναι απαραίτητη σε μια σύγχρονη ευρωπαϊκή κοινωνία και –σε συμβολικό και ουσιαστικό επίπεδο– είναι συμπληρωματική με τις έννοιες της αξιοκρατίας και της αξιολόγησης.

Επιπλέον, είναι ευρέως γνωστή η προσπάθεια πολλών μεγάλων και μεσαίων εταιρειών για βελτίωση και προώθηση του κοινωνικού και επιχειρηματικού «προφίλ» τους (εταιρική κοινωνική ευθύνη), μέσω πρακτικών που προβάλλονται ως «φιλικές» προς το περιβάλλον ή ακόμα και προϊόντων που προωθούνται με βασικό επικοινωνιακό εργαλείο το χαρακτηρισμό τους ως «φιλικά για το περιβάλλον». Αντιστρόφως δε, η απουσία περιβαλλοντικής στρατηγικής εκ μέρους μιας επιχείρησης ή η αρνητική δημόσια προβολή περιβαλλοντικά επιζήμιων πρακτικών δύναται να έχει πολύ μεγάλες συνέπειες στη λειτουργία και τη βιωσιμότητά της. Επομένως, οι εφαρμοζόμενες πολιτικές, οι τεχνικές και οι διαχειριστικές πρακτικές στο πεδίο του περιβάλλοντος συνθέτουν το πεδίο απασχόλησης της περιβαλλοντικής προστασίας, το οποίο σχετίζεται με μορφές επιχειρηματικότητας και επιχειρησιακές δράσεις, προερχόμενες τόσο από το δημόσιο όσο και από τον ιδιωτικό τομέα.

Τέλος, ως προς το στόχο της άμεσης διασύνδεσης με το πεδίο του επαγγέλματος, θεωρούμε πολύ

σημαντικό για τους αποφοίτους μας το γεγονός ότι, μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία, έχουν την ευκαιρία να συνεργαστούν και να γνωριστούν με διδάσκοντες που στελεχώνουν και εκπροσωπούν το δημόσιο και ιδιωτικό τομέα στο ανώτατο επίπεδο, κατέχοντας καίριες θέσεις στο πεδίο της περιβαλλοντικής διαχείρισης και εκπροσώπησης.

Ποιες είναι οι προσωπικές αντιλήψεις σας, κύριε καθηγητά, αναφορικά αφενός με την έννοια της αριστείας και αφετέρου με τον τρόπο λειτουργίας ενός σύγχρονου φορέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης;

Η ανάδειξη και επιβράβευση της αριστείας είναι απαραίτητη σε μια σύγχρονη ευρωπαϊκή κοινωνία και –σε συμβολικό και ουσιαστικό επίπεδο– είναι συμπληρωματική με τις έννοιες της αξιοκρατίας και της αξιολόγησης. Είναι ενδεικτικό της παθογένειας της ελληνικής κοινωνίας ότι η αξιοκρατία, αντί για πάγιο χαρακτηριστικό, αποτελεί κοινωνικό αίτημα –ζητούμενο που ουδέποτε επιτεύχθηκε, ενώ η αξιολόγηση (με εξαίρεση μόνο τον Τεχνολογικό Τομέα των ΑΕΙ, που την αποδέχτηκε αμέσως), αντί για αυτονόητη διαδικασία, αποτέλεσε πεδίο άρνησης και αντιπαράθεσης σε κεντρικά ΑΕΙ του πανεπιστημιακού τομέα της χώρας (όπως π.χ. το ΕΜΠ). Αποτελεί δε μέχρι σήμερα διαπραγματεύσιμο αντικείμενο μεταξύ των κοινωνικών φορέων, ενώ η λειτουργία της υπονομεύεται από υφέρπουσες αντιδράσεις ατόμων και ομάδων.

Αντίθετα, η ανάδειξη της αριστείας έχει το συγκριτικό πλεονέκτημα ότι δεν προκαλεί τέτοια κοινωνικά ανακλαστικά αντίδρασης, ενώ ταυτόχρονα ενισχύει την εμπέδωση της αξιοκρατίας και της αξιολόγησης. Συνεπώς, εκτός του ότι είναι κοινωνικά δίκαιη, είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για την ωρίμανση της στάσης της κοινωνίας αλλά και των μηχανισμών διακυβέρνησης έναντι των αξιοκρατικών και αξιολογικών διαδικασιών.

Από την άλλη πλευρά, η αριστεία δεν πρέπει να θεωρείται ή να υπερεκτιμάται ως ένα μεμονωμένο γεγονός που αφορά άτομα, σπουδές, συλλογικές προσπάθειες, έρευνες κ.λπ., αλλά να νοηματοδοτείται από την κοινωνική σημασία της προσπάθειας που επιβραβεύεται.

Ως προς το ερώτημα για τον τρόπο λειτουργίας ενός σύγχρονου φορέα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, θα

περιοριστώ στη λειτουργία ενός φορέα στην κλίμακα του ΠΜΣ, γιατί θα επεκταθούμε πολύ εάν συζητήσουμε για τη λειτουργία ενός Τμήματος ή ενός ΑΕΙ.

Κατ' αρχήν, στο επίπεδο της τρέχουσας λειτουργίας ενός ΠΜΣ είναι απαραίτητο η όλη εκπαιδευτική διαδικασία να παρακολουθείται καθημερινά, να αυτο-αξιολογείται και να αναπροσαρμόζεται σε πραγματικό χρόνο, ανάλογα με τις επιστημονικές εξελίξεις, ανάλογα με το ειδικότερο επιστημονικό υπόβαθρο των φοιτητών, ακόμα και ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις εύλογες ανάγκες τους. Επιπλέον, ένα ΠΜΣ, λόγω της μικρής του κλίμακας (λίγες δεκάδες φοιτητές σε ένα εντατικό πρόγραμμα μικρής χρονικής διάρκειας), μπορεί και οφείλει να επιτύχει την αμεσότητα επικοινωνίας διδασκόμενου – διδάσκοντα και τη συνεχή παρακολούθηση της προόδου του κάθε φοιτητή. Ο φοιτητής, ιδιαίτερα σε ένα ΠΜΣ με αυτά τα χαρακτηριστικά, είναι συνάδελφος, ήδη φορέας μιας ατελούς σχετικής γνώσης και πολλές φορές, λόγω των σπουδών του, των εμπειριών του ή της πληροφόρησής του, δύναται να έχει παγιωμένη άποψη ή τεκμηριωμένα ερωτήματα. Δεν αντιμετωπίζεται, δηλαδή, ως ένας *tabula rasa* φοιτητής προπτυχιακού Τμήματος, αλλά ως ώριμος συνομιλητής, στοιχείο ουσιώδες για την επιτυχή λειτουργία κάθε είδους μεταπτυχιακής εκπαίδευσης.

