

σύγχρονο

**Φάσμα**GROUP  
προπαρασκευή για  
Α.Ε.Ι. & Τ.Ε.Ι.

μαθητικό φροντιστήριο

25 <sup>ης</sup> Μαρτίου 111	ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗ	☎ 210. 50.20.990 - 50.27.990
25 <sup>ης</sup> Μαρτίου 74	ΠΛΑΤΕΙΑ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ	☎ 210.50.60.845 - 50.50.658
Γραβιάς 85	ΚΗΠΟΥΠΟΛΗ	☎ 210.50.51.557 - 50.56.926
Πρωτεσιλάου 63	Πλ. ΕΥΑΓΓΕΛΙΣΤΡΙΑΣ - Ίλιον	☎ 210.26.32.505 - 26.32.507

**Μάθημα:** ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

**Τάξη:** Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ

**Ημερομηνία:** 22/09/2018

**Καθηγητές:** ΟΜΑΔΑ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ ΦΑΣΜΑ

**Όνοματεπώνυμο:**

### Η ΛΕΗΛΑΣΙΑ ΤΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

Στην Ελλάδα, αλλά και στις περισσότερες χώρες του πολιτισμένου κόσμου, είμαστε μάρτυρες (θύτες και θύματα) μιας πραγματικής λεηλασίας της ιδιωτικής ζωής. Με πρόσχημα τον δήθεν δημοκρατικό κοινωνικό έλεγχο έχει επικρατήσει η ωμή παραβίαση της ιδιωτικής ζωής και μάλιστα κατά τρόπο **αναιδή**. Το ψυχοπαθολογικό αυτό σύνδρομο υπήρχε πάντα έρπον στις κοινωνίες, μόνο που τώρα, με την εξάπλωση της αυτοκρατορίας των Μέσων Επικοινωνίας σε συνδυασμό με άλλα σύγχρονα νοσηρά κοινωνικά φαινόμενα, έχει τόσο πολύ εξαπλωθεί ώστε να **βλάπτει** καίρια ένα μέρος της ζωής των συνανθρώπων μας, **φθείρει** τον συνεκτικό ιστό της κοινωνικής μας ζωής.

Σήμερα, μισογραμματισμένοι «δημοσιογράφοι», με απουσία κάθε **ενδοιασμού**, φορούν με την **ευχέρεια** που τους παρέχει η δύναμη του μικροφώνου τα προσωπεία του ελεγκτή-τιμητή της ιδιωτικής ζωής. Αυτοί οι απολοφυρόμενοι δήθεν προστάτες της κοινωνίας, χρησιμοποιώντας τις περισσότερες φορές έναν λόγο αγοραίο, καλλιεργούν με απάνθρωπη διάθεση τα άνθη του κακού. Στο όνομα μιας **απατηλής** ενημέρωσης, έχουν κατορθώσει να **κάμψουν** ως ένα σημείο την κοινωνική αρετή. Γιατί, ας μη γελιόμαστε: αν εμείς οι ακροατές/αναγνώστες δεν χειροκροτούσαμε με (κρυφή) ευχαρίστηση, δεν **επιδοκιμάζαμε** με (υποκριτικό) ενδιαφέρον την προβαλλόμενη αθλιότητα, οι «δημοσιογράφοι» αυτοί δεν θα συνέχιζαν να μας οδηγούν στην ευτέλεια του πνευματικού νανισμού.

Τις τελευταίες δεκαετίες του εικοστού αιώνα οι εκπρόσωποι των Μ.Μ.Ε. μάς οδήγησαν στο να απεμπολούμε αστόχαστα την ανθρώπινη αξιοπρέπεια. Και πρέπει να ομολογήσουμε ότι, χωρίς να εκφράσουμε μεγάλη αντίσταση, νομίζουμε ότι όταν παρακολουθούμε «γαργαλιστικές» ενημερωτικές εκπομπές ή όταν διαβάζουμε κείμενα που μας οδηγούν να βλέπουμε «μέσα από την κλειδαρότρυπα», τότε «γνωρίζουμε», είμαστε «ενήμεροι» και

κατά συνέπεια «μετέχουμε» και εμείς ενεργά στα δρώμενα. Γινόμαστε κάποιιοι! Πίσω από αυτή τη βάναυση εισβολή στην ιδιωτική ζωή των άλλων, κρύβονται -ανάλογα- συμπλέγματα ταπεινής περιέργειας και εκδικητικής κατωτερότητας, ενώ σε μερικές περιπτώσεις - που αυτές συνήθως δεν αφορούν τον κοινό άνθρωπο - υποκρύπτονται ιδιοτελή συμφέροντα, τα οποία άθελά μας εξυπηρετούμε με την ανοχή/έμμεση συμπαράστασή μας σε κακοποιά «δημοσιογραφικά επιτεύγματα»....