Τέλος, σε επίπεδο σχεδιασμού, το «κλειδί» της επιτυχούς λειτουργίας ενός ΠΜΣ είναι να διαμορφώνεις τα περιεχόμενα, την εκπαιδευτική διαδικασία και το διδακτικό προσωπικό του προγράμματος με πρωταρχικό κριτήριο τους στόχους που έχεις θέσει και όχι να «κατασκευάζεις» στόχους και περιεχόμενα με βασικό κριτήριο τα γνωστικά πεδία των διδασκόντων που ήδη γνωρίζεις από τον άμεσο ακαδημαϊκό σου περίγυρο (οικείο Τμήμα, Σχολή ή Ίδρυμα). Στο ΑΕΙ Πειραιά Τ.Τ., τόσο η Διοίκηση όσο και το σύνολο της ακαδημαϊκής μας κοινότητας έχουμε υιοθετήσει μια ευέλικτη, μη συντεχνιακή προσέγγιση στη μεταπτυχιακή εκπαίδευση (και όχι μόνο), που επιτρέπει και διευκολύνει την εξωστρέφεια που είναι απαραίτητη για τον ορθό σχεδιασμό ενός ΠΜΣ.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

Ευγενία Μπιτσάνη,

Καθηγήτρια του ΤΕΙ Πελοποννήσου, Πρόεδρος του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργανισμών και υπεύθυνη του ΠΜΣ «Τεχνοοικονομικά Συστήματα Υγείας»

“ΤΕΙ Πελοποννήσου, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργανισμών, ΠΜΣ «Τεχνοοικονομικά Συστήματα Υγείας»: δημιουργία στελεχών ικανών να χαράσσουν πολιτικές και να λαμβάνουν κρίσιμες αποφάσεις στο χώρο της Υγείας”



Αξιότιμη κυρία Μπιτσάνη, θα θέλαμε εν πρώτοις να σας ζητήσουμε να περιγράψετε σε γενικές γραμμές τη δομή του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με τίτλο «Τεχνοοικονομικά Συστήματα Υγείας», που προσφέρει το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργανισμών του ΤΕΙ Πελοποννήσου.

Το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργανισμών του ΤΕΙ Πελοποννήσου θα οργανώσει και θα λειτουργήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με τίτλο «Τεχνοοικονομικά Συστήματα Υγείας». Πρόκειται για ένα καινοτόμο και εξωστρεφές μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών 18μηνης διάρκειας (παρακολούθηση μαθημάτων κατά το Α' και Β' εξάμηνο και εκπόνηση διπλωματικής εργασίας κατά το Γ' εξάμηνο), που οδηγεί στην απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στις ακόλουθες δύο (2) κατευθύνσεις: Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας και Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού ή Διοίκησης Τεχνολογίας, Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην Υγεία.

Ποιοι είναι οι βασικοί στόχοι του εν λόγω Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Σκοπός του ΠΜΣ είναι η παροχή, στους συμμετέχοντες, μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στο χώρο της Διοίκησης και των Οικονομικών της Υγείας, αλλά και η υποστήριξη του έργου τους με Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών. Στόχοι του ΠΜΣ είναι:

α) Η εκπαίδευση επιστημόνων στο χώρο της Υγείας ικανών να διαμορφώνουν πολιτικές και να λαμβάνουν αποφάσεις.

β) Η προετοιμασία υψηλού επιπέδου επιστημόνων, ώστε να είναι σε θέση να στελεχώνουν με επιτυχία νευραλγικούς τομείς του χώρου της Υγείας, τόσο του δημόσιου όσο και του ιδιωτικού τομέα.

γ) Η ανάπτυξη και προώθηση της έρευνας σε όλους τους τομείς που άπτονται του αντικείμενου της Διοίκησης, των Οικονομικών και των Τεχνολογιών Υγείας.

Στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος θα αναπτυχθούν συνεργασίες με διεθνή και ευρωπαϊκά ερευνητικά κέντρα και πανεπιστήμια, με στόχο την ανάπτυξη κοινών δράσεων και κινητικότητας κυρίως μέσω του Erasmus+.

Επιπλέον, παρέχεται η δυνατότητα συμμετοχής στις δραστηριότητες του Ερευνητικού Εργαστηρίου του Τμήματος «Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Ποσοτικής Ανάλυσης Δεδομένων».

Τέλος, προβλέπονται υποτροφίες στους μεταπτυχιακούς φοιτητές με τις καλύτερες επιδόσεις.

Σε τι συνίστανται τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τους αποφοίτους του Προγράμματος;

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα που θα αποκομίσουν οι απόφοιτοι του ΠΜΣ είναι μεταξύ άλλων:

α) Η διεπιστημονική προσέγγιση των Πλη-

ροφοριακών Συστημάτων, της Διοίκησης Ανθρώπινου Δυναμικού και των Υπηρεσιών Υγείας μέσα στο περιβάλλον της ταχύτατα μεταβαλλόμενης κοινωνίας της πληροφορίας.

β) Η κατανόηση της άσκησης της διοίκησης σε ένα χώρο όπου παράγονται και παρέχονται υπηρεσίες που στοχεύουν να αποκαταστήσουν την υγεία των ανθρώπων.

γ) Η εμβάθυνση στο θεσμικό πλαίσιο που διέπει το χώρο.

δ) Η εφαρμογή πολιτικών υγείας για την επίτευξη λύσεων που μεγιστοποιούν το κοινωνικό όφελος.

ε) Η ανάδειξη της σημασίας του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα για την οργάνωση και διοίκηση των υπηρεσιών υγείας.

στ) Η ανάλυση των προβλημάτων και οι προοπτικές του ΕΣΥ σε σχέση με το οικονομικό, κοινωνικό και τεχνολογικό περιβάλλον της χώρας μας αλλά και διεθνώς.

ζ) Η σημασία των Τεχνολογιών Πληροφορικής & Επικοινωνιών με σκοπό τη μεγιστοποίηση του οικονομικού και υγειονομικού αποτελέσματος της κοινωνίας.

η) Η κατανόηση μεθόδων και τεχνικών οργανωσιακής και οικονομικής αξιολόγησης και κατανομής πόρων με χρήση καινοτόμων τεχνολογικών εργαλείων και πληροφοριακών συστημάτων.

θ) Η αποδοτική και αποτελεσματική χρηματοδότηση του συστήματος υγείας και των προμηθευτών του.

ι) Ο σχεδιασμός πολιτικών για τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών υγείας και την ικανοποίηση των χρηστών.

ια) Η διαχείριση δεδομένων και εφαρμογή πληροφοριακών συστημάτων για διοίκηση κι αξιολόγηση πολιτικών και καλών πρακτικών στην υγεία.

Σε ποιες κατηγορίες πτυχιούχων απευθύνεται το Π.Μ.Σ. «Τεχνοοικονομικά Συστήματα Υγείας»; Ποια είναι τα κριτήρια που εφαρμόζονται όσον αφορά την αξιολόγηση των υποψηφίων και την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί, εφόσον πληρούν τις απα-

ραίτητες προϋποθέσεις, πτυχιούχοι των εξής Σχολών/Τμημάτων ΑΕΙ:

α) Ιατρικής, Νοσηλευτικής, Φαρμακευτικής, Επαγγελματιών Υγείας

β) Διοίκησης και Οικονομίας ή Ψυχολογίας ή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

γ) Θετικών Επιστημών

δ) Πτυχιούχοι Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. εφόσον έχουν αποδεδειγμένη επαγγελματική εμπειρία δύο ετών σε οργανωμένες μονάδες υγείας με αποκλειστικά ιατρικό σκοπό, του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα, ή φαρμακευτικές επιχειρήσεις μετά τη λήψη του πτυχίου.

Οι υποψήφιοι αξιολογούνται από την Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων του ΠΜΣ.

Τα κριτήρια που εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των υποψηφίων και την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι τα εξής:

Βαθμολογία Πτυχίου - Συντελεστής βαρύτητας 40%

- Σχολές Ιατρικής, Νοσηλευτικής, Επαγγελματιών Υγείας, καθώς και Διοίκησης - Οικονομίας στην Υγεία: βαθμός πτυχίου × 10
- Σχολές Θετικών και Διοικητικών - Οικονομικών Επιστημών: βαθμός πτυχίου × 8
- Όλες οι λοιπές σχολές Πανεπιστημίων - Τ.Ε.Ι.: βαθμός πτυχίου × 6

Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών

Η ύπαρξη μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών προσαυξάνει τη βαθμολογία του υποψηφίου κατά 30%

Βαθμολογία Επαγγελματικής Εμπειρίας 20%

Κάθε μήνας μοριοδοτείται με 2 μόρια, με ανώτατο τα 120 μόρια

Βαθμολογία Αγγλικών - Συντελεστής βαρύτητας 10%

Καλή Γνώση 40

Πολύ Καλή Γνώση 60

Βαθμολογία Συνέντευξης - Συντελεστής βαρύτητας 30%

Η Επιτροπή αξιολογεί:

α) Την ικανότητα αναλυτικής σκέψης και σύνθεσης γνώσεων.

β) Τη σαφήνεια επαγγελματικών στόχων, κίνητρα καριέρας.

γ) Τη δυνατότητα του υποψηφίου να συμβάλλει στη μαθησιακή διαδικασία του Προγράμματος.

δ) Την τυχόν ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου, εκτός της πτυχιακής εργασίας.

ε) Τις συστατικές επιστολές που έχουν αποσταλεί.

στ) Τα στοιχεία που αναφέρονται στο βιογραφικό σημείωμα του υποψηφίου (γνώση δεύτερης ξένης γλώσσας κ.λπ.).

Η Επιτροπή βαθμολογεί με άριστα το 120 (ξεκινώντας πάντα από τη μονάδα).

Ποιες είναι οι επαγγελματικές προοπτικές που διανοίγονται για τους αποφοίτους του Π.Μ.Σ. «Τεχνοοικονομικά Συστήματα Υγείας»;

Η αυξανόμενη απαίτηση για ποιοτικές υπηρεσίες υγείας σε ένα περιβάλλον όπου η γήρανση του πληθυσμού είναι γεγονός και η χρηματοδότηση διαρκώς μειώνεται, καθιστά επιτακτική την ανάγκη για δημιουργία στελεχών στο χώρο της υγείας ικανών να χαράσσουν πολιτικές και να λαμβάνουν επιστημονικά θεμελιωμένες αποφάσεις και κοινωνικά αποδεκτές.

Σήμερα το Εθνικό Σύστημα Υγείας της χώρας διαθέτει σημαντικό αριθμό Μονάδων Υγείας (Νοσοκομεία, Κέντρα Υγείας κ.λπ.), οι περισσότερες από τις οποίες είναι υποστελεχωμένες, ενώ παράλληλα παρουσιάζουν σημαντικές ελλείψεις όχι μόνο ιατρικού και νοσηλευτικού αλλά και εξειδικευμένου διοικητικού και τεχνικού προσωπικού.

Ταυτόχρονα, ο χώρος της ιδιωτικής παροχής υπηρεσιών και προϊόντων υγείας (νοσοκομεία, κλινικές, φαρμακευτικές & ασφαλιστικές εταιρείες κ.λπ.) καλείται να λειτουργήσει συμπληρωματικά με το ΕΣΥ και

να ανταποκριθεί στις σύγχρονες ανάγκες μέσα σε ένα δυσμενές και διαρκώς μεταβαλλόμενο οικονομικό και θεσμικό πλαίσιο.

Σε αυτόν τον ορίζοντα, οι απόφοιτοι του ΠΜΣ θα αποκτήσουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για επιτυχή σταδιοδρομία ως στελέχη τόσο στον ιδιωτικό, στο δημόσιο αλλά και στον ακαδημαϊκό τομέα.

Ποιες είναι οι προσωπικές αντιλήψεις σας αναφορικά αφενός με την έννοια της αριστείας και αφετέρου με τον τρόπο λειτουργίας ενός σύγχρονου φορέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης;

Οι απόψεις μου συνοψίζονται σε τρεις λέξεις: αριστεία, ισότητα και εξωστρέφεια. Αριστεία στο εσωτερικό των Ιδρυμάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης σημαίνει έμφαση και επιμονή στην ποιότητα, η οποία θα παράγει άριστα αποτελέσματα για την κοινωνία και τον άνθρωπο, διότι δεν μπορεί να υπάρξει εξωστρέφεια χωρίς αριστεία.

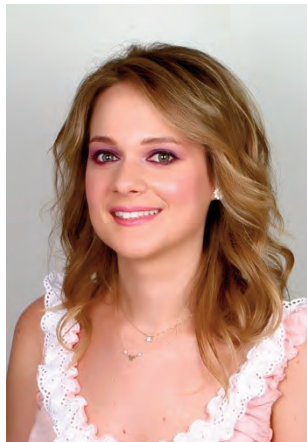
Λέγοντας δε αριστεία, εννοώ αριστεία στη διδασκαλία, αριστεία στην έρευνα, αριστεία στον τρόπο λειτουργίας (δηλαδή, λειτουργία με διαφάνεια, ισότητα και δημοκρατία).

Η επιδίωξη της αριστείας και η επίτευξή της είναι αυτή που θα φέρει την καινοτομία και τη μεταφορά τεχνογνωσίας στο εξωτερικό περιβάλλον των Ιδρυμάτων. Άλλωστε, μην ξεχνάμε το ομηρικό «αιέν αριστεύειν», αλλά και το ιδεώδες της ευγενούς άμιλλας των προγόνων μας, διότι σε καμία περίπτωση η αριστεία δε συσχετίζεται με τον ακραίο ανταγωνισμό και ατομισμό. Η αριστεία όχι μόνο δεν παραβιάζει την αρχή της ισότητας, αλλά την αναδεικνύει και την υπηρετεί.

Για να τα επιτύχει αυτά ένα σύγχρονο Πανεπιστήμιο/ΤΕΙ, δεν μπορεί παρά να είναι χώρος ελευθερίας και δημιουργικότητας, που ενθαρρύνει την ισότιμη συμμετοχή καθηγητών και φοιτητών, ένας χώρος ίσων ευκαιριών. Ένας θεσμός που μέσα από τη γνώση θα συμβάλλει στην ανάπτυξη, την πρόοδο και την κοινωνική ευημερία του τόπου.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

Τρόπος Σκέψης και Διατροφή



Μήπως έχετε κουραστεί να προσπαθείτε ξανά και ξανά να χάσετε βάρος με στερητικές δίαιτες, χωρίς αυτές να έχουν κάποιο αποτέλεσμα; Αν ναι, τότε δώστε μια ευκαιρία στον εαυτό σας να προσπαθήσουμε παρέα να αλλάξουμε το συμπεριφοριστικό σας κομμάτι αλλά και το τρόπο σκέψης σας πάνω στο κομμάτι της διατροφής. Η διατροφή μας είναι το Α και το Ω στο θέμα της υγείας μας. Πρέπει να σας απασχολεί τι καταναλώνετε αλλά και γιατί το καταναλώνετε. Δεν χρειάζεται να στερήστε ομάδες τροφίμων για να χάσετε βάρος, αφού κάθε ομάδα έχει τα δικά της θρεπτικά συστατικά να προσφέρει στον οργανισμό σας.

Το αποτέλεσμα όμως δεν εμφανίζεται από τη μια στιγμή στην άλλη, θέλει το χρόνο του. Είναι σαν το παιδί που προσπαθεί να μάθει ποδήλατο. Θα πέσει αρκετές φορές αλλά στο τέλος θα τα καταφέρει να σηκωθεί και να μην χρειάζεται πλέον τις βοηθητικές ρόδες. Έτσι και εδώ θα υπάρχει η βοήθεια και η σωστή καθοδήγηση του διαιτολόγου, σε συνδυασμό όμως με την επιμονή και υπομονή του πελάτη. Αν υπάρχουν αυτά, τότε η επίτευξη του στόχου είναι σίγουρη!