Δεν αισιοδοξώ ότι αυτή η απρεπής, κακοπροαίρετη κι απροσημάτιστη εισβολή στο άβατο της προσωπικής ζωής είναι εύκολο να θεραπευτεί. Για να γίνει κάτι τέτοιο χρειάζεται να ανέβει το πολιτιστικό επίπεδο των περισσότερων ανθρώπων, να γεμίσουμε με άλλα (κυρίως πνευματικά) ενδιαφέροντα την ανούσια και παγωμένη ζωή μας ώστε να τεχνουργήσουμε με αξιοπρέπεια έργα του κοινωνικού βίου που θα προέρχονται από την εντιμότητα της αυτοσυνειδησίας μας. Τότε μόνο οι εμπορευόμενοι τα πιο ταπεινά συναισθήματα του ανθρώπου, θα χάσουν την «πραμάτια» τους. Μέχρι τότε όμως υπάρχει μια άμεση λύση: να μην αγοράζουμε τα έντυπα, να μην παρακολουθούμε τις εκπομπές, να μην ακούμε τους σταθμούς που διασύρουν και ταπεινώνουν τους συνανθρώπους μας. Και πρωτίστως να διαμαρτυρόμαστε: με κάθε τρόπο, σε κάθε περίπτωση.

*Διονύσης Μαγκλιβέρας, Μέτρα ευθύνης, εκδ. Παπαζήση*

## ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

έρπον: αυτό που σέρνεται

απολοφωρόμενοι: υπερβολικά θρηνούντες

απεμπολούμε: εγκαταλείπουμε, προδίδουμε

## ΑΣΚΗΣΕΙΣ

A. Να γράψετε στο τετράδιό σας την περίληψη του κειμένου σε 90-100 λέξεις, με την οποία ενημερώσατε τους συμμαθητές σας για όσα διαβάσατε.

**Μονάδες 25**

B1. Να χαρακτηρίσετε με την λέξη Σωστό ή τη λέξη Λάθος καθεμία από τις παρακάτω προτάσεις:

α. Η δικαιολογία για τη λεηλασία της ιδιωτικής ζωής δεν είναι ο έλεγχος της κοινωνίας προς τα πρόσωπα.

β. Οι δημοσιογράφοι κρίνουν με άνεση την ιδιωτική ζωή των ανθρώπων.

γ. Προφανώς όταν διαβάζουμε κουτσομπολίστικα κείμενα δεν έχουμε την αίσθηση ότι ενημερωνόμαστε.

δ. Υπάρχουν ευρύτερες σκοπιμότητες πίσω από την προβολή της ιδιωτικής ζωής κάποιων προσώπων.

ε. Το κοινό δεν διαδραματίζει κανένα ρόλο στην προβολή της ιδιωτικής ζωής από τα μέσα.

**Μονάδες 10**

B2.α.

- Να προσδιορίσετε τη δομή της δεύτερης παραγράφου (Σήμερα, μισογραμματισμένοι «δημοσιογράφοι», με απουσία κάθε ενδοιασμού...) (μονάδες 2)
- Να εντοπίσετε έναν τρόπο ανάπτυξης της παραγράφου (μονάδες 2)
- Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας με αναφορές στο κείμενο. (μονάδες 2)

**Μονάδες 6**

B2.β. «Αυτοί οι απολοφυρόμενοι δήθεν προστάτες της κοινωνίας, χρησιμοποιώντας τις περισσότερες φορές ... οι «δημοσιογράφοι» αυτοί δεν θα συνέχιζαν να μας οδηγούν στην ευτέλεια του πνευματικού νανισμού.»[2η παράγραφος]

- Εντοπίστε δυο τρόπους πειθούς που αξιοποιεί ο συγγραφέας σε αυτό το απόσπασμα; **(μονάδες 2)**
- Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας. **(μονάδες 2)**

B3.α. Να εντοπίσετε δύο παραδείγματα συνυποδηλωτικής χρήσης της γλώσσας στο κείμενο.

**Μονάδες 2**

B3.β. Να προσδιορίσετε τον ρόλο της παρένθεσης και των εισαγωγικών στις παρακάτω περιπτώσεις:

**είμαστε μάρτυρες (θύτες και θύματα) (1<sup>η</sup> παρ.), μισογραμματισμένοι «δημοσιογράφοι» (2<sup>η</sup> παρ.)**

**Μονάδες 3**

B4.α. Να δώσετε ένα συνώνυμο για καθεμία από τις παρακάτω λέξεις του κειμένου με έντονη γραφή:

**αναϊδή, φθείρει, ενδοιασμού, ευχέρεια, επιδοκμάζαμε**

**Μονάδες 5**

B4.β. Να δώσετε ένα αντώνυμο για καθεμία από τις παρακάτω υπογραμμισμένες λέξεις του κειμένου:

**Βλάπτει, απατηλής, κάμψουν, κρύβονται, ανούσια.**

**Μονάδες 5**

Γ. Με αφορμή την ύπαρξη τηλεοπτικών εκπομπών που ασχολούνται με την αποκάλυψη της ιδιωτικής ζωής δημοσίων προσώπων, προσώπων δημοσιότητας αλλά και απλών, καθημερινών ανθρώπων, συντάσσετε ένα κείμενο που θα δημοσιευθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου σας. Σε αυτό επικρίνετε αυτή την επιλογή των τηλεοπτικών σταθμών, επισημαίνοντας τους κινδύνους που κρύβουν για την προσωπικότητα των νέων. Στη συνέχεια, προτείνετε τρόπους με τους οποίους η οικογένεια και το σχολείο μπορούν να συμβάλουν αποτελεσματικά ώστε οι επόμενες γενιές να προστατευτούν από παρόμοιους κινδύνους. Το κείμενό σας να έχει έκταση 500-600 λέξεων.

*Μονάδες 40*

**ΚΑΛΗ ΤΥΧΗ!!!**