Αυτό που θα βλέπετε έντονα κατά τη διάρκεια της προσπάθειας μας, είναι αλλαγές στο σώμα σας αλλά και την ψυχολογίας σας. Πολλές φορές η ψυχολογία ενός ανθρώπου μπορεί να τον οδηγήσει σε λανθασμένες, μη συνει-

δητές, διατροφικές συνήθειες, οι οποίες μετά οδηγούν σε απογοήτευση και τύψεις. Όλοι μας, νέοι, παιδιά, μεγάλοι, ηλικιωμένοι, αδύνατοι, τροφαντοί ή παχύσαρκοι,

πρέπει να καταναλώνουμε ποιοτικά φαγητά, τα οποία μας βοηθούν να παραμένουμε υγιείς. Καλό θα ήταν να ξεκινήσετε από νωρίς να μαθαίνετε κάποια χρήσιμα πράγματα, που αφορούν το κομμάτι της διατροφής σας, ώστε



να μην αντιμετωπίσετε κάποιο πρόβλημα υγείας στο μέλλον. Και μην ξεχνάτε, η υγείας σας πάνω απ' όλα!

Καλή αρχή!

Βαβουρανάκη Γεωργία

Διαιτολόγος-Διατροφολόγος



Δημήτρης Θωμάκος,

Καθηγητής Εφαρμοσμένης Οικονομετρίας, Πρόεδρος του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών της Σχολής Οικονομίας, Διοίκησης και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

“Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, MSc in Risk Management & MSc in Computational Finance: προηγμένη εκπαίδευση σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, εξοικείωση με το διεθνές ανταγωνιστικό περιβάλλον”



Αξιότιμε κύριε καθηγητά, θα θέλαμε να σας ζητήσουμε, κατ’ αρχάς, να προβείτε σε μια συνοπτική παρουσίαση της φυσιογνωμίας και του έργου που επιτελείται στο Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, στο οποίο ασκείτε καθήκοντα προέδρου.

Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (<http://es.uop.gr/el/>) της Σχολής Οικονομίας, Διοίκησης και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου εδρεύει στην πρωτεύουσα του Νομού Αρκαδίας, Τρίπολη. Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών φιλοδοξεί να αποτελέσει ένα σύγχρονο ακαδημαϊκό κέντρο στο Νομό Αρκαδίας, που να προάγει την ακαδημαϊκή γνώση και την επιστημονική έρευνα και εφαρμογή στους τομείς που άπτονται της Οικονομικής Επιστήμης και Πολιτικής.

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν από μια ευρεία ποικιλία μαθημάτων, τα οποία καλύπτουν τους κλάδους της οικονομικής και χρηματοοικονομικής επιστήμης, καθώς και άλλα παρεμφερή γνωστικά πεδία, όπως η αγροτική οικονομική, η οικονομική γεωγραφία και η περιφερειακή ανάπτυξη, η οικονομική των μεταφορών ή η οικονομική του περιβάλλοντος.

Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση σε όλα τα σύγχρονα μέσα εκπαίδευσης (εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών, δικτυακές συνδέσεις, πρόσβαση σε βάσεις οικονομικών δεδομένων, εξειδικευμένη οικονομική βιβλιοθήκη κ.ά.), με σκοπό την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση και

εφαρμογή των επιστημονικών τους γνώσεων.

Σκοπός της τετραετούς φοίτησης είναι η εκπαίδευση οικονομολόγων με προσωπικότητα, ήθος και σεβασμό στους θεσμούς και τις αξίες, που να μπορούν να στελεχώσουν τον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα της χώρας και να μετεξελιχθούν σε δυναμικές προσωπικότητες της οικονομίας και της κοινωνίας.

Ποιο είναι το αντικείμενο και ποιοι οι βασικοί στόχοι του νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) “Risk Management” (MSc in Risk Management), που προσφέρει το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου; Σε τι συνίστανται τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τους αποφοίτους του νέου αυτού προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών;

Το ΠΜΣ Risk Management (<http://rm.uop.gr/>) έχει ως κύριο σκοπό να καλύψει τις αυξανόμενες ανάγκες, σε τοπικό και διεθνές επίπεδο, της αγοράς και των χρηματοπιστωτικών ιδρυμάτων για επαρκώς καταρτισμένα άτομα στις διαδικασίες της διαχείρισης κινδύνων. Απευθύνεται σε όσους έχουν ισχυρό κίνητρο/θέληση να εισαχθούν στο διεθνές και ανταγωνιστικό περιβάλλον της διαχείρισης των κινδύνων.

Το νέο ΠΜΣ θα προσφέρει στους φοιτητές τη δυνατότητα να εντρυφήσουν σε βάθος και να πιστοποιηθούν επαγγελματικά στο διεθνές και ανταγωνιστικό περιβάλλον της

διαχείρισης κινδύνων, το οποίο αναπτύσσεται ταχύτατα λόγω της πολυπλοκότητας των προϊόντων που διαπραγματεύονται στις διεθνείς χρηματοοικονομικές και φυσικές αγορές, των νομοθετικών απαιτήσεων και ρυθμίσεων (π.χ., Βασιλεία III), καθώς και του σύνθετου παγκοσμιοποιημένου περιβάλλοντος δραστηριοποίησης των εταιρειών.

Η αυστηρή ακαδημαϊκή διδασκαλία με επαγγελματική τεχνογνωσία υψηλότατου επιπέδου, που θα γίνεται με γνώμονα τη γνώση, θα συμβάλει ώστε να προετοιμαστούν οι φοιτητές καλύτερα για να σταδιοδρομήσουν στο σύνθετο τομέα της διαχείρισης κινδύνων.

Το ΠΜΣ του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου με τίτλο Risk Management θα αποτελέσει βάση συνεργασίας με το διεθνή οργανισμό Global Association of Risk Professionals (GARP), ο οποίος αποτελεί τον κυριότερο παγκοσμίως αναγνωρισμένο οργανισμό διαχειριστών κινδύνων. Η ιστοσελίδα του οργανισμού είναι η <http://www.garp.org/#!/home>.

Το Πανεπιστήμιο και το ΠΜΣ θα αποτελούν ακαδημαϊκό συνεργάτη του GARP (<http://www.garp.com/#!/about/academic-partners-list>) και θα είναι το πρώτο μεταπτυχιακό πρόγραμμα πιστοποιημένο από τον προαναφερθέντα οργανισμό στη Νοτιοανατολική Ευρώπη. Η συνεργασία αυτή θα αναδείξει το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και το ΠΜΣ ως διεθνώς πιστοποιημένα από τον οργανισμό GARP στην ευρύτερη αυτήν περιοχή.

Επιπρόσθετα, το ΠΜΣ Risk Management έχει συνάψει συμφωνία με τη SAS (http://www.sas.com/el_gr/news/press-releases/local/16/may/sas-msc-risk-management-university-of-peloponnese.html), ώστε να γεφυρωθεί το κενό ανάμεσα στην ακαδημαϊκή κοινότητα και τον επιχειρηματικό κόσμο. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, η SAS συμμετέχει στο ΠΜΣ και προσφέρει 20 διδακτικές ώρες στους ακόλουθους τομείς:

- Overview of SAS software environment
- Credit Risk Modeling with SAS (PD, LGD, EAD)
- Operational Risk Modelling with SAS

Κατά την παρακολούθηση του ΠΜΣ καλλιεργούνται, συντεταγμένα, γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν: (α) την κατανόηση της πολυπλοκότητας των κινδύνων που αντιμετωπίζουν οι εταιρείες, (β) την εφαρμογή

των κατάλληλων εργαλείων εφαρμογής των σύνθετων διαδικασιών της διαχείρισης των κινδύνων και (γ) την ομαλή ένταξη των αποφοίτων στα αντίστοιχα τμήματα διαχείρισης κινδύνων των εταιρειών.

Το Πρόγραμμα απαρτίζεται από δύο Κατευθύνσεις:

A. Διαχείριση Χρηματοοικονομικών Κινδύνων (Financial Risk Management)

B. Διαχείριση Κινδύνων στον Τομέα της Ενέργειας (Energy Risk Management)

Σε ποιες κατηγορίες πτυχιούχων απευθύνεται το MSc in Risk Management; Ποια είναι τα κριτήρια που εφαρμόζονται όσον αφορά την αξιολόγηση των υποψηφίων και την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Οι υποψήφιοι αναμένεται ότι θα προέρχονται από το χώρο των κοινωνικών ή θετικών επιστημών και θα περιλαμβάνουν οικονομολόγους, στατιστικούς, μαθηματικούς, αποφοίτους πολυτεχνικών σχολών, επιχειρηματίες ή στελέχη εταιρειών που θα επιθυμούν την ειδίκευση στη διαχείριση κινδύνων.

Όλοι οι υποψήφιοι αναμένεται ότι θα έχουν τεκμηριωμένη επάρκεια στη χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών πληροφορικής και άριστη πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται με συνεκτίμηση των εξής κριτηρίων:

- Βαθμός πτυχίου: 40%
- Συναφής επαγγελματική εμπειρία: 20%
- Βαθμός συναφούς μεταπτυχιακού τίτλου: 10%
- Συνέντευξη: 30%

Σε ποια γλώσσα διεξάγονται τα μαθήματα του MSc in Risk Management και ποια είναι η διάρκεια του εν λόγω προγράμματος;

Η γλώσσα στην οποία διδάσκονται τα μαθήματα του ΠΜΣ είναι η Αγγλική, ώστε οι απόφοιτοί του να έχουν αποκτήσει την απαραίτητη εξοικείωση με το διεθνές ανταγωνιστικό περιβάλλον, και συγχρόνως να μπορεί να προσελκύσει αλλοδαπούς φοιτητές. Το ΠΜΣ χαρακτηρίζεται ως εντατικό πρόγραμμα και η διάρκειά του είναι ένα έτος.

Ποιο είναι το αντικείμενο και ποιοι οι βασικοί

στόχοι του νέου Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) στα Υπολογιστικά Χρηματοοικονομικά (MSc in Computational Finance), που προσφέρουν από κοινού το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών και το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου; Σε τι συνίστανται τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τους αποφοίτους του συγκεκριμένου διατμηματικού προγράμματος;

Η πρόσφατη ενοποίηση των Τμημάτων Οικονομικών Επιστημών και Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, κάτω από την αιγίδα της Σχολής Οικονομίας, Διοίκησης και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, αποτελεί σημαντικό παράγοντα εκκίνησης για τη δημιουργία του προτεινόμενου ΔΠΜΣ. Για πρώτη φορά στην Ελλάδα παρουσιάζεται η ευκαιρία συντονισμένης συνεργασίας, διδακτικής και ερευνητικής, μεταξύ των γνωστικών αντικειμένων που τα δύο τμήματα θεραπεύουν. Ενώ σε πανεπιστήμια του εξωτερικού ΔΠΜΣ με το εν λόγω αντικείμενο έχουν εμφανιστεί και λειτουργούν με επιτυχία αρκετά χρόνια τώρα, κάτι παρόμοιο (και με τις συνέργειες που φαίνονται εδώ) δεν υπάρχει στη χώρα μας.

Ο σκοπός του ΔΠΜΣ είναι να παρέχει στους φοιτητές προηγμένη εκπαίδευση στη θεωρία και στην πράξη των υπολογιστικών χρηματοοικονομικών. Το ΔΠΜΣ είναι σχεδιασμένο για να προετοιμάσει τους φοιτητές για επαγγελματική καριέρα σε διαφορετικά πεδία, συμπεριλαμβανομένων της εφαρμογής και της έρευνας των υπολογιστικών χρηματοοικονομικών.

Μέσα από το ΔΠΜΣ οι φοιτητές θα αποκτήσουν:

- Ισχυρές θεμελιώδεις γνώσεις, οι οποίες θα τους επιτρέπουν να λύνουν σύγχρονα προβλήματα υπολογιστικών χρηματοοικονομικών.
- Σύγχρονες επαγγελματικές δεξιότητες, οι οποίες θα τους επιτρέπουν να ανταγωνιστούν με επιτυχία στην εγχώρια αλλά και παγκόσμια αγορά εργασίας στον τομέα των υπολογιστικών χρηματοοικονομικών, να βελτιώσουν την τρέχουσα θέση τους ή να προχωρήσουν σε διδακτορικές σπουδές.
- Την απαραίτητη εμπειρία για να δουλέψουν στην ανάλυση, σχεδίαση, ανάπτυξη και εφαρμογή των υπολογιστικών χρηματοοικονομικών.
- Ισχυρές δεξιότητες προφορικής και γραπτής επικοινωνίας, συμπεριλαμβανομένης της συγγραφής τεχνικών αναφορών.

- Ικανότητα να διεξάγουν έρευνα και να δουλεύουν ανεξάρτητα, για να λύσουν προβλήματα υπολογιστικών χρηματοοικονομικών.

Σε ποιες κατηγορίες πτυχιούχων απευθύνεται το MSc in Computational Finance; Ποια είναι τα κριτήρια που εφαρμόζονται όσον αφορά την αξιολόγηση των υποψηφίων και την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Στο ΔΠΜΣ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής με ειδικότητα χρηματοοικονομικών, οικονομικών, θετικών και τεχνολογικών επιστημών, μηχανικών ή άλλων συναφών ειδικοτήτων, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι. συναφούς γνωστικού αντικείμενου προς το αντικείμενο του ΔΠΜΣ.

Το ΔΠΜΣ απευθύνεται σε φοιτητές υψηλού επιπέδου, η επιλογή των οποίων γίνεται με συνεκτίμηση των εξής κυρίως κριτηρίων:

- Το γενικό βαθμό πτυχίου του υποψηφίου. Σε περίπτωση που δεν έχει ακόμα αποφοιτήσει, το γενικό βαθμό στα μαθήματα που έχει συμπληρώσει επιτυχώς και τον αριθμό τους.
- Τη βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα τα σχετικά με την κατεύθυνση του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών που επιθυμεί να παρακολουθήσει ο υποψήφιος.
- Την επίδοση σε διπλωματική εργασία, όπου αυτή προβλέπεται στο προπτυχιακό επίπεδο.
- Τη βαθμολογία του υποψηφίου στα πιστοποιητικά που τεκμηριώνουν την επάρκειά του στην αγγλική γλώσσα.
- Την ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου, όπου αυτή υπάρχει.
- Τις συστατικές επιστολές.
- Την εν γένει ικανότητα των υποψηφίων να παρακολουθήσουν το ΔΠΜΣ, καθώς και τη δυνατότητά τους για ανεξάρτητη εργασία σε θέματα έρευνας και ανάπτυξης.
- Την προσωπική συνέντευξη, εφόσον έχει ζητηθεί.

Συνεκτιμώντας όλα τα ανωτέρω, καταρτίζεται κατάλογος επιτυχόντων (και επιλαχόντων), ο οποίος αναρτάται στο δικτυακό τόπο του ΔΠΜΣ.

Σε ποια γλώσσα διεξάγονται τα μαθήματα του

ΔΠΜΣ στα Υπολογιστικά Χρηματοοικονομικά και ποια είναι η διάρκεια του εν λόγω προγράμματος;

Η γλώσσα στην οποία διδάσκονται τα μαθήματα του ΔΠΜΣ, καθώς και η γλώσσα εκπόνησης της μεταπτυχιακής εργασίας, είναι η Αγγλική. Η διάρκεια του ΔΠΜΣ είναι 18 μήνες.

Ποιες είναι οι επαγγελματικές προοπτικές που διανοίγονται για τους αποφοίτους των δύο προαναφερθέντων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου;

Οι απόφοιτοι του ΠΜΣ Risk Management θα είναι σε θέση να σταδιοδρομήσουν ως σύμβουλοι, αναλυτές, στελέχη ή συνεργάτες σε στρατηγικούς και θεσμικούς επενδυτές, πολυεθνικές εταιρείες, κυβερνητικά επιτελεία και ερευνητικούς φορείς, με έντονη δράση στον τομέα της διαχείρισης κινδύνων. Ενδεικτικά αναφέρονται οι παρακάτω τομείς επιχειρηματικής δραστηριότητας: (α) Τραπεζικός, (β) Ασφαλιστικός, (γ) Επενδυτικός και (δ) Ενέργειας.

Στο ΠΜΣ Risk Management διδάσκουν καθηγητές από ελληνικά και της Μεγάλης Βρετανίας πανεπιστήμια (<http://rm.uop.gr/faculty/faculty-research>), ώστε να μεταλαμπαδεύσουν τη διεθνή τους εμπειρία στους φοιτητές.

Πρωτοποριακή για τα ελληνικά δεδομένα είναι η ένταξη στο δυναμικό του προγράμματος κορυφαίων επαγγελματιών στο χώρο της διαχείρισης κινδύνων, με σκοπό την ομαλή εισαγωγή των αποφοίτων στο επαγγελματικό πεδίο. Συγκεκριμένα, στο ΠΜΣ αναμένεται να διδάξουν κορυφαία στελέχη της Εθνικής Τράπεζας, της Alpha Bank, της Eurobank, της Shell και της SAS.

Ποιες είναι οι προσωπικές αντιλήψεις σας, κύριε καθηγητά, αναφορικά αφενός με την έννοια της αριστείας και αφετέρου με τον τρόπο λειτουργίας ενός σύγχρονου φορέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης;

Η αριστεία αποτελεί ίσως το πιο ουσιαστικό συστατικό προόδου σε κάθε ανθρώπινη προσπάθεια. Η προστασία της αριστείας πρέπει να αποτελεί δομικό υπόβαθρο όλων των βαθμίδων της παιδείας. Χωρίς αυτήν δεν υπάρχει πραγματική παιδεία και ανάπτυξη των πνευματικών δυνατοτήτων των μαθητών/φοιτητών, αλλά απλή ενεργοποίηση κάποιων μηχανικών δεξιοτήτων που υπάρχουν σε όλους. Η διαφοροποίηση μέσω της αριστείας αποτελεί

και το μόνο πραγματικό κίνητρο για παιδεία ουσίας και όχι για πτυχιοθηρία, ενώ η ισοπέδωση προς τα κάτω ούτε αναπτυξιακή είναι αλλά ούτε και τους πολλούς βοηθά, καθώς μειώνει την ποιότητα και την αξιοπιστία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Φυσικά, για την προστασία της αξίας της αριστείας απαιτούνται προϋποθέσεις: διαφάνεια, έλεγχος ποιότητας, εποπτεία ύλης και εξεταστικής διαδικασίας και ισότιμη πρόσβαση ευκαιριών για την απόκτηση της αριστείας.

Όσον αφορά τη λειτουργία ενός σύγχρονου φορέα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, η παιδεία αποτελούσε και αποτελεί την πρώτη και κύρια εξαγωγική δραστηριότητα της χώρας μας εδώ και χιλιετίες. Βασικά εξάγουμε «μυαλά» και όχι μόνο αγροτικά προϊόντα ή τουρισμό (σεβαστά και άξια και τα δύο, αλλά να μη φτάνουμε σε υπερβολή). Το φαινόμενο όμως της διαρροής ανθρώπινου κεφαλαίου πρέπει να σταματήσει άμεσα, γιατί μόνο αρνητικό είναι για τη χώρα. Ας αναλογιστούμε για λίγο πόσο μεγαλύτερα πλεονεκτήματα θα έχει για τη χώρα και τους νέους της ένα άνοιγμα της τριτοβάθμιας παιδείας μας στον υπόλοιπο κόσμο. Ας σκεφτούμε πόσα μπορεί να προσφέρει η τριτοβάθμια παιδεία, πέρα από το πτυχίο και το μεταπτυχιακό, αν λειτουργήσει ανοικτά, αυτοδύναμα και χωρίς σύνορα και ιδεοληπτικές δεσμεύσεις.

Όπως και στις άλλες χώρες με παράδοση παιδείας, το πανεπιστήμιο πρέπει να είναι συνδεδεμένο με την έρευνα, τη διδασκαλία, την τοπική κοινωνία, την τοπική οικονομία και τις θέσεις εργασίας. Πρέπει να μπορεί να κρατά τους καλύτερους σπουδαστές του ή να προσελκύει άλλους εξίσου καλούς και να τους προσφέρει προοπτική. Πρέπει να μπορεί να διαχειριστεί τη δική του οικονομική αυτονομία και να παράγει δική του προστιθέμενη αξία. Η παιδεία αποτελεί αγαθό που παράγει ουσιαστικό έργο σε όλους τους τομείς της χώρας 12 μήνες το χρόνο και μπορεί να λειτουργήσει άριστα στο σύγχρονο περιβάλλον χωρίς επιδοτήσεις, χωρίς εκπτώσεις ποιότητας. Απλά χρειάζεται να μας δοθεί μια ευκαιρία, από την πολιτεία και την κοινωνία, και εμείς εύκολα θα δημιουργήσουμε εκείνες τις συνθήκες «εξαγωγικής παιδείας» που όχι μόνο θα κρατήσουν τα παιδιά μας εδώ αλλά και θα προσελκύσουν πολλούς άλλους φοιτητές από το εξωτερικό, που θα ενισχύσουν και την παιδεία μας αλλά και την οικονομία μας.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο educadvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

Κωνσταντίνος Βασιλάκης,

Αναπληρωτής Καθηγητής στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Διευθυντής του Π.Μ.Σ. στην Επιστήμη και Τεχνολογία των Υπολογιστών

“Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Επιστήμη και Τεχνολογία των Υπολογιστών: εξειδίκευση σε ερευνητικά θέματα αιχμής μέσα από μια γόνιμη μαθησιακή εμπειρία”



Αξιότιμε κύριε καθηγητά, η εισαγωγική ερώτησή μας αφορά το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, που προσφέρει, μεταξύ άλλων, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) στην Επιστήμη και Τεχνολογία των Υπολογιστών. Θα θέλαμε να σας ζητήσουμε να αναφερθείτε εν συντομία στο έργο και την αποστολή του εν λόγω Τμήματος και να σκιαγραφήσετε την ταυτότητα των μελών του διδακτικού και του ερευνητικού προσωπικού του.

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών της Σχολής Οικονομίας, Διοίκησης και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου δημιουργήθηκε με το Π.Δ. 70/27-06-2013, με τη συγχώνευση του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών (Τ.Ε.Τ.Υ.) και του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών (Τ.Ε.Τ.Τ.), και δέχτηκε για πρώτη φορά φοιτητές το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014. Τα παλαιά Τμήματα ήταν τα πρώτα που λειτούργησαν στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και δέχτηκαν φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003.

Σε ό,τι αφορά την εκπαίδευση, κεντρικός στόχος είναι η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους φοιτητές. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στις δραστηριότητες του Τμήματος, ώστε να αποκτούν στέρεα επιστημονική βάση και ουσιαστική ερευνητική αλλά και πρακτική εμπειρία σε επιμέρους περιοχές της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών.

Αναφορικά με το ερευνητικό σκέλος, το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στοχεύει στην ανάπτυξη ερευνητικής δραστηριότητας σε περιοχές της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών,

και στη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά ανταγωνιστικά ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα για την προσέλκυση εξωτερικών πόρων. Οι Καθηγητές του Τμήματος (26 καθηγητές και λέκτορες, πλαισιωμένοι από 9 μέλη Ε.ΔΙ.Π.) διαθέτουν μεγάλο πλήθος δημοσιευμένου έργου σε κορυφαία επιστημονικά περιοδικά, έχουν αναπτύξει σημαντικές διεθνείς συνεργασίες με συναφή τμήματα εξωτερικού και συμμετέχουν σε επιστημονικές επιτροπές διεθνών περιοδικών και συνεδρίων εγνωσμένου κύρους.

Σε ποιους απευθύνεται το Π.Μ.Σ. στην Επιστήμη και Τεχνολογία των Υπολογιστών; Ποια είναι τα κριτήρια που εφαρμόζονται όσον αφορά την αξιολόγηση των υποψηφίων και την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Το Π.Μ.Σ. απευθύνεται σε αποφοίτους Τμημάτων Α.Ε.Ι. Θετικών Επιστημών και Πολυτεχνικών Σχολών, καθώς και Τμημάτων Τ.Ε.Ι. με ουσιαστική συνάφεια αντικείμενου προς το αντικείμενο του Π.Μ.Σ., οι οποίοι επιθυμούν να εξειδικευτούν σε συγκεκριμένα ερευνητικά θέματα αιχμής και να θέσουν τις βάσεις για την περαιτέρω ερευνητική τους ενασχόληση με την επιστήμη των υπολογιστών. Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους οι φοιτητές του Π.Μ.Σ. θα κληθούν να μελετήσουν ερευνητικά ζητήματα, να πειραματιστούν, να αναλύσουν και να ερμηνεύσουν τα αποτελέσματα των πειραμάτων τους. Πολλοί απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. συνεχίζουν την ερευνητική τους πορεία με εγγραφή σε πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών.

Η επιλογή των φοιτητών γίνεται με συνεκτίμηση ενός πλήθους κριτηρίων, που περιλαμβάνουν το γενικό βαθμό πτυχίου του υποψηφίου, τη βαθμολογία του στα προπτυχιακά μαθήματα τα σχετικά με το αντικείμενο στο οποίο επιθυμεί να

εξειδικευτεί ο υποψήφιος, την επίδοσή του σε πτυχιακή/διπλωματική εργασία, την ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου (όπου αυτή υπάρχει) και τη δυνατότητά του για ανεξάρτητη εργασία σε προχωρημένα θέματα έρευνας και ανάπτυξης. Λόγω της ιδιαίτερης έμφασης που δίνεται στην ερευνητική διάσταση, η επιτροπή επιλογής φοιτητών ζητά από καθηγητές του Τμήματος εισηγήσεις σχετικά με την αξιολόγηση της προοπτικής των υποψηφίων σε συγκεκριμένα ερευνητικά θέματα, η οποία αποτελεί και σημαντικό στοιχείο της αξιολόγησης του φοιτητή.

Ποιοι είναι, σε γενικές γραμμές, οι στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα του Π.Μ.Σ. στην Επιστήμη και Τεχνολογία των Υπολογιστών;

Στους στόχους του Π.Μ.Σ. συμπεριλαμβάνουμε την παροχή στους φοιτητές της ευκαιρίας να έλθουν σε επαφή με τις πλέον πρόσφατες και καινοτόμες επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις στην επιστήμη των υπολογιστών. Μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία παρέχουμε στους φοιτητές τα κατάλληλα εφόδια γνώσεων και δεξιοτήτων, για να εξελιχθούν σε ικανούς επιστήμονες και επαγγελματίες, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση –πέρα από τη μετάδοση της γνώσης– στην ανάπτυξη της κρίσης, της ερευνητικής διαίσθησης και της ικανότητας των φοιτητών να παρακολουθούν και να αφομοιώνουν τις επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις στην επιστήμη των υπολογιστών.

Για να πετύχουμε τους στόχους αυτούς, στο Π.Μ.Σ. εστιάζουμε στο να εμπνεύσουμε τους φοιτητές σε σχέση με τα θέματα που επέλεξαν να σπουδάσουν και να δημιουργήσουμε γι' αυτούς μια ενδιαφέρουσα και γόνιμη μαθησιακή εμπειρία.

Ποια είναι η διάρκεια του Π.Μ.Σ. στην Επιστήμη και Τεχνολογία των Υπολογιστών και ποιες είναι οι προϋποθέσεις για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης;

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την απονομή των τίτλων ορίζεται για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) σε τρία (3) εξάμηνα, εκ των οποίων τα δύο αφορούν παρακολούθηση μαθημάτων και το τρίτο την εκπόνηση της μεταπτυχιακής εργασίας.

Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης απαιτείται η συμπλήρωση 30 τουλάχιστον μονάδων ECTS σε κάθε εξάμηνο μέσω της παρακολούθησης 3 μαθημάτων ανά εξάμηνο, καθώς και η εκπόνηση και επιτυχής παρουσίαση διπλωματικής εργασίας βάρους 30 ECTS.

Ποιες είναι οι επαγγελματικές προοπτικές που διανοίγονται για τους αποφοίτους του Π.Μ.Σ. στην Επιστήμη και Τεχνολογία των Υπολογιστών;

Σε ποιο βαθμό καταφέρνουν αυτοί να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις και τις προσδοκίες τόσο της εγχώριας όσο και της διεθνούς αγοράς;

Πολλοί από τους φοιτητές του Π.Μ.Σ., σε ποσοστό 30%-40%, επιλέγουν να ξεκινήσουν τις σπουδές τους ενώ ήδη εργάζονται, προκειμένου να αναβαθμίσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους και να διαμορφώσουν έτσι καλύτερες προοπτικές είτε στο υπάρχον περιβάλλον εργασίας τους είτε προσβλέποντας σε εύρεση καλύτερης εργασίας.

Σε ό,τι αφορά τους υπόλοιπους φοιτητές, ένας αριθμός από αυτούς συνεχίζει τις σπουδές του σε διδακτορικό επίπεδο (από τους εν ενεργεία υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, οι ένδεκα έχουν αποφοιτήσει από το Π.Μ.Σ. στην Επιστήμη και Τεχνολογία Υπολογιστών, ενώ υπάρχουν και απόφοιτοι που συνεχίζουν ως υποψήφιοι διδάκτορες σε άλλα Τμήματα), και τέλος αρκετοί απόφοιτοι βρίσκουν εργασία στον ιδιωτικό τομέα, ως στελέχη εταιρειών στο χώρο της Πληροφορικής.

Ποιες είναι οι προσωπικές αντιλήψεις σας αναφορικά αφενός με την έννοια της αριστείας και αφετέρου με τον τρόπο λειτουργίας ενός σύγχρονου φορέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης;

Η αριστεία είναι μια από τις βασικές αξίες που πρέπει να υπηρετεί ένα ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η αριστεία πρέπει να προωθείται με την επιβράβευση των καλύτερων σε όλα τα επίπεδα (υποψηφιότητες, φοίτηση, διδασκαλία, έρευνα κ.ο.κ.) και πάντα μέσω της ευγενούς άμιλλας και της παροχής κινήτρων σε όλους, για να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους. Μια τέτοια διαδικασία φέρει μόνο οφέλη στο σύνολο της ακαδημαϊκής κοινότητας και οδηγεί στη συνολική αναβάθμιση του ιδρύματος.

Σε ό,τι αφορά τον τρόπο λειτουργίας ενός φορέα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, πιστεύω ότι, πέρα από τη διάσταση της αριστείας, θα πρέπει ο φορέας να συνδράμει στην κάλυψη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών της κοινωνίας, των παραγωγικών φορέων και της χώρας, να προωθεί την καινοτομία και τις ανθρώπινες αξίες.

Η συνέντευξη παραχωρήθηκε στο eduardvisor.gr και το Βαγγέλη Στεργιόπουλο

Συνεργαστείτε μαζί μας!

GoSeminars.gr

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ - ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Μπορείτε πολύ εύκολα να στοχεύσετε μέσα από το GoSeminars.gr συγκεκριμένη κατηγορία ανθρώπων οι οποίοι ενδιαφέρονται για εξειδικευμένα σεμινάρια, καθώς το site μας είναι απόλυτα κατηγοριοποιημένο, ενώ επίσης υπάρχει και η δυνατότητα να σταλεί Newsletter μόνον στους ανθρώπους εκείνους που έχουν επιλέξει να λαμβάνουν e-mail για συγκεκριμένη κατηγορία σεμιναρίων.

Χιλιάδες άνθρωποι επισκέπτονται κάθε μήνα το GoSeminars.gr και το χρησιμοποιούν ως πρωταρχική πηγή αναφοράς τους στον τομέα των σεμιναρίων. Θεωρούμε πως εφόσον διενεργείτε σεμινάρια, το καλύτερο μέρος για να τα προωθήσετε είναι το GoSeminars.gr. Μπείτε στη διαδικασία να μας δώσετε τα σεμινάρια σας για ανάρτηση στον ιστότοπό μας και δείτε πλέον τα πραγματικά αποτελέσματα της προβολής σας.

Διαφημιστείτε και δώστε τη δυνατότητα σε ένα μεγάλο όγκο δυνητικού κοινού να δει και να επιλέξει το δικό σας σεμινάριο.

Δεν είναι τυχαίο πως 125 εταιρείες από όλη την Ελλάδα και την Κύπρο μας εμπιστεύονται την προώθηση των σεμιναρίων τους και ανανεώνουν συνεχώς τις εγγραφές τους μαζί μας, ενώ αρκετές νέες εταιρείες εγγράφονται εβδομαδιαία στο site μας.

Για πληροφορίες σχετικά με τη διαφήμιση στον ιστότοπό μας, μπορείτε να στείλετε email στο info@GoSeminars.gr ή να συμπληρώσετε τη φόρμα επικοινωνίας για διαφήμιση και ένας από τους υπευθύνους Μάρκετινγκ, θα έρθει σε απευθείας επαφή μαζί σας για να διαγνώσει τις ακριβείς ανάγκες σας.

Κάθε διαφημιστική καμπάνια που στήνεται για εσάς από το GoSeminars.gr σας προσφέρει τη δυνατότητα να παράγετε σε πραγματικό χρόνο αναλυτικά στατιστικά με την ακριβή επίδοση της διαφήμισής σας στο site μας.



Olympia Golden Beach

RESORT & SPA

Για διακοπές που αγγίζουν την τελειότητα!

Έξι καταγάλανα χιλιόμετρα της καλύτερης παραλίας της Πελοποννήσου απλώνονται στα πόδια του Olympia Golden Beach Resort & Spa, που απευθύνεται σε όσους δεν συμβιβάζονται με τίποτα λιγότερο από το τέλειο για τις διακοπές τους. Το συγκρότημα μοιάζει με υδάτινη όαση, καθώς πυρήνας της φιλοσοφίας του είναι το νερό που πρωταγωνιστεί παντού, από την εκπληκτική παραλία που βρίσκεται δυο βήματα από το ξενοδοχείο, μέχρι τις 12 εντυπωσιακές πισίνες που ξεπροβάλλουν μέσα από τους καταπράσινους κήπους του. Στο εσωτερικό η διακόσμηση είναι λιτή και καλαίσθητη και σε κερδίζει από την πρώτη στιγμή, ενώ η ατελείωτη λίστα των παροχών του σας δίνει καθημερινά την αφορμή για να παρατείνετε τη διαμονή σας. Η ημέρα ξεκινά με πλούσιο πρωινό από έναν μπουφέ βασιλικών προδιαγραφών και συνεχίζεται με αναζωογονητικές θεραπείες μασάζ. Στη λίστα των απολαύσεων περίοπτη θέση έχουν οι γεύσεις

του εστιατορίου, τις οποίες θα δοκιμάσετε με κλειστά μάτια υπό τους ήχους υπέροχης ζωντανής μουσικής και με φόντο τα γαλανά νερά της πισίνας.

INFO

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ 400 μ. από την παραλία, 8 χλμ. από το λιμάνι, 15 χλμ. από το αεροδρόμιο | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ 5* | ΔΙΑΜΟΝΗ 18 main Building Double Deluxe Rooms, 28 Deluxe Bungalows Sharing Pool, 4 Superior Bungalows Sharing Pool, 5 Suites, 1 Villa | ΠΑΡΟΧΕΣ ΔΩΜΑΤΙΩΝ A/C, ADSL, Internet, jacuzzi (suites-villa), δορυφορική TV, ηλεκτρονικό safe box, ψυγείο, σεσουάρ, μπουρνούζια, παντόφλες, αξεσουάρ μπάνιου, 24ωρο room service | ΠΑΡΟΧΕΣ 12 πισίνες, οργανωμένη παραλία, spa center με massage θεραπείες, σάουνα, hammam, θερμαινόμενη πισίνα, spa jet, μπανιέρα υδρομασάζ, γυμναστήριο, τένις, baby sitting (on request), πάρκινγκ, παιδική χαρά, παιδική πισίνα, kids club, mini market, rent-a-car, αίθουσα ψυχαγωγίας | ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ-BAR Pool restaurant (à la carte menu & buffet), Gourmet Restaurant, pool & lobby bar | BUSINESS SERVICES-EVENT FACILITIES Εξοπλισμένη αίθουσα 70 ατόμων | ΤΙΜΕΣ On request | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΚΑΡΤΕΣ Visa, Mastercard, AMEX, Dinners



Οι απόλυτοι οδηγοί εκπαιδευτικοί



edu^{ad}visor.gr

GoSeminars.gr
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ - ΣΥΝΕΔΡΙΑ



www.eduadvisor.gr | www.GoSeminars.gr

info@eduadvisor.gr | info@GoSeminars.gr | Fax: 211 11 97 093